

**СТРАТЕГИЯ**  
**обеспечения гарантии качества подготовки**  
**выпускников Инжинирингового колледжа**  
**НИУ «БелГУ» на 2022 - 2023 годы**

**Основные положения**

Стратегической целью государственной политики РФ в области образования является повышение прозрачности и объективности оценки качества образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Новые социально-экономические условия и вызовы внешней среды обуславливают необходимость повышения конкурентоспособности колледжа и требуют актуализации его стратегической цели и направлений развития, а также обеспечение гарантий качества образования, в том числе качества подготовки выпускников.

На современном этапе развития колледжа в роли стратегического приоритета в его деятельности выступает система гарантии качества среднего профессионального образования, которое должно обеспечивать каждого обучающегося индивидуальным инструментарием выстраивания жизненной стратегии вокруг процессов повышения его компетентности в широком и узком смыслах, включающей в себя производственную, личную, социальную и иные сферы. Ориентация на качество образования является важнейшей целью государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства РФ (от 26 декабря 2017 года №1642). В ряду ключевых мероприятий направления «Совершенствование управления системой образования» этой программы имеют место мероприятия по реализации механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с образовательными стандартами.

В настоящее время в России в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), применяется студентоцентрированный подход гарантии качества преподавания, основанный на формировании общих и профессиональных компетенций выпускников.

Опыт работы российской системы среднего профессионального образования по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников говорит о том, что важная роль отводится современным формам образования, требует расширения открытости системы среднего профессионального образования и объективно диктует необходимость преобразований и нововведений в образовательной сфере, что в свою очередь требует разработки и реализации соответствующей стратегии.

Стратегия качества подготовки выпускников Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ» (далее – Стратегия) направлена на улучшение качества предоставляемого образования, отвечающих потребностям и ожиданиям заинтересованных сторон, в том числе современным требованиям работодателей.

Реализация Стратегии осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и стандартами и рекомендациями для гарантии качества образования в европейском пространстве (ESG), посредством внутреннего и внешнего контроля качества подготовки обучающихся в колледже.

## 1. Основания для разработки Стратегии

Основаниями для разработки Стратегии выступает Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников НИУ «БелГУ», разработанная с учетом возрастающих требований государства, общества, семьи и личности к качеству образования, их неудовлетворенности скоростью и адекватностью происходящих изменений, а также приоритетных корпоративных целей Программы развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 г. в рамках реализации стратегического лидерства «Приоритет-2030»:

- построение компетентностной модели выпускника Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ» при активном совместном участии работодателей, предпринимателей;

- профессиональных и общественных организаций с набором компетенций (проектных, бережливых, цифровых, исследовательских, коммуникативных, духовной культуры и культуры здоровья);

- усиление практико-ориентированной направленности обучения – реализация образовательных программ через выполнение разного типа проектов (учебных, учебно-научных, прикладных, игровых, цифровых, социальных, межкультурных, предпринимательских и др.) в командах, включающих обучающихся разных курсов и специальностей подготовки в зависимости от реализуемого проекта, что позволяет обучающимся попробовать различные роли и на старшем курсе определиться с соответствующей ролью – исследователь, предприниматель, управленец и др.

- экспертиза образовательных программ и методическое сопровождение.

Нормативной основой Стратегии являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 №92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по реализуемым специальностям в колледже;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ; Министерство просвещения РФ;

- Профессиональные стандарты;

- Устав и локальные акты НИУ «БелГУ».

Стратегия предполагает ориентацию на компетенции выпускников как результата обучения; использование кредитной системы ECTS (зачетные единицы) для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение; учет требований международных стандартов ISO 9001:2015.

Стратегия включает в себя ориентиры по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников Инжинирингового колледжа по состоянию на 01.01.2022 г. по области образования: Инженерное дело и технические науки. Данная область представлена 5 укрупненными группами специальностей:

- Науки об обществе. Данная область образования представлена 2 укрупненными группами специальностей;

- Образование и педагогические науки. Данная область образования представлена 1 укрупненной группой специальностей;

- Гуманитарные науки. Данная область образования представлена 1 укрупненной группой специальностей.

Распределение образовательных программ,  
реализуемых в Инжиниринговом колледже НИУ «БелГУ»,  
по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки

Область применения	УГСН		Направления подготовки/профили
	Код	Наименование	
Инженерное дело и технические науки	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
			09.02.07 Информационные системы и программирование
	10.00.00	Информационная безопасность	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
	15.00.00	Машиностроение	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
	18.00.00	Химические технологии	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	
Науки об обществе	38.00.00	Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
			38.02.03 Операционная деятельность в логистике
			38.02.07 Банковское дело
	40.00.00	Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
40.00.00	40.02.03 Право и судебное администрирование		
Образование и педагогические науки	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Гуманитарные науки	49.00.00	Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура

Общественная значимость по реализуемым в Инжиниринговом колледже специальностям подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в специалистах среднего звена.

Открытие и реализация новых специальностей осуществляется на основании согласования с ключевыми партнерами Инжинирингового колледжа с учетом актуальных и перспективных потребностей в кадрах общества и государства, а также с учетом потребностей работодателей.

По УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 10.00.00 Информационная безопасность, 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт определены организации-партнеры, обеспечивающие в полном объеме реализацию образовательных программ.

Организации-партнеры, обеспечивающие реализацию образовательных программ

УГСН	Специальности	Организации-партнеры
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	Организации всех организационно-правовых форм собственности, вычислительные центры, IT-компании, банки, образовательные учреждения.
	09.02.07 Информационные системы и программирование	Организации всех организационно-правовых форм собственности, осуществляющие разработку компьютерного программного обеспечения, образовательные учреждения, государственных и муниципальных структуры, СМИ, производство, транспортные и логистические компании.

10.00.00 Информационная безопасность	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	Организации всех организационно-правовых форм собственности, осуществляющие связь, информационные и коммуникационные технологии, обеспечение безопасности.
15.00.00 Машиностроение	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Организации всех организационно-правовых форм собственности, осуществляющие автомобилестроение, производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, производство машин и оборудования, сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.
18.00.00 Химические технологии	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	Организации всех организационно-правовых форм собственности всех отраслей народного хозяйства, связанные с анализом: аналитический контроль объектов окружающей среды, сельского хозяйства, пищевой, фармацевтической промышленности, производства полимерных материалов, анализ исходящего сырья и продукции в строительной, текстильной промышленности, на металлургическом производстве.
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Организации всех организационно-правовых форм собственности, осуществляющие проведение работ на производственном участке по добыче полезных ископаемых подземным способом.
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Организации всех организационно-правовых форм собственности, осуществляющие учет материальных ценностей, начисляющие заработную плату, осуществляющие налоговый учет, рассчитывающие и производящие оплату налоговых платежей и взносов во внебюджетные фонды, подающие отчетность в контролирующие органы.
	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Государственные и коммерческие организации, органы государственной власти, субъекты малого и среднего предпринимательства, занимающиеся организацией и регулированием процессов продвижения товаров от производителя к потребителям, функционированием сферы обращения продукции, товаров, услуг, управлением товарными запасами, созданием инфраструктуры товародвижения.
	38.02.07 Банковское дело	Организации всех организационно-правовых форм собственности, финансовые, казначейские, налоговые органы, кредитные и страховые организации.
40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Организации всех организационно-правовых форм собственности в сфере гражданско-правовых, трудовых, административно-правовых отношений, органы государственной власти.
	40.02.03 Право и судебное администрирование	Организации всех организационно-правовых форм собственности в сфере организационно-административной деятельности по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации, правовое,

		информационное, организационно-техническое обеспечение судебной деятельности.
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Общеобразовательные учебные заведения, специализированные школы и детские сады, учреждения дополнительного образования, частные школы.
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	Организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

## 2. Цель и задачи Стратегии

Цель Стратегии – определение приоритетов к обеспечению гарантии качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня, обеспечивающих удовлетворение потребностей экономики России и Белгородской области в профессиональных кадрах: конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В определении задач, вытекающих из поставленной цели, колледж исходит из обязательств, взятых в рамках Программы развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 г. в рамках реализации стратегического лидерства «Приоритет-2030»:

- повысить привлекательность колледжа среди потенциальных работодателей;
- сформировать образовательную среду колледжа, обеспечивающую повышение качества подготовки специалистов за счет гармоничного использования традиционных и инновационных образовательных технологий, в том числе благодаря развитию проектно-ориентированных программ и электронных образовательных ресурсов;
- укрепить роль колледжа в подготовке кадров для нужд экономики Белгородской области и Российской Федерации посредством формирования системы целевой подготовки и эффективного маркетинга образовательных программ;
- усовершенствовать эффективную систему содействия трудоустройству выпускников колледжа, предполагающую взаимодействие колледжа с работодателями и другими внешними партнерами.

С целью обеспечения гарантий качества подготовки выпускников Инжинирингового колледжа представляется необходимым решение ряда стратегических задач:

- постоянный мониторинг изменений рынка труда и требований работодателей, объективная оценка перспектив преимущественного развития образовательных программ;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужной им квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования и анализа системы менеджмента качества (СМК) со стороны руководства по согласованным критериям для оценки своей деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями;

– информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

### **3. Направления реализации Стратегии**

Реализация Стратегии обеспечения гарантии качества образования направлена на обеспечение внутренних и внешних гарантий качества образования.

К внутренним гарантиям качества относятся:

– качество реализуемых образовательных программ, на основе использования практико-ориентированного и проектного методов обучения в образовательном процессе, создания мотивационно-организационных условий для продуктивной самостоятельной работы обучающихся;

– регулярное обновление и актуализация образовательных программ;

– постоянное совершенствование применяемых в учебном процессе образовательных технологий;

– современное материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса;

– наличие системы постоянного взаимодействия с обучающимися колледжа;

– совершенствование форм взаимодействия колледжа с работодателями, бизнес-сообществами, профессиональными сообществами;

– участие обучающихся в процедурах оценки качества образования;

– привлечение работодателей к рецензированию фондов оценочных средств, участие в проведении государственной итоговой аттестации и сдачи демонстрационных экзаменов;

– удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством предоставляемого образования.

К внешним гарантиям качества относятся:

– выполнение показателей мониторинга эффективности вузов, проводимого Минобрнауки РФ;

– успешное прохождение процедур лицензирования и государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации в различных российских, организациях;

– расширение мобильности обучающихся, преподавателей;

– конкурентоспособность реализуемых образовательных программ, в соответствии с запросами российского рынка труда;

– востребованность выпускников Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ» отечественным рынком труда.

С целью обеспечения внутренних и внешних гарантий качества образовательных услуг реализация Стратегии осуществляется по следующим направлениям:

– обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– мониторинг, периодическая оценка образовательных программ;

– объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;

– регулярное проведение самообследования и анализа со стороны руководства в рамках СМК в отношении гарантии качества образовательных программ;

– информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

#### **3.1. Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей**

В НИУ «БелГУ» успешно реализуется концепция практико-ориентированной подготовки профессиональных кадров. В рамках реализации данной концепции Инжиниринговый колледж

плодотворно сотрудничает с предприятиями и организациями региона. Образовательная деятельность в колледже проводится с привлечением представителей работодателей. Обеспечение качества подготовки выпускников в этой связи предполагает активное взаимодействие с ними, прежде всего, председателей цикловых методических комиссий.

Основными направлениями взаимодействия цикловых методических комиссий с представителями работодателей являются:

- совместная разработка образовательных программ;
- совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ;
- помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания колледжа;
- организация и проведение всех видов практик;
- организация и проведение квалификационных экзаменов на подтверждение освоения профессиональных компетенций по видам будущей деятельности выпускников.

*Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда* предполагает проведение цикловыми методическими комиссиями анализа спроса на подготовку специалистов, позволяющие планировать потребность в обучении по реализуемым специальностям, через определение потребностей региона в тех или иных профессиональных кадрах; использование данных по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников, необходимым в регионе. Работодатели, в свою очередь, предоставляют сведения о потребностях в квалифицированных кадрах; участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему обучающихся.

В процессе *совместной разработки ППССЗ* цикловые методические комиссии активизируют взаимодействие с организациями-работодателями; проводятся мониторинги требований работодателей к выпускникам различных специальностей; согласовывают с представителями работодателей учебные планы, программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) и практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями рынка труда, формы и методы организации обучения. Работодатели участвуют в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа, предъявляемых на рынке труда.

*Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ* осуществляются:

- со стороны цикловых методических комиссий посредством привлечения ведущих специалистов: к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций, руководству практиками, проводимыми в организациях; разработке тематики и руководству (соуправлению, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов, проведению оценки качества подготовки выпускников на демонстрационных экзаменах, являясь сертифицированными экспертами.

- со стороны работодателей путем делегирования ведущих специалистов для осуществления учебного процесса, предоставления базы для проведения производственных практик обучающихся с целью их профессиональной ориентации; принятия участия в независимой экспертизе качества учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями колледжа по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.

- организация и проведения программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников с целью расширения спектра профессиональных компетенций.

В рамках оказания *помощи выпускникам в трудоустройстве после окончания колледжа* цикловые методические комиссии принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников колледжа на работу, при помощи их опроса, анкетирования; в заключение договоров о практике обучающихся; в формировании единого банка вакансий и резюме, обучающихся по реализуемым колледжем специальностям. Работодатели принимают участие в специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью

информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; учреждают именные стипендии для поддержки одаренных обучающихся.

Содействию трудоустройства выпускников способствуют также: совершенствование информационной поддержки карьерного продвижения обучающихся и выпускников НИУ «БелГУ», включая ведение соответствующих баз данных под патронажем центра профессиональной карьеры и организации практик Департамента довузовской подготовки и организации приема НИУ «БелГУ», подразделения, отвечающего за трудоустройство выпускников НИУ «БелГУ» и их дальнейшего карьерного роста; наращивание числа PR-мероприятий НИУ «БелГУ», обеспечивающих распространение информации о возможностях кадрового обеспечения экономики и социальной сферы; содействие формированию у выпускников посредством специализированных образовательных программ компетенций, необходимых для самозанятости и пр.

### **3.2. Мониторинг, периодическая оценка образовательных программ**

Инжиниринговый колледж гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодической оценки образовательных программ, регламентируемых действующими в университете:

-положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 29.09.2014);

-положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 06.07.2015);

-положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. 25.04.2016) с изменениями (от 03.08.2016, от 26.10.2020, от 28.12.2020);

-положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 29.01.2018) с изменениями (от 27.04.2020);

-положение о порядке организации занятий по дисциплине "Физическая культура" при реализации программ среднего профессионального образования (утв. 25.02.2019 г.);

-положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 03.08.2019) с изменениями (от 07.04.2020);

-положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов) обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 17.08.2021);

-положение о выпускной квалификационной работе обучающихся, освоивших программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (утв. 28.11.2016);

-положение об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена (утв. 29.01.2018).

Периодическая оценка образовательных программ осуществляется ежегодно под руководством директора колледжа. Предметом оценки образовательных программ являются: цели подготовки; учебный план с пояснительной запиской, объясняющей необходимость включения в него определенных дисциплин вариативной части, влияющих на формирование профессиональных компетенций выпускника; рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с учебным планом; программы учебной и производственной практик; программы государственной итоговой аттестации, оценочные средства качества подготовки студентов на всех этапах их обучения (фонд оценочных средств).

К оценке качества образовательных программ привлекаются обучающиеся, представители работодателей, профильных министерств и ведомств, ключевые партнеры по трудоустройству выпускников. Цикловая методическая комиссия гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Важная роль при этом отводится оценке цикловой методической комиссией содержания образовательных



программ, что приводит к необходимости их изменения в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения ее актуальности в процессе преподавания.

Изменения в программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) могут быть внесены также в случае поступления запроса на их внесение от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС СПО. В случае значительных изменений, ППССЗ согласовываются с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

По результатам оценки ежегодно до 01 мая изменения, внесенные в ППССЗ и ее составляющие, обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий, методическом совете Инжинирингового колледжа. Актуализированный комплект документов ППССЗ утверждается на заседании Ученого совета университета.

Утвержденные ППССЗ и их составляющие (рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и пр.) размещаются в открытом доступе (публикуются) в автоматизированной системе «ИнфоБелГУ: Учебный процесс» по специальностям.

В целях определения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, получения информации о степени выполнения требований потребителей в сфере реализации образовательных программ, оценки конкурентоспособности образовательных услуг в университете ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей на основе действующей процедуры и информационной карты процесса «Мониторинг, измерение, анализ и оценка» и приказа ректора «Об организации и проведении мониторинга удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг».

В структуру мониторинга представляется целесообразным включение всех групп потребителей: абитуриентов, обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей, в соответствии с которыми определяются следующие объекты оценки: условия, созданные абитуриентам для поступления в университет; качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся; условия необходимые для реализации образовательных услуг преподавателями; условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками: административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, инженерно-технические работники и прочий обслуживающий персонал; качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

В практику работы Инжинирингового колледжа внедрен механизм обратной связи с обучающимися, работодателями, в том числе с ключевыми партнерами по трудоустройству: отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников, их анализ и принятие управленческих решений по улучшению.

Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ находят отражение в ежегодно формируемых отчетах об анализе СМК со стороны руководства. В частности, в разделе «Функционирование процессов оказания услуг и выпуска продукции»:

- представляются тенденции (улучшения/стабильности/ухудшения) процессов по проектированию, разработке и реализации образовательных программ на основе анализа степени проявления критериев результативности процессов, отраженных в их информационных картах;
- оценка результативности процесса в рамках ФГОС СПО;
- тенденции процесса в рамках ФГОС СПО;
- результаты выполнения требований к образовательным услугам, оказываемым в рамках ФГОС СПО;
- тенденции образовательных услуг, предоставляемых потребителю в рамках ФГОС СПО;
- общая оценка функционирования процесса и соответствия образовательных услуг.

Общая оценка функционирования процесса и соответствия образовательных услуг осуществляется в соответствии с действующей в НИУ «БелГУ» Матрицей оценки степени реализации системы менеджмента качества на уровне образовательной программы по критериям:

- цели программы;

- потребители;
- процесс;
- оценивание программы и результатов обучения;
- тенденции совершенствования образовательной программы;
- система менеджмента качества программы;
- наличие внутренней системы оценки качества образования.

Предельные значения критериев в их качественном выражении (5 баллов) соответствуют международному уровню в отношении образовательных программ:

- цели сформулированы конкретно, измеримы и задокументированы, соответствуют миссии образовательной программы; легко адаптируются к удовлетворению требований потребителей; систематически пересматриваются и обновляются (по критерию «Цели»);

- наблюдается устойчивое стратегическое партнерство в определении целей, результатов и их оценке со всеми группами потребителей (по критерию «Потребители»);

- процесс определен, задокументирован и управляется; все подпроцессы связаны с миссией и целями образовательных программ, включенных в процесс, и с требованиями потребителей; определены и применяются критерии и методы, необходимые для обеспечения результативного функционирования процесса и управления им; процесс оценивается, по необходимости пересматривается и обновляется; используется как эталон другими образовательными организациями (по критерию «Процесс»);

- имеет место систематическое оценивание и совершенствование образовательной программы; результаты обучения оцениваются в рамках действующей в университете внутренней системы оценки качества образования и итоговой аттестации; мониторинг удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг осуществляется периодически, его результаты постоянно используются для принятия управленческих решений; определены риски и возможности, действия, предпринимаемые в их отношении (по критерию «Оценивание программы и результатов обучения»);

- имеются свидетельства позитивных тенденций результатов проектирования, разработки и реализации образовательной программы; имеются свидетельства позитивных тенденций образовательных услуг, предоставляемых потребителю в рамках ФГОС СПО;

- имеет место устойчивая, высоко-интегрированная система менеджмента качества на уровнях университета в целом, его структурных подразделений и образовательной программы; обусловлена на уровне образовательной программы ее миссией и целями (по критерию «Система менеджмента качества программы»).

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ определяется посредством функционирующих:

- в рамках СМК НИУ «БелГУ» процессов «Мониторинг, измерение, анализ и оценка»; «Внутренние проверки в образовательных структурных подразделениях НИУ «БелГУ»; «Внутренние аудиты»; «Анализ со стороны руководства»; «Несоответствия и корректирующие действия»; «Совершенствование системы контроля качества образования в НИУ «БелГУ»;

- системы мер по управлению контролем качества образования, имеющей многоуровневый характер.

Данная система мер определяется:

- на уровне колледжа – в процессе работы комиссий по качеству, деятельность которой регламентирована действующим Положением о комиссии по качеству. Председатели комиссий представляют результаты их работы в форме докладов в установленный срок на рассмотрение педагогическому совету колледжа в рамках вопроса: «О мониторинге состояния номенклатуры дел и документов по образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности»; в ходе внутренних проверок в рамках действующей документированной процедуры процесса «Внутренние проверки в образовательных структурных подразделениях НИУ «БелГУ». Руководителем рабочей группы и ее членами обобщается информация о результатах внутренних проверок, осуществляется оценка полученных результатов, работы комиссий по качеству. Отчеты об устранении несоответствий, выявленных в ходе внутренних проверок,

представляются руководителями образовательных структурных подразделений в установленный срок в Центр менеджмента качества перед проведением в университете внутренних аудитов системы менеджмента качества. Результаты внутренних проверок по университету в целом на основе анализа отчетов представляются Центром менеджмента качества на рассмотрение координационному совету по менеджменту качества НИУ «БелГУ» в рамках вопроса: «О проведении внутренних аудитов и результатах внутренних проверок в структурных подразделениях, включенных в систему менеджмента качества НИУ «БелГУ»;

– на уровне проректора по качеству и дополнительному образованию – по результатам внутренних аудитов, в том числе тематических, ежегодно проводимых на основании приказов ректора. План внутреннего аудита включает в себя вопросы по: проектированию и разработке программ высшего образования; предоставлению образовательных услуг; связи с потребителями; соблюдению требований действующих положений о выполнении и защите курсовых работ (проектов) и о практике обучающихся; состоянию электронного портфолио обучающихся; готовности основных профессиональных образовательных программ, их составляющих и учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО; улучшениям. По результатам аудитов руководителям структурных подразделений, входящих в систему менеджмента качества НИУ «БелГУ», передаются акты о несоответствиях и акты о наблюдениях для определения корректирующих действий относительно выявленных областей улучшения;

– на уровне проректора по образовательной деятельности – на заседаниях учебно-методического совета НИУ «БелГУ»;

– на уровне университета – на заседаниях малого и расширенного ректоратов, ученого совета НИУ «БелГУ».

Система мер по обеспечению эффективности процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ находит отражение:

– в актах о несоответствиях, выявленных в ходе внутренних аудитов;

– в планах корректирующих и предупреждающих действий и отчетах по их внедрению;

– в отчетах об анализе СМК со стороны руководства на университетском уровне, представленных на рассмотрение ученому совету НИУ «БелГУ» и его постановлениях.

Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ используются всеми заинтересованными лицами в целях разрешения выявленных областей улучшения в процессе проектирования, разработки и реализации образовательных программ, оценки конкурентоспособности образовательных услуг.

### **3.3. Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников**

Процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников находят отражение в нормативных документах, регламентирующих правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся. Таковыми являются положения о промежуточной аттестации; о выпускных квалификационных работах; об итоговой государственной аттестации выпускников НИУ «БелГУ»; о самостоятельной работе обучающихся; о формировании фонда тестовых заданий и пр.

Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников осуществляется в рамках функционирующей в нем внутренней системы оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки), включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне университета, уровне структурных подразделений, уровне субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающегося).

Основной целью внутренней системы оценки является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся НИУ «БелГУ» посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО и потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется

образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внутренняя система оценки базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Составляющими внутренней системы оценки качества образования в университете, в том числе и в колледже: входной контроль знаний обучающихся первого курса ; текущий контроль успеваемости, в том числе посредством балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся по всем видам учебной деятельности; промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам; проверка остаточных знаний обучающихся; мониторинг индивидуальных заслуг обучающихся; мониторинг удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг.

*Входной контроль знаний обучающихся* первого курса проводится ежегодно в сентябре-октябре текущего учебного года. Контроль направлен на оценку уровня подготовки первокурсников по профилирующим предметам школьного курса с целью их распределения по подгруппам для проведения практических и лабораторных занятий, выбора образовательных технологий для дальнейшей работы.

*Текущий контроль успеваемости* подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания дисциплины, МДК и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение учебного семестра в соответствии с действующим в университете Положением.

*Промежуточная аттестация обучающихся* по образовательным программам проводится в соответствии с требованиями действующих в университете локальных нормативных актов и утвержденными фондами оценочных средств, заложенными в рабочих программах дисциплин (модулей).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются Цикловыми методическими комиссиями и заместителем директора по учебно-методической работе, и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных общих и профессиональных компетенций. Цикловая методическая комиссия стремится к созданию условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины.

*Проверка остаточных знаний* осуществляется с целью независимой оценки качества подготовки обучающихся. Она проводится в форме контрольного среза или компьютерного тестирования в системе электронного обучения «Пегас» по материалам, разработанным преподавателями колледжа, на основании решения методического совета колледжа и цикловых методических комиссий.

*Мониторинг достижений обучающихся по образовательной программе* осуществляется посредством размещения в информационной системе «Личный кабинет студента»: результатов промежуточной аттестации обучающихся; индивидуальных заслуг в области образования, науки, культуры; письменных работ (рефераты, курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы).

*Итоговая аттестация* направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

*Мониторинг удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг* является важной составной частью внутренней системы оценки качества образования в НИУ «БелГУ». Мониторинг проводится по показателям, объединенным в три группы: организация образовательного процесса, обеспечение образовательного процесса, условия для самовыражения и самореализации.

Процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников находят отражение в нормативных документах, регламентирующих правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся. Таковыми являются: Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся, освоивших программы среднего профессионального образования (утв. 28.11.2016, с изменениями от 27.04.2020); Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 29.01.2018); Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 29.09.2014); Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования (утв. 06.07.2015).

Внешняя независимая оценка качества образования в колледже осуществляется в рамках лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора), общественной, профессионально-общественной, международной аккредитации. Возможно проведение внутренней независимой оценки качества образования колледжа в рамках оценки качества подготовки обучающихся с использованием ресурсов сторонних организаций, специализирующихся на вопросах оценки качества образования. Процедура внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, на основе использования фондов оценочных средств, сертифицированных сторонними организациями.

### **3.4. Обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава**

Стратегическим приоритетом в процессе реализации образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания с обязательным выполнением требований к кадровым условиям, предусмотренным в ФГОС СПО: обеспечение реализации ППСЗ педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); соответствие преподавателей, реализующих программу в рамках профессионального учебного цикла, требованиям ФГОС СПО (наличие обязательного опыта деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы; наличие дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях).

Центральное место в системе управления качеством образования занимает компетентностный подход. Профессионализм преподавателя заключается в способности выполнять в единстве научно-методическую, учебную, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность, гармоничное сочетание которых обеспечивает их взаимообогащение.

Обеспечение гарантии качества подготовки выпускников требует от преподавателя своевременной модификации рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин; ухода от единого официально одобренного учебника, от ожидания министерских указаний вузам по структуре и объему преподаваемых дисциплин; освоения новых образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной самостоятельности обучающихся и пр. При этом, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: лекции и практикумы (образовательные модули) по дисциплине; учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы обучающихся;

задачи для домашнего задания; методические рекомендации к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе; оценочные средства (тесты) по дисциплине и пр.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, вузовских и межвузовских видеоконференций и пр.); встреч с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

В рамках научно-исследовательской деятельности преподаватель обеспечивает качество подготовки выпускников посредством внедрения ее результатов в образовательный процесс; организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся; разработку лабораторных практикумов, базирующихся на современных научных достижениях; информирование обучающихся при проведении практик на кафедрах и в научных подразделениях, о научных достижениях кафедр и подразделений; разработку индивидуальных лабораторных работ и научно-исследовательских заданий обучающимися; использование своей интеллектуальной собственности при организации учебно-научной работы обучающихся: при подготовке ими курсовых и выпускных квалификационных работ.

Специфическими особенностями обеспечения качества подготовки выпускников в рамках воспитательной деятельности являются возможности осуществления его способностей к увеличению степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса; личностно-деятельностной направленности образования; культивированию личной ответственности; организации среды воспитания; оптимизации процессов социализации и индивидуализации; поликультурному характеру образования.

### **3.5. Регулярное проведение самообследования и анализа со стороны руководства в рамках СМК в отношении гарантии качества образовательных программ**

Результаты реализации образовательных программ ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства в рамках СМК по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений с привлечением представителей работодателей. Самообследование ориентировано на упрочение связей между основными процессами в деятельности университета: научными исследованиями, преподаванием, обучением и воспитанием с учетом как национального (федерального), так и внутреннего контекста НИУ «БелГУ».

Основными структурными компонентами по самообследованию являются:

- результаты выполнения программ развития колледжа, их достижения и перспективы развития в сферах образовательной, научно-исследовательской и инновационной, а также международной деятельности;

- образовательная деятельность, включающая в себя такие параметры для анализа, как: организация профориентационной работы, структура и содержание подготовки по всем уровням образования (динамика контингента, спектр реализуемых образовательных программ; их учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-информационное обеспечение); организация образовательного процесса, в том числе практико-ориентированное обучение; качество подготовки (качество знаний на уровне текущего контроля и промежуточных аттестаций обучающихся; трудоустройство и востребованность выпускников; внутренняя и внешняя системы оценки качества образования); кадровое обеспечение образовательного процесса (качество кадрового состава научно-педагогических работников, организация повышения их квалификации);

- внеучебная работа, в которой анализируется: организация воспитательной работы; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, физическое воспитание; студенческое самоуправление; социальная защита и поддержка обучающихся; поддержка талантливой молодежи; участие обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях;

– материально-техническое обеспечение: инфраструктура; официальный сайт и веб-ресурсы интрасети; состояние и развитие учебно-лабораторной базы; доступная среда.

Ежегодно анализу со стороны руководства в рамках СМК подвергаются:

– статус действий по результатам предыдущего анализа со стороны руководства;

– изменения во внешних и внутренних факторах, относящиеся к системе менеджмента качества;

– результаты деятельности, результативность системы менеджмента качества и наметившиеся тенденции: удовлетворенность потребителей и отзывы от заинтересованных сторон; степень достижения целей в области качества; функционирование процессов оказания услуг и выпуска продукции; статус несоответствий и корректирующих действий; результаты мониторинга и измерений; результаты аудитов; функционирование внешних поставщиков; свидетельства постоянного улучшения;

– ресурсное обеспечение;

– результативность действий, предпринятых в отношении рисков и возможностей;

– возможности для улучшения.

С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в университете периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ и специальностей, проводимого Федеральным агентством по образованию. Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ сопоставить и определить положение НИУ «БелГУ», выявить его сильные и слабые стороны.

### **3.6. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях**

В рамках реализации Программы повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров организовано PR-сопровождение и информирование общественности по следующим направлениям деятельности университета:

– образовательная деятельность (приёмная кампания, аккредитация и лицензирование учебных программ, трудоустройство выпускников);

– научная деятельность (научные направления, школы, открытия и разработки);

– культурная и спортивная деятельность (творческие коллективы, выступления и победы в конкурсах, спортивные соревнования и победы);

– деятельность ректора (научная, общественная и административная работа ректора, обеспечение открытой связи с коллективом университета).

Инжиниринговый колледж осознает свою общественную роль и ежегодно представляет достоверную и полную информацию для включения в отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Национальное аккредитационное агентство и иные полномочные органы РФ.

Цикловые методические комиссии регулярно оценивают восприятие обществом результатов реализации образовательных программ, планов, инноваций по совершенствованию профессиональной подготовки кадров. Деятельность цикловых методических комиссий по информированию общественности направлена на координацию и освещение собственной деятельности средствами массовой информации, на создание положительного имиджа в глазах общественности. Основными способами оценки являются опросы; интервью; анализ публикаций в СМИ, отчетов, отзывов; публичные встречи; презентации; учет мнений государственных и общественных органов и пр.

Перечень и краткое описание направлений подготовки и образовательных программ содержится в информационно-рекламной полиграфической продукции, издаваемой университетом (буклеты и лифлеты цикловых методических комиссий и колледжа).

Ресурсное обеспечение предполагает, что содержание каждой из преподаваемых учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети университета; каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по

основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы; библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов в соответствии с лицензионными требованиями; электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа во время самостоятельной подготовки для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и пр.

В университете созданы и развиваются корпоративные информационные ресурсы: газета («Вести БелГУ», зарегистрирована как областная информационно-образовательная газета), сайт ([www.bsu.edu.ru](http://www.bsu.edu.ru) (БЕЛГУ.РФ), зарегистрирован как электронное СМИ), студенческое радио («Белый Гусь», внутренне вещание), Телевидение («Твоё Университетское Телевидение», студенческое подразделение «Restart TV», вещание внутреннее, на сайте БЕЛГУ.РФ, на университетском канале в YouTube).

На ресурсе «Ректор» функционируют интерактивные разделы «Блог» и «Задать вопрос ректору». Ректор регулярно отвечает по электронной почте, делает записи в блоге и отвечает на комментарии, как лично, так и через сотрудников.

По оценке материалов в СМИ, отзывов в социальных сетях и обращений к ректору, создаваемый имидж университета в целом положительно воспринимается общественностью региона. Управлением по связям с общественностью отслеживаются отзывы на проводимые мероприятия. Поступающие вопросы и обращения учитываются ректором для корректировки деятельности, даются поручения по устранению недостатков или реализации поступивших предложений, в том числе в формате проектов.

Для оценки удовлетворенности коллектива и целевых аудиторий деятельностью вуза, делается анализ материалов в СМИ и социальных сетях на соотношение позитивных и негативных высказываний. Ежедневно проводится мониторинг СМИ.

Управление по связям с общественностью и СМИ ежегодно проводит социологическое исследование для оценки восприятия обществом результатов деятельности университета, качества образования и научной работы.

#### **4. Механизмы реализации Стратегии**

4.1. Повышение привлекательности Инжинирингового колледжа среди потенциальных потребителей его образовательных услуг:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень индивидуальной профессиональной подготовки в условиях оптимального использования кадрового и ресурсного потенциала колледжа;
- повышение привлекательности образовательных программ и продвижение «бренда» Инжинирингового колледжа на отечественном и международном образовательном рынке;
- расширение присутствия колледжа в федеральных и зарубежных средствах массовых коммуникаций посредством эффективного использования имеющихся и создания новых внешних и внутренних информационно-коммуникационных каналов для информирования целевых групп колледжа и организации их общения.

4.2. Формирование образовательной среды Инжинирингового колледжа, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускников:

- развитие учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса, предполагающей эффективное использование электронных образовательных ресурсов, включая массовые открытые онлайн-курсы;
- формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей обучающимся удобный доступ к учебному процессу и возможность построения индивидуальной траектории освоения образовательных программ и учебных онлайн-курсов;
- гармоничное использование традиционных и инновационных образовательных технологий, в том числе благодаря развитию проектно-ориентированных программ и электронных образовательных ресурсов, включая массовые открытые онлайн-курсы;



– обеспечение высокого качества образовательных услуг, предоставляемых потребителям и заказчикам, и осуществление перехода на международную шкалу аттестации, аккредитации и сертификации в подготовке профессиональных кадров.

4.3. Усиление роли Инжинирингового колледжа как центра подготовки кадров для нужд экономики Белгородской области и Российской Федерации:

– изучение спроса по объему, качеству и ассортименту подготовки профессиональных кадров и обеспечение адаптации деятельности колледжа к условиям спроса на образовательные услуги;

– расширение перечня образовательных услуг на разных уровнях образования с учетом запросов инновационной экономики Российской Федерации и Белгородской области;

– развитие системы целевой подготовки профессиональных кадров;

– организация рекламных кампаний с использованием различных информационных средств.

4.4. Формирование эффективной системы содействия трудоустройству выпускников Инжинирингового колледжа, предполагающей его интенсивное взаимодействие с работодателями и другими внешними партнерами:

- формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов эффективного взаимодействия между колледжем и кадровыми службами организаций-работодателей;

- совместное построение карьерной траектории обучающегося колледжа до работодателя;

- объединение усилий колледжа и региональных работодателей по адаптации выпускников к современному рынку труда;

- организация информационной поддержки карьерного продвижения студентов и выпускников колледжа, включая ведение соответствующих баз данных.

4.5. Развитие кадрового потенциала:

- реализация кадровой политики НИУ «БелГУ», ориентированной на формирование и эффективное использование человеческого капитала;

- обеспечение повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников колледжа;

- развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников в рамках программ дополнительного профессионального образования;

- привлечение лучших преподавателей, исследователей и профессионалов-практиков с мирового и отечественного рынков труда.

4.6. Наращивание экспорта образовательных услуг Инжинирингового колледжа в приоритетных регионах мира:

- разработка и реализация совместных образовательных программ, укрепление международного стратегического партнерства в области подготовки специалистов высшей квалификации и содействие академическому обмену;

- обеспечение подготовки выпускников, имеющих преимущества трудоустройства в условиях глобальной профессиональной мобильности и миграции трудовых ресурсов.

## **5. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии**

5.1. Готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности.

5.2. Сформированность образовательной среды Инжинирингового колледжа, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускников за счет гармоничного использования учебно-методической и материально-технической базы учебного процесса, традиционных и инновационных образовательных технологий, в том числе благодаря развитию проектно-ориентированных программ и электронных образовательных ресурсов, включая массовые открытые онлайн-курсы, внешние и внутренние информационно-коммуникационных каналы связи.

5.3. Развитие на основе принципов интеграции науки, образования и производства высокоэффективной образовательной системы Инжинирингового колледжа, ее полная интеграция в социально-экономическое пространство Белгородской области.

5.4. Учет потребностей инновационного развития ведущих региональных территориально-производственных кластеров (горнометаллургического, машиностроительного, агропромышленного, строительного, медико-биологического) при реализации образовательной стратегии университета в целях обеспечения региона необходимыми кадровыми ресурсами.

5.5. Позиционирование Инжинирингового колледжа как центра притяжения талантов и подготовки профессиональной и научной элиты.

5.6. Сформированность эффективной системы содействия трудоустройству выпускников колледжа, предполагающей его интенсивное взаимодействие с работодателями и другими внешними партнерами.

5.7. Становление системы привлечения работодателей страны и региона к созданию в Инжиниринговом колледже новых конкурентоспособных образовательных программ.

5.8. Осуществление целевой подготовки профессиональных кадров по договорам с предприятиями высокотехнологичных секторов российской и региональной экономики.

5.9. Повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг, в том числе благодаря переходу на международную шкалу аттестации, аккредитации и сертификации в подготовке профессиональных кадров и увеличению числа образовательных программ, реализуемых на английском языке.

**В состав рабочей группы по актуализации Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ» на 2022-2023 годы входили:**

– председатель студенческого совета Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ»  
Чуев В.Д.

– директор Департамента разработки программного обеспечения ООО «Технологии Надежности» Торопчин Д.А.

– начальник отдела развития ООО «Полисинтез» Зозуля Т.В.

– главный бухгалтер АО «Центр инновационных технологий» Желнина А.Г.

– заместитель директора МБОУ «Гимназия №2» Чертова Л.П.

– директор ООО «Региональная служба доставки – Белгород» Стеценко Г.Н.

– начальник юридического бюро ГАУ БО «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» Палещук Е.Ю.

– начальник службы экономической безопасности Администрации г. Белгорода  
Строкань Т.В.

– мировой судья Судебного участка №6 мирового судьи Западного округа  
Симоненко Е.В.

– региональный директор по работе с органами власти ПАО Сбербанк, Гулевский М.П.

– руководитель службы по персоналу ООО «Яковлевский ГОК», Ескин Е.В.