

На правах рукописи

ПАСТУХОВА Дарья Александровна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА**

19.00.13 – психология развития, акмеология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Белгород 2012

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
ИСАЕВА Надежда Ивановна

Официальные оппоненты: **РОДИН Юрий Иванович**,
доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО
«Тульский государственный университет»,
профессор кафедры психологии

КИРИЛЛОВА Галина Дмитриевна,
кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО
«Орловский государственный университет», профессор
кафедры общей и возрастной психологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Защита диссертации состоится 31 октября 2012 г. в 11 часов на заседании Диссертационного Совета ДМ 212.015.06 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по адресу: 308015, Белгород, пр. Богдана Хмельницкого, д. 3, ауд. 2-7.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК МОиН РФ – vak2.ed.gov.ru.

Автореферат разослан «30» сентября 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



И.Н. Никулин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема адаптации всегда привлекала внимание ученых, работающих в разных сферах. Она приобретает особую актуальность в отношении наименее защищенной социальной группы – детей-сирот. По международным данным, на долю России приходится около трети всех детей-сирот на Земле, проживающих в сиротских учреждениях. С 2004 г. в России ежегодно выявляется более 125 тыс. социальных сирот. Общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных, безнадзорных составляет в России, по сведениям из различных источников, до 5 млн. человек, что практически соответствует количеству детей-беспризорников после революции 1917 года. Социальные исследования демонстрируют неутешительные результаты воспитания в интернатных учреждениях: от 30 до 50% выпускников не могут адаптироваться в обществе.

Проблемы адаптации, ее механизмов изучались В.С. Аршавским, В.Г. Асеевым, А.А. Барановым, Ф.Б. Березиным, И.А. Бобылевой, Т.Н. Жуковой, Е.К. Завьяловой, О.И. Зотовой, Т.А. Крайниковой, И.К. Кряжевой, А.Р. Кудашевым, Л.В. Лязиной, В.И. Медведевым, Ф.Г. Меерсоном, И.А. Милославовой, А.В. Мудрик, А.А. Налчаджян, Е.В. Новиковой, Л.Л. Панченко, А.А. Реан, В.С. Ротенбергом, Е.М. Рыбиновским, Т.С. Сарычевой, С.В. Семенцовой, В.А. Тереховым, Л.В. Филоновой, А.Ю. Широких, И.А. Шолоховым, М.С. Яницким и др.

Изучение данных работ показало, что основным объектом их исследования является социальная или социально-психологическая адаптация, с которыми часто отождествляется понятие психологической адаптации. Анализу собственно психологической адаптации уделяется недостаточное внимание, хотя, как представляется, данное понятие имеет право на самостоятельное научное осмысление.

Аспекты социального сиротства и особенности психологического развития детей, лишенных родительского попечения, раскрыты в исследованиях Л.В. Байбородовой, М.К. Бардышевской, И.А. Бобылевой, Л.И. Божович, М.О. Дубровской, И.В. Ежова, М.И. Лисиной, Э.Ф. Минковой, В.С. Мухиной, И.Н. Осиповой, А.М. Прихожан, М. Раттер, В.А. Руженкова, Е.М. Рыбиновского, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмогоровой, И.В. Ярославцевой и других, где показано, что в условиях неблагополучной семьи или детского учреждения интернатного типа чаще формируется депривированная личность. Работы зарубежных авторов (М. Айнсворт, Дж. Боулби, Й. Лангмейер, З. Матейчик, М. Раттер, Р. Спитц) раскрывают сущность психологической депривации, аномалий психологического развития детей, воспитывающихся без родительского попечения.

Исследования отечественных психологов (В.С. Басюк, М.Р. Битянова, А.А. Бодалев, И.В. Дубровина, Н.А. Зотова, В.Н. Ослон, Л.М. Шипицына) показали, что правильно подобранные методы психолого-педагогической помощи детям с социальной депривацией оказывают положительное влияние на процесс психологической адаптации. Отдельные аспекты проблемы социальной реабилитации и психологической адаптации воспитанников детского дома раскрываются в трудах И.В. Дубровиной, Т.А. Макаренко, Л.Я. Олифиренко, А.М. Прихожан, Т.Н. Сапрыкиной, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицыной и др.

Нельзя сказать, что проблема психологической адаптации воспитанников детского дома остается вне сферы научных интересов, однако малоизученными остаются вопросы, связанные с использованием гуманистического подхода к осуществлению психологической работы по развитию адаптационных способностей воспитанников детского дома.

Сущность гуманистического направления в психолого-педагогической науке, подчеркивающего уникальность человека и наличие возможности саморегулируемого и эффективного функционирования, раскрыта в трудах Ш. Бюлера, К. Гольдштейна, Дж. Дьюи, А. Маслоу, Р. Мертона, Р. Мэя, Г.А. Мюррея, Г. Олпорта, Т. Парсонса, К. Роджерса, Н. Роджерс и др.

Представления о личности как высшей социальной ценности общества нашли свое отражение в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, В.Г. Асеева, А.Г. Асмолова, Д. и Р. Байярдов, В.П. Бездухова, Р. Бернса, Е.В. Бондаревской, М.В. Боуэн, С.Л. Братченко, А.В. Брушлинского, С.Г. Вершловского, А.П. Вилицкой, Э.Н. Гусинского, В.И. Кабрина, Г.Д. Кирилловой, М.В. Кларина, Л.Н. Куликовой, М.А. Кусаиновой, В.А. Лекторского, С.И. Осиповой, О.Л. Подлиняева, Е.Б. Попова, Ю.И. Родина, Н.Г. Рябкова, Л.А. Стахневой, Ю.И. Турчаниновой, Е.Н. Шиянова, К. Ясперса и др.

Таким образом, проблема развития адаптационных способностей воспитанников детского дома находит достаточно подробное освещение в литературе. Однако проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы, а также наш собственный опыт работы с воспитанниками детского дома позволили выявить ряд **противоречий**, позитивное разрешение которых будет способствовать совершенствованию психологической работы по развитию адаптационных способностей воспитанников детского дома:

- между необходимостью развития адаптационных способностей воспитанников детского дома и недостаточной разработанностью данного вопроса в психологии развития;

- между потребностью практики образования и воспитания детей в условиях детского дома в реализации целостной концепции развития адаптационных способностей детей и ее отсутствием;

- между имеющимся потенциалом детских домов относительно развития адаптационных способностей детей и недостаточной разработанностью психологических условий развития адаптационных способностей.

Обнаруженные противоречия, имеющие как гносеологический так и предметный характер, позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы психологические условия развития адаптационных способностей детей, воспитывающихся в депривующем пространстве детского дома?

Цель исследования: определение психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: психологическими условиями развития адаптационных способностей воспитанников детского дома как активных субъектов психологической адаптации выступают особенности эмоционально-волевой и мотивационно-ценностной сфер личности.

Объект исследования: развитие адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель, гипотеза и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- разработка теоретической модели психологической адаптации воспитанников детского дома;
- выявление особенностей развития адаптационных способностей воспитанников детского дома;
- изучение особенностей психологических качеств личности воспитанников детского дома с разным уровнем психологической адаптации;
- разработка комплексной программы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей детей в условиях детского дома.

Методологическую базу диссертационной работы составляют:

1) теоретические положения и идеи, раскрывающие сущность и содержание психологической адаптации воспитанников детского дома (И.А. Бобылева, И.В. Дубровина, И.В. Ежов, А.М. Прихожан, Т.Н. Сапрыкина, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына);

2) концепции, раскрывающие механизмы реализации самодвижущих сил развития личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А. Маслоу, К. Роджерс), утверждающие уникальность каждой личности (Р. Бернс, В.А. Лекторский, К. Ясперс и др.);

3) положения личностно-центрированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, как одного из наиболее последовательных гуманистических направлений в психолого-педагогической науке, с позиции которого личность рассматривается как центр собственного самосозидания (Д. и Р. Байярд, В.П. Бездухов, Е.В. Бондаревская, М.В. Боуэн, С.Л. Братченко, С.Г. Вершловский, А.П. Вилицкая, Э.Н. Гусинский, М.В. Кларин, Л.Н. Куликова, Г. Олпорт, О.Л. Подлиняев, Ю.И. Турчанинова, Е.Н. Шиянов).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические (анализ психологической и педагогической литературы, сравнение, систематизация); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, изучение медико-психологической документации, изучение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности воспитанников); математико-статистические (сравнительный анализ, ранжирование, шкалирование, метод обратного преобразования Фишера, оценка достоверности различий исследуемых признаков по χ^2 - критерию, U- критерий Манна-Уитни, метод t-критерия Стьюдента для зависимых выборок и др.).

В качестве диагностических инструментов в исследовании использовались: адаптационный лист, карта психологической адаптации воспитанника детского дома, опросник Л.М. Ковалевой, карта наблюдения Д. Стотта, рисуночные методики для выявления особенностей психологической адаптации воспитанников к школьному обучению, методика определения мотивационной структуры «Цветик-семицветик», проективный тест Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена и детский вариант

шкалы явной тревожности (СМАС) для диагностики уровня тревожности воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста соответственно, методика «Структурированное наблюдение» А.А. Романова для диагностики агрессивности воспитанников.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем

- сформулировано понятие психологической адаптации как динамической системы, включающей иерархические уровни, соответствующие первичным и вторичным адаптационным способностям;

- установлено, что адаптационный потенциал воспитанников детского дома тратится на развитие первичных адаптационных способностей, содействующих усвоению детьми готовых способов приспособления к условиям жизни в детском доме;

- определены психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста (коммуникативный мотив, тревожность и агрессивность);

- доказано наличие связи между указанными психологическими качествами и психологической адаптацией воспитанников;

- разработана модель системы работы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования расширяют знания о динамической структуре психологической адаптации, о видах и уровнях психологической адаптации, об особенностях психологической адаптации и психологических условиях развития адаптационных способностей воспитанников в контексте проблем психологии развития, психологии дошкольного и младшего школьного возраста, педагогической психологии и общей психологии;

Практическая значимость работы состоит в том, что реализация гуманистического подхода к решению проблемы обеспечения психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников интернатных учреждений будет способствовать повышению уровня их психологической адаптации, направлению адаптационного потенциала детей на развитие вторичных адаптационных способностей в ходе осуществления специально организованной психологической деятельности. Кроме этого, внедрение результатов исследования будет способствовать повышению профессиональной компетентности учебно-воспитательного персонала детского дома. Полученные в ходе исследования результаты и выводы могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации психологов, воспитателей и педагогов, работающих в детских домах, при чтении спецкурсов по психологии сиротства, а также непосредственно в работе воспитательных и образовательных учреждений интернатного типа.

Разработанная программа развития адаптационных способностей воспитанников детского дома внедрена в практику работы государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский детский дом «Северный» и областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом г. Братска».

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель психологической адаптации воспитанников детского дома включает два вида и четыре иерархически соподчиненных уровня. Первый вид психологической адаптации (адаптация как приспособление) осуществляется за счет первичных адаптационных способностей личности и включает в себя два уровня: первый – уровень ситуативной психологической адаптации к внешним условиям и второй – уровень надситуативной (долговременной) психологической адаптации к внешней среде. Второй вид психологической адаптации (адаптация как развитие) обеспечивается вторичными адаптационными способностями личности и соответствует третьему и четвертому уровням адаптации. Третий уровень представляет психологическую адаптацию к внешним условиям, способствующим личностному росту, а четвертый уровень – психологическую адаптацию к условиям, созданным самой личностью и способствующим удовлетворению потребности в самоактуализации. Вид и уровень психологической адаптации рассматриваются в качестве критерия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома.

2. Более чем для трети воспитанников детского дома (для 38,2 %) характерна дезадаптация. Особенности развития адаптационных способностей остальных воспитанников детского дома состоят в том, что преимущественное развитие получают первичные адаптационные способности, обеспечивающие приспособление к депривированному пространству детского дома (первый уровень психологической адаптации) в ущерб развитию долговременной приспособительной адаптации и развитию вторичных адаптационных способностей.

3. Воспитанников с ситуативной психологической адаптацией к внешним условиям характеризует более низкий уровень развития коммуникативного мотива и более высокий уровень тревожности и агрессивности по сравнению с воспитанниками с надситуативной психологической адаптацией к внешней среде.

4. Основу программы развития личностных особенностей воспитанников детского дома, способствующих развитию их адаптационных способностей, составляет модель системы деятельности психологической службы, включающая следующие взаимосвязанные элементы:

- подсистемы целей, основополагающих ценностей и принципов работы психологической службы детского дома;

- оценочно-функциональную подсистему, включающую, с одной стороны, критерии психологической адаптации, с другой – направления деятельности педагога-психолога;

- подсистему методического и организационного обеспечения работы психологической службы по формированию психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома.

Достоверность результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью теоретических подходов к решению избранной проблемы, их соответствием современным тенденциям гуманизации образования; адекватностью методов исследования поставленным целям и задачам; экспериментальной проверкой рабочих гипотез и теоретических положений в процессе работы диссертанта в качестве педагога-психолога детского дома г. Братска; использованием методов математической статистики при анализе полученных результатов; реальной

возможностью воспроизведения разработанной программы в условиях психологической практики.

База исследования. Исследование проводилось на базе областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом г. Братска», Областного государственного учреждения социального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков «Олененок» г. Братска и государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский детский дом «Северный». Выборку составили 181 ребенок, в том числе 104 ребенка дошкольного и 77 детей младшего школьного возраста.

Этапы исследования: исследование проводилось в три этапа (с 2005 по 2012 гг.).

На первом этапе (2005–2007 гг.) выявлялись особенности деятельности учреждений интернатного типа. Осуществлялось теоретическое и практическое знакомство с проблемой психологической адаптации воспитанников интернатных учреждений. Проводилось исследование подходов к решению данной проблемы, в результате чего был осуществлен выбор гуманистической парадигмы в качестве методологической основы для дальнейшей научной работы; был определен научный аппарат исследования и сформирована выборка.

На втором этапе (2007–2010 гг.) составлялась программа и подбирались методы исследования, проводилось эмпирическое и экспериментальное исследование особенностей и условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста, уточнялась гипотеза и задачи исследования.

На третьем этапе (2010–2012 гг.) определялись направления совершенствования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома, математическая обработка и интерпретация результатов исследования, оформлялись выводы по созданию психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома, осуществлялось оформление диссертации и автореферата.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Представленные результаты апробировались: 1) в процессе опытно-педагогической работы автора в детских домах г. Братска и станции Запорожской Краснодарского края; 2) в 19 публикациях по теме исследования общим объемом 14,8 п. л., в том числе в 4 статьях в изданиях по списку ВАК; 3) на всероссийских, межвузовских и межрегиональных конференциях (г. Иркутск – 2006, 2009, 2010 гг.; г. Братск – 2008, 2009 гг.), на всероссийских конференциях (г. Братск – 2008, 2009 гг.; г. Челябинск – 2006 г., г. Новосибирск – 2008 г., г. Иркутск – 2009 г.), на международных конференциях (г. Пенза – 2009 г., г. Иркутск – 2009 г.). Результаты теоретического и практического исследования обсуждались и получили одобрение в работе социально-психолого-медико-педагогической службы г. Братска, в выступлениях на методических объединениях и педагогических советах, на заседаниях кафедры возрастной и социальной психологии факультета психологии НИУ «БелГУ» (2009-2010г.г.).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 265 источников, 6 приложений. Основная часть работы изложена на 168 страницах и содержит 19 таблиц, 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность изучаемой проблемы, определяются методологические и теоретические основы исследования, его объект и предмет, формулируются цель, гипотеза и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «*Теоретические основы изучения психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома*» представлены результаты анализа научных подходов к определению сущности и содержания психологической адаптации, авторская модель психологической адаптации воспитанников детского дома; описаны личностные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях депривированного пространства детского дома; в условиях детского дома; обосновано использование гуманистического подхода в качестве методологической основы деятельности психологической службы по развитию адаптационных способностей воспитанников.

Термин «адаптация» активно используется в физиологии, биологии, психологии, социологии и других естественных и гуманитарных науках. Это позволяет рассматривать адаптацию как междисциплинарную категорию, появившуюся на «стыках» различных областей знаний, изучающих человека и общество. В психологической науке при изучении адаптации со структурных позиций, как правило, выделяют следующие ее виды: психологическую, социальную и социально-психологическую. При этом, как показало исследование, большинство авторов концентрируется на рассмотрении социальной и социально-психологической адаптации (В.Г. Асеев, И.А. Бобылева, И.А. Георгиева, И.А. Коробейников, А.Н. Жмыриков, Е.К. Завьялова, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, Н.В. Литвиненко, И.А. Милославова, Н.Ф. Налчаджян, Г.Н. Наумова, А.А. Потапова, А.А. Реан, Т.Н. Сапрыкина и др.).

Исследованием психологической адаптации занимались Ф.Б. Березин, В.С. Мухина, В.В. Константинов, И.А. Красильников, А.Г. Фролов, М.С. Яницкий и др. В отличие от социальной, феномен психологической адаптации является менее изученным. Анализ научной литературы показал, что отсутствует четкая трактовка понятия психологической адаптации, чаще всего данное понятие отождествляется с понятиями социальной или социально-психологической адаптации. С нашей точки зрения, под психологической адаптацией следует понимать саморазвивающуюся динамическую систему, обеспечивающую взаимодействие человека с окружающим миром с учетом его потребностей, мотивов, интересов путем изменения психических процессов, рефлексии, осознания окружающей среды и своего места в ней.

Важным аспектом исследования психологической адаптации является выделение факторов, способствующих ее развитию. К внешним факторам относятся практически все параметры малой группы и непосредственно действующие на человека условия более широкой социальной среды, а к внутренним – широкий спектр его индивидуальных характеристик. Особое место в составе внутренних

факторов развития психологической адаптации принадлежит адаптационным способностям личности. Под адаптационными способностями мы понимаем психологические особенности человека, являющиеся условием его эффективного взаимодействия с внешней средой. С нашей точки зрения, следует выделять первичные и вторичные адаптационные способности. Первичные адаптационные способности связаны с приспособлением к окружающей среде с целью удовлетворения низших (первичных) потребностей, а вторичные – обеспечивают удовлетворение высших потребностей и развитие личности.

Модель динамической структуры психологической адаптации в контексте проблемы развития адаптационных способностей личности включает два ее вида и четыре иерархически соподчиненных уровня. Первый вид психологической адаптации характеризуется нами как приспособление к окружающей среде, которое осуществляется за счет первичных адаптационных способностей личности. При этом психологическая адаптация как приспособление включает два уровня. Первый уровень психологической адаптации определяется нами как ситуативная психологическая адаптация к внешним условиям, а второй – как долговременная (надситуативная) психологическая адаптация к внешней среде. Вторым видом психологической адаптации позволяет говорить об адаптации как механизме развития личности. Данный вид психологической адаптации обеспечивается вторичными адаптационными способностями личности. Психологической адаптации как развитию соответствует третий и четвертый уровни адаптации: третий уровень рассматривается нами как психологическая адаптация к внешним условиям, способствующим личностному росту, а четвертый уровень – как психологическая адаптация к условиям, созданным самой личностью и способствующим удовлетворению потребности в самоактуализации.

Динамическая структура психологической адаптации развивается постепенно: развитие первичных адаптационных способностей становится предпосылкой развития вторичных. При благоприятном развитии личности первый вид психологической адаптации постепенно замещается вторым видом, т.е. все более актуальным для человека становится развитие вторичных адаптационных способностей и менее актуальными становятся первичные адаптационные способности. В неблагоприятных условиях для человека более важным является приспособление, поэтому его адаптационный потенциал концентрируется на развитии первичных адаптационных способностей в ущерб вторичным адаптационным способностям.

В результате анализа особенностей развития детей, воспитывающихся в детском доме, было выявлено, что на данный процесс оказывают влияние наследственные факторы и факторы среды. Влияние факторов среды на развитие воспитанников детского дома находит отражение в категории «депривация». Наиболее негативное влияние на ребенка оказывает материнская депривация. Существенная негативная роль в развитии воспитанников принадлежит также сенсорной, эмоциональной, социальной и психической депривации. Дефекты и искажения в интеллектуальном, эмоционально-волевом, мотивационно-ценностном развитии, отсутствие адекватных форм общения приводят к тому, что воспитанники детского дома ориентированы на психологическую адаптацию как средство приспособления с целью выживания в неблагоприятных условиях депривирующего пространства детского дома (первый уровень психологической адаптации). Следствием того,

что весь адаптационный потенциал воспитанников используется для ситуативного приспособления, адаптационные механизмы, обеспечивающие долговременное приспособление и развитие личности, оказываются неразвитыми.

На успешность развития адаптационных способностей воспитанников детского дома влияет уровень их образовательной подготовки, уровень развития социально-бытовых навыков и отношений и особенности их психического развития. В данной работе мы сконцентрировали усилия на изучении влияния на успешность развития адаптационных способностей таких психологических свойств воспитанников детских домов дошкольного и младшего школьного возраста как коммуникативный мотив, тревожность, агрессивность.

Во **второй главе** *«Организационно-методические основы исследования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста»* описываются организация и методы исследования психологической адаптации воспитанников, представляется разработанная модель системы работы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома.

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап имел целью определение психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников и диагностику системы учебно-воспитательной работы в учреждениях интернатного типа. Группу воспитанников детского дома г. Братска и Белгородского детского дома «Северный» составили 103 ребенка, а группу воспитанников приюта «Олененок» составили 78 детей. Для достижения этой цели нами была проведена диагностика психологической адаптации воспитанников детского дома г. Братска и г. Белгорода и приюта г. Братска, а также комплексная психологическая диагностика воспитанников детского дома г. Братска. На втором этапе осуществлялась психологическая работа профилактического, коррекционно-развивающего и терапевтического характера с воспитанниками, а также просветительская и консультационная – с сотрудниками детского дома деятельность. Повторная диагностика психологической адаптации в группе воспитанников детского дома и приюта, проверка выдвинутых гипотез и оценка эффективности проведенной психологической работы с воспитанниками детского дома составляли содержание третьего этапа.

Проведенное нами исследование существующей практики образования и воспитания детей в детских домах подтвердило низкую эффективность решения задачи развития их адаптационных способностей, что обусловило принципиальную необходимость внедрения новых подходов, обеспечивающих развитие адаптационных способностей воспитанников. В настоящей работе в качестве методологической основы психологической деятельности по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома) был выбран гуманистический подход, как наиболее соответствующий требованиям современности и обеспечивающий большую результативность психологического процесса. Для эффективного решения поставленных в исследовании задач нами была разработана модель системы работы психологической службы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Данная модель включает следующие взаимосвязанные структурные элементы: блок целеполагания, аксиологический блок, основопола-

гающие принципы психологической деятельности, критериальный и функциональный блоки, обеспечивающие блоки (рис. 1).

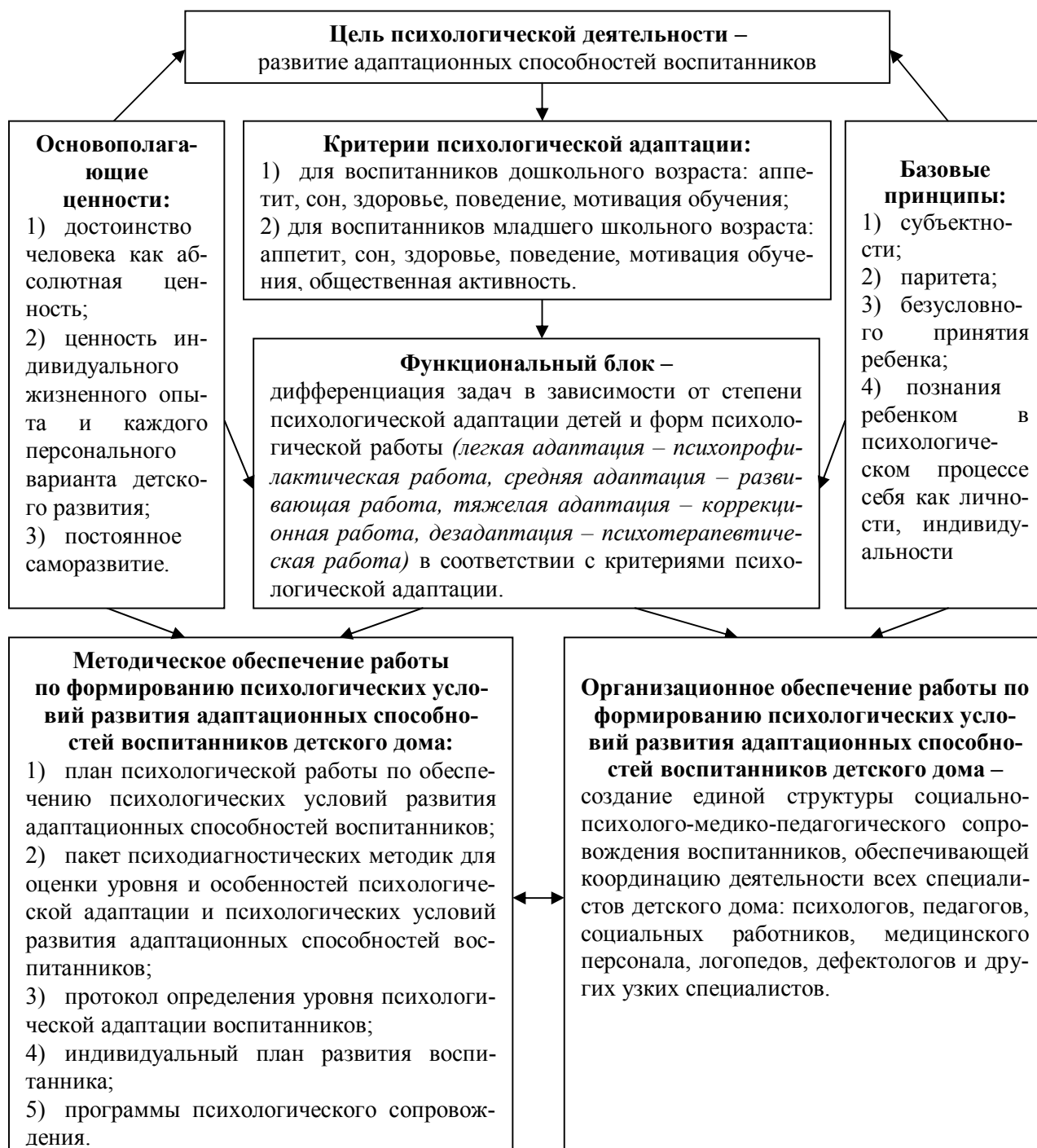


Рис. 1. Модель системы работы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома

В третьей главе «Эмпирическое изучение личностных особенностей воспитанников детского дома с различным уровнем развития адаптационных способностей» проведен анализ результатов диагностики развития адаптационных способностей личностных особенностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста; представлено содержание деятельности психологической службы по созданию условий для развития адаптационных способностей детей; обобщены результаты проведенного исследования.

На первом этапе исследования было установлено, что у 38,2 % воспитанников детского дома отмечается дезадаптация, для остальных детей в основном характерна ситуативная психологическая адаптация к внешним условиям. При этом степень такого приспособления у детей разная: у 39,2 % воспитанников отмечается сложная адаптация, у 15,7 % – средняя и у 6,9 % детей – легкая (табл. 1).

Таблица 1.

Распределение испытуемых по степени психологической адаптации до и после внедрения программы (в %)

Группа испытуемых	Степень психологической адаптации							
	легкая адаптация		средняя адаптация		сложная адаптация		дезадаптация	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Дошкольники	6,4	32,3	12,9	37,1	33,9	6,5	46,8	24,1
Младшие школьники	7,5	30,0	20,0	50,0	47,5	15,0	25,0	5,0
Всего	6,9	31,4	15,7	42,2	39,2	9,8	38,2	16,6

Таким образом, большинству детей (77,4 %) присущ низкий уровень психологической адаптации, свидетельствующий о незрелости вторичных адаптационных способностей, что накладывает отпечаток на все сферы личности: психическую, эмоционально-волевою, мотивационно-ценностную, сферу общения и проявляется в подавленном настроении, высокой подверженности стрессам, отказе от выполнения принятых норм поведения, отсутствии мотивации обучения, минимизации контактов со взрослыми и сверстниками.

Сравнение полученных данных по возрастным показателям свидетельствует об относительно более высоком уровне адаптации младших школьников по сравнению с дошкольниками. Так, если доля младших школьников, испытывающих серьезные трудности психологической адаптации, составляет 72,5 %, то аналогичный показатель у детей дошкольного возраста достигает 80,7 %. Наиболее характерными проявлениями низкого уровня психологической адаптации воспитанников дошкольного возраста являются апатичность, подавленное настроение, низкий уровень познавательной активности и общего жизненного тонуса, высокая эмоциональная зависимость ребенка от оценки взрослого. Характерными особенностями низкого уровня психологической адаптации воспитанников младшего школьного возраста являются: недоверчивость, замкнутость и пассивность, конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками, незрелость произвольности поведения, саморегуляции, недостаточность развития высших эмоций: чувства жалости, способности сознавать свою вину, эмоциональная напряженность и неустойчивость, повышенная чувствительность к различного рода препятствиям, неготовность преодолевать трудности.

Сравнительный анализ психологической адаптации до и после внедрения программы по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей свидетельствует о повышении уровня психологической адаптации (о развитии вторичных адаптационных способностей) воспитанников детского дома (рис. 2). Так, увеличение доли воспитанников с легкой адаптацией в результате реализации программы составило 24,5%, в том числе у дошкольников 25,9 и младших школьников – 22,5%. Повышение доли воспитанников со средней адаптацией

составило 26,5%, в том числе у дошкольников 24,2 и младших школьников – 30,0%. Снижение доли воспитанников со сложной адаптацией составило 29,4, в том числе у дошкольников 27,4 и младших школьников – 32,5%. Уменьшение доли воспитанников с дезадаптацией в результате внедрения программы составило 21,6%, в том числе у дошкольников 22,7 и младших школьников – 20,0%.

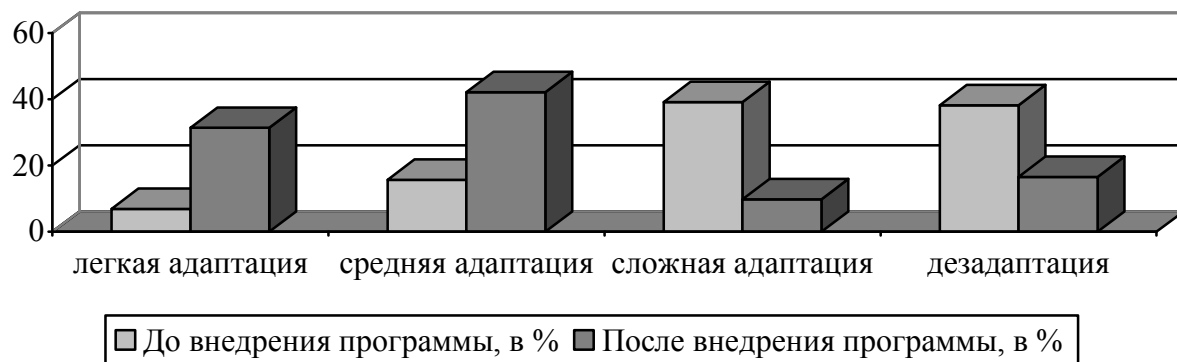


Рис. 2. Сравнительная диаграмма результатов диагностики уровня психологической адаптации воспитанников детского дома до и после внедрения программы

Эти результаты достигнуты благодаря реализации программы деятельности психологической службы, направленной на создание условий для развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста личностных особенностей, способствующих развитию адаптационных способностей.

Для выявления данных условий была проведена комплексная диагностика психологических качеств воспитанников детского дома, которые были сгруппированы нами в 3 блока. Для рассмотрения эмоциональной сферы воспитанников мы проводили диагностику тревожности и агрессивности детей. Для изучения поведенческого компонента личностной структуры воспитанников исследовались такие психологические характеристики, как общественная активность, инициативность и учебная деятельность. Исследование коммуникативного и познавательного мотива, мотивации достижений было необходимо нам в плане изучения мотивационной сферы воспитанников детского дома.

Следующим шагом нашего исследования было определение того, существуют ли различия в развитии описанных психологических качеств воспитанников детского дома с разным уровнем психологической адаптации. При этом выборка воспитанников была разбита на 3 группы: 1 группа – воспитанники с легкой адаптацией, 2 группа – со средней адаптацией, 3 группа – с тяжелой адаптацией и дезадаптацией. Данный анализ проводился нами с помощью U-критерия Манна-Уитни. Исследование показало, что существуют статистически значимые различия в первой и третьей группах ($p \leq 0,05$) по следующим психологическим качествам воспитанников: коммуникативный мотив, агрессивность и тревожность. Дети с тяжелой адаптацией и дезадаптацией отличаются от детей с легкой адаптацией более низким уровнем развития коммуникативного мотива и более высоким уровнем тревожности и агрессивности. Статистическая значимость различий между исследуемыми признаками подтверждает выдвинутую гипотезу о наличии зависимости между психологическими качествами воспитанников (коммуникативный мотив, тревожность и агрессивность) и уровнем развития их адаптационных способностей. Проведенный математический анализ позволил обосновать в качестве основ-

ных психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников коммуникативный мотив, тревожность и агрессивность детей. По выделенным качествам осуществлялся детализированный анализ в разрезе возрастных групп и с учетом уровня развития адаптационных способностей воспитанников.

В таблице 2 приведены результаты диагностики воспитанников детского дома по степени выраженности коммуникативного мотива.

Таблица 2.

Распределение воспитанников с разной степенью психологической адаптации в зависимости от выраженности коммуникативного мотива до и после внедрения программы (в %)

Адаптация	Выраженность коммуникативного мотива					
	слабая		средняя		высокая	
	до	после	до	после	до	после
Легкая	-	-	42,9	40,6	57,1	59,4
Средняя	25,0	7,0	62,5	62,8	12,5	30,2
Сложная	62,5	20,0	35,0	50,0	2,5	30,0
Дезадаптация	84,6	29,4	15,4	70,6	-	-
Всего	60,8	9,8	32,4	55,9	6,8	34,3

В ходе исследования установлено, что выраженность коммуникативного мотива воспитанников детского дома связана с уровнем психологической адаптации. До реализации программы наибольшую долю (60,8%) составляли дети со слабо выраженным коммуникативным мотивом, причем в группе воспитанников с легкой адаптацией таких детей не выявлено, в то время как в группе детей с дезадаптацией они составляли наибольший удельный вес (84,6%). Напротив, в группе воспитанников с высокой выраженностью коммуникативного мотива не выявлено детей с дезадаптацией, а наибольший удельный вес (57,1%) составили дети с легкой адаптацией. Выявленные зависимости обнаружены и после реализации программы. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о прямой зависимости между адаптационными способностями, показателем развития которых в исследовании выступает уровень и степень адаптации, и коммуникативным мотивом: развитие коммуникативного мотива у воспитанников способствует повышению уровня развития их адаптационных способностей.

Выраженность коммуникативного мотива у младших школьников несколько выше по сравнению с детьми дошкольного возраста. Результаты диагностики коммуникативного мотива воспитанников после внедрения программы свидетельствуют о снижении доли детей со слабой выраженностью коммуникативного мотива на 51% и увеличении доли детей со средней и высокой выраженностью мотива на 23,5 и 27,5% соответственно. Позитивные изменения выраженности коммуникативного мотива отмечены во всех выделенных по уровню психологической адаптации группах воспитанников. При этом наибольшие изменения выраженности коммуникативного мотива отмечены в группе дошкольников, а в целом по выборке – в группе детей с дезадаптацией (55,2%).

Результаты диагностики тревожности воспитанников детского дома представлены в таблице 3.

До внедрения программы наибольший удельный вес приходился на воспитанников с высоким уровнем тревожности (36,3%). При этом высокий уровень

тревожности отмечен у детей со сложной адаптацией и дезадаптацией. У 71,4% детей с легкой адаптацией диагностирован низкий и у 28,6% детей данной группы – средний уровень тревожности. Распределение детей по уровню тревожности после реализации программы также подтвердило наличие обратной зависимости между уровнем тревожности и уровнем психологической адаптации воспитанников.

Таблица 3.

Распределение воспитанников с разной степенью психологической адаптации в зависимости от уровня тревожности до и после внедрения программы (в %)

Адаптация	Уровень тревожности							
	низкий		Средний		повышенный		высокий	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Легкая	71,4	78,1	28,6	21,9	-	-	-	-
Средняя	12,5	16,3	62,5	74,4	25,0	9,3	-	-
Сложная	7,5	10,0	12,5	30,0	50,0	40,0	30,0	20,0
Дезадаптация	-	-	17,9	35,3	17,9	35,3	64,2	29,4
Всего	9,8	32,4	23,5	47,1	30,4	13,7	36,3	6,8

В ходе исследования установлено, что у дошкольников диагностируется более высокая тревожность по сравнению с воспитанниками школьного возраста. В результате внедрения программы повысилась доля детей с низким и средним уровнем тревожности на 22,6 и 23,6% соответственно и снизилась доля детей с повышенным и высоким уровнем тревожности на 16,7 и 29,5% соответственно. Данные изменения сопровождаются повышением уровня адаптации воспитанников, что свидетельствует об успешности внедрения предложенной программы. При этом наиболее выраженная положительная динамика отмечается в группе детей дошкольного возраста.

Результаты диагностики уровня агрессивности воспитанников детского дома представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Распределение воспитанников с разной степенью психологической адаптации в зависимости от проявлений агрессивности до и после внедрения программы (в %)

Адаптация	Проявления агрессивности							
	нет проявлений агрессивности		Проявления агрессивности наблюдаются иногда		Проявления агрессивности наблюдаются часто		проявления агрессивности наблюдаются почти всегда	
	до	после	до	после	до	после	до	после
Легкая	42,9	65,6	57,1	34,4	-	-	-	-
Средняя	25,0	39,5	43,8	37,2	31,3	23,3	-	-
Сложная	10,0	-	30,0	50,0	37,5	40,0	22,5	10,0
Дезадаптация	5,1	-	20,5	35,3	46,2	41,2	28,2	23,5
Всего	12,8	37,3	30,4	37,3	37,3	20,6	19,6	4,9

Установлено, что в целом для воспитанников детского дома характерен довольно высокий уровень агрессивности. При этом обнаружена тенденция повышения агрессивности к младшему школьному возрасту. Выявлено, что для воспитан-

ников детского дома характерен скрытый вид агрессии, а также агрессивность в виде угрозы. Несколько реже проявляется вербальная агрессия и агрессия в мимике. Из физических проявлений агрессии чаще встречается агрессия, направленная на предметы, на другого, реже – агрессия, направленная на себя.

До внедрения программы наибольшую долю составляли воспитанники с частыми проявлениями агрессивности (37,3%), а наименьшую – воспитанники, не проявляющие агрессию (12,8%). Исследование показало, что дети с легкой и средней адаптацией менее агрессивны по сравнению с детьми со сложной адаптацией и дезадаптацией. Сравнение данных до и после реализации программы позволяет сделать вывод о снижении агрессивности у детей детского дома в результате ее проведения. Так, если до внедрения программы только у 12,8% детей не отмечалось проявлений агрессивности, то после ее внедрения процент таких воспитанников составил 37,3. Значительно снизился процент детей, проявляющих агрессивность.

Установлено, что в целом для воспитанников детского дома характерен довольно высокий уровень агрессивности с повышением к младшему школьному возрасту. Выявлено, что для воспитанников детского дома характерен скрытый вид агрессии, а также агрессивность в виде угрозы. Несколько реже проявляется вербальная агрессия и агрессия в мимике. Из физических проявлений агрессии чаще встречается агрессия, направленная на предметы, на другого, реже – агрессия, направленная на себя.

До внедрения программы наибольшую долю составляли воспитанники с частыми проявлениями агрессивности (37,3%), а наименьшую – воспитанники, не проявляющие агрессию (12,8%). Исследование показало, что дети с легкой и средней адаптацией менее агрессивны по сравнению с детьми со сложной адаптацией и дезадаптацией. Сравнение данных до и после реализации программы позволяет сделать вывод о снижении агрессивности у детей детского дома в результате ее проведения. Так, если до внедрения программы только у 12,8% детей не отмечалось проявлений агрессивности, то после ее внедрения процент таких воспитанников составил 37,3. Значительно снизился процент детей, проявляющих агрессивность часто и почти всегда: с 37,3 до 20,6 и с 19,6 до 4,9 соответственно. До внедрения программы самую многочисленную группу воспитанников составляли дети с частыми проявлениями агрессивности (37,3%). После реализации программы наибольшее число приходилось на детей, не проявляющих агрессивность или проявляющих агрессивность иногда (74,6%). При этом более выраженная положительная динамика отмечалась у воспитанников дошкольного возраста.

Таким образом, после внедрения разработанной нами программы у воспитанников детского дома было отмечено достоверное изменение выделенных психологических качеств: снижаются показатели тревожности и агрессивности, повышается уровень развития коммуникативного мотива. Указанные изменения сопровождаются соответствующим повышением уровня психологической адаптации, свидетельствующим о развитии адаптационных способностей воспитанников.

Временной сдвиг уровня развития адаптационных способностей воспитанников детского дома характеризуется как положительный: уровень психологической адаптации, диагностируемый при вторичном обследовании, статистически

выше уровня психологической адаптации, диагностируемого при первичном обследовании. Повышение уровня психологической адаптации воспитанников детского дома более выражено в группе детей дошкольного возраста по сравнению с группой детей младшего школьного возраста. Наименьший уровень изменений психологической адаптации воспитанников детского дома по результатам исследования выявлен в группе детей с дезадаптацией. Это свидетельствует о необходимости постановки в качестве приоритетной задачи психологическую работу по развитию адаптационных способностей воспитанников группы риска.

Для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (уровень психологической адаптации) в группе воспитанников детского дома проводилось сравнение данных первичного и вторичного исследования с помощью метода t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. Были определены расчетные значения t-критерия Стьюдента в группе воспитанников детского дома ($t = -2,25$). Обнаружено, что различия в группе воспитанников статистически достоверны на первом пороге значимости ($p \leq 0,05$), что подтверждает эффективность внедрения предложенной нами программы. Указанные различия в развитии адаптационных способностей воспитанников являются следствием внедрения программы, при реализации которой мы опирались на возможность компенсации низкого уровня психологической адаптации за счет работы, направленной на обеспечение психологических условий развития адаптационных способностей (развитие мотивации общения, снижение тревожности и агрессивности). Таким образом, в ходе исследования было доказано, что коммуникативный мотив, тревожность и агрессивность являются психологическими условиями развития адаптационных способностей воспитанников детского дома.

Эффективность разработанной программы была обеспечена реализацией гуманистического подхода в деятельности психологической службы по созданию условий для развития личностных особенностей, способствующих развитию адаптационных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это позволяет рекомендовать для внедрения в практику психологической работы выделенные нами основополагающие приоритеты, принципы и критерии психологической деятельности по развитию адаптационных способностей воспитанников детского дома (табл. 5).

Таблица 5.

Взаимосвязь приоритетов, принципов и критериев
гуманизации психологической деятельности

Приоритеты психологической деятельности	Принципы гуманизации психологического процесса	Критерии гуманизации психологического процесса
1	2	3
1. Достижение ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.-	1.1. Принцип субъектности. 1.2. Принцип паритета.	1.1. Способность психолога к самостоятельному осмыслению психологических процессов и выбору средств и форм деятельности. 1.2. Осознание ребенком собственной индивидуальности, проявление доверия и уважения к психологу.
2. Развитие у детей чувства собственного досто-	2.1. Безусловное принятие ребенка. 2.2. Познание воспитанни-	2.1. Отсутствие антисоциального поведения участников психологического процесса.

Продолжение таблицы 5

1	2	3
инства.	ком в психологическом процессе себя как личности.	2.2. Сформированность механизмов саморазвития, самоутверждения.
3. Понимание необходимости сотрудничества как наиболее эффективной стратегии поведения.	3.1. Гуманные отношения, осуществляемые с позиций приоритетности развития личности, а не ее когнитивной сферы. 3.2. Принцип диалогизма.	3.1. Активное участие в постановке и корректировке целей воспитания и обучения всех субъектов психологического процесса. 3.2. Предпочтение стратегии сотрудничества при решении спорных вопросов.
4. Поощрение творчества, стремления к самостоятельному решению проблем.	4.1. Принцип индирективности. 4.2. Усиление роли гипотетического мышления, поддержка новых предложений, идей.	4.1. Возможность для детей и психологов самореализоваться в психологическом процессе. 4.2. Наличие активных потребностей в самореализации у участников психологического процесса.
5. Формирование ответственности за собственные решения и поступки.	5.1. Усиление роли самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. 5.2. Актуализация внутренней мотивации деятельности воспитанников.	5.1. Понимание альтернативности окружающего мира и прогнозирование последствий различных вариантов поведения. 5.2. Способность к рефлексии на индивидуальном и групповом уровнях.
6. Нравственное и духовное развитие.	6.1. Организация духовно-практического опыта. 6.2. Развитие нравственной составляющей отношений.	6.1. Наличие условий для нравственного самосовершенствования личности. 6.2. Принятие общечеловеческих норм гуманистической морали.

В **заключении** диссертации обобщены и систематизированы результаты теоретического и экспериментального исследования проблемы психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Результаты исследования в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы.

1. Динамическая структура психологической адаптации включает два вида: адаптация как приспособление и адаптация как развитие. Адаптация как приспособление осуществляется за счет первичных адаптационных способностей личности и включает в себя два уровня: ситуативная и надситуативная психологическая адаптация к внешним условиям. Адаптация как развитие обеспечивается вторичными адаптационными способностями личности и соответствует третьему и четвертому уровням адаптации: психологическая адаптация к внешним условиям, способствующим личностному росту и психологическая адаптация к условиям, созданным самой личностью и способствующим удовлетворению потребности в самоактуализации.

2. У детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, психологическая адаптация имеет характер приспособления, что свидетельствует о низком уровне развития их адаптационных способностей. При этом наиболее неблагоприятная картина присуща для детей дошкольного возраста: более 80% детей дошкольного возраста (соответственно более 70% воспитанников младшего школьного возраста) нуждаются в психологической помощи по развитию адаптационных способностей. Характеризуя специфические особенности развития адаптационных способностей воспитанников детско-

го дома в целом, следует отметить качественно иное, нежели у детей, проживающих в благоприятных семейных условиях, развитие структуры психологической адаптации.

3. Личностные особенности детей и неблагоприятные условия депривирующего пространства детского дома деформируют структуру психологической адаптации в пользу развития первичных адаптационных способностей и блокируют развитие вторичных адаптационных способностей, обеспечивающих долговременное приспособление и развитие личности.

4. Изучение особенностей психологических качеств воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста с разным уровнем психологической адаптации выявило, что дети с тяжелой адаптацией и дезадаптацией отличаются от детей с легкой адаптацией более низким уровнем развития коммуникативного мотива и более высоким уровнем тревожности и агрессивности. Математически доказано наличие зависимости между психологическими качествами воспитанников (тревожность, агрессивность, коммуникативный мотив) и уровнем развития их адаптационных способностей.

4. Разработанная и апробированная нами программа по обеспечению психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста предусматривает следующие направления психологической работы – психопрофилактика, развивающая, коррекционная работа и психотерапия, осуществляемые с учетом выявленного уровня психологической адаптации (легкая, средняя, сложная адаптация, дезадаптация). Эффективность данной программы подтверждена данными вторичной диагностики психологической адаптации воспитанников детского дома.

В целом проведенное исследование дало возможность достаточно эффективно решить выдвинутые задачи и, в конечном итоге, реализовать поставленную цель. Данное исследование не претендует на представление полной, исчерпывающей концепции развития адаптационных способностей воспитанников детского дома на основе гуманистического подхода. Однако, на наш взгляд, оно расширяет знания в области психологии развития, психологии сиротства и подтверждает необходимость дальнейшей консолидации усилий по исследованию данной проблемы, позволяет наметить дальнейшие перспективы ее изучения. В частности, дальнейшего изучения требует вопрос совершенствования подходов к решению задачи развития адаптационных способностей воспитанников детского дома на институциональном уровне.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК МОиН Российской Федерации

1. *Пастухова, Д.А.* Социально-психологическая адаптация воспитанников детского дома к школьному обучению / Д.А. Пастухова, О.Л. Подлиняев // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 8. – С. 116–122. (0,54 / 0,41).
2. *Пастухова, Д.А.* Модель психологической адаптации воспитанников детского дома на основе гуманистического подхода / Д.А. Пастухова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2010. – № 3. – С. 80–83. (0,45).
3. *Пастухова, Д.А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста / Д.А. Пастухова // Вестник Бурятского университета. – Вып. 5 – Психология, социальная работа. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2011. – С. 206–210. (0,47).

4. *Пастухова, Д.А.* К вопросу о психологических условиях развития адаптационных способностей воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова, Н.И. Исаева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2012. – № 12 (131), выпуск 14 – С. 230–237. (0,54 / 0,27).

Монографии

5. *Пастухова, Д.А.* Психологическая адаптация воспитанников детского дома на основе гуманистического подхода: теоретические и методические аспекты / Д.А. Пастухова, О.Л. Подлинняев. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 106 с. (6,6 / 4,9).

Учебно-методические пособия и программы

6. *Пастухова, Д.А.* Психолого-педагогическая работа по адаптации воспитанников детского дома: программа и методические указания / Д.А. Пастухова. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 35 с. (2,2).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций

7. *Пастухова, Д.А.* Адаптивность в системе психологических свойств личности / Д.А. Пастухова, Л.Н. Храмова, И.А. Табакова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: В 6 ч., Ч. 6 / Ин-т доп. проф.-пед. образ. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2006. – С. 123–126. (0,19 / 0,09).

8. *Пастухова, Д.А.* Социально-психологическая адаптация воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: ЦРНС – Издательство СИБПРИНТ, 2008. – С. 383–388. (0,28).

9. *Пастухова, Д.А.* Особенности психического развития воспитанников детского дома как фактор социальной адаптации / Д.А. Пастухова, И.А. Табакова // Труды Братского государственного университета. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. – С. 52–56. (0,25 / 0,13).

10. *Пастухова, Д.А.* Мотивационная структура адаптивной личности / Д.А. Пастухова, И.А. Табакова // Труды Братского государственного университета. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. – С. 56–60. (0,25 / 0,13).

11. *Пастухова, Д.А.* Развитие творческих способностей учащихся / Д.А. Пастухова, Е.В. Лодкина // Совершенствование качества профессионального образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. – Ч. 4. – С. 78–83. (0,31 / 0,16).

12. *Пастухова, Д.А.* Особенности профессионального самоопределения детей-сирот / Д.А. Пастухова // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2009. – С. 54–56. (0,14).

13. *Пастухова, Д.А.* Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова // Актуальные проблемы психологии обучения и воспитания: теоретические и прикладные аспекты: Мат-лы регионал. науч.-практ. конф. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – С. 100–106. (0,38).

14. *Пастухова, Д.А.* Анализ научных подходов к определению сущности и содержания понятия «социально-психологическая адаптация» / Д.А. Пастухова // Совершенствование качества профессионального образования: материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – Ч. 3. – С. 221–225. (0,28).

15. *Пастухова, Д.А.* Особенности развития воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова // Труды Братского государственного университета. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009, Т. 2. – С. 282–286. (0,25).

16. *Пастухова, Д.А.* Гуманистический подход как методологическая основа психолого-педагогической деятельности / Д.А. Пастухова // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2009. – Вып. 10: Общерос. науч.-практ. конф.: материалы. – С. 183–192. (0,58).

17. *Пастухова, Д.А.* Развитие креативного мышления воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова // Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009 – С. 216–219. (0,19).

18. *Пастухова, Д.А.* Разработка и внедрение программы психологической адаптации воспитанников детского дома на основе гуманистического подхода / Д.А. Пастухова // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2010. – № 13. – С. 40–43. (0,46).

19. *Пастухова, Д.А.* Развитие адаптационного потенциала воспитанников детского дома / Д.А. Пастухова // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2011. – № 15. – С. 66–69. (0,40).