



## **V Молодежный Форум университетов стран ШОС–2020**

**НИУ «БелГУ», Белгород, Россия  
17 ноября 2020 г.**

**Сборник докладов**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

## **V Молодежный Форум университетов стран ШОС–2020**

**НИУ «БелГУ», Белгород, Россия  
17 ноября 2020 г.**

Сборник докладов



Белгород 2020

УДК 378:001:30  
ББК 74.48+72+60  
П 99

Рецензент:

*ИС. Шаповалова*, доктор социологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой социологии и организации работы с молодежью  
НИУ «БелГУ»

Ответственные редакторы:

*С.Б. Смирнова, К.А. Данилова*

П 99 V Молодежный Форум университетов стран ШОС–2020.  
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия. 17 ноября 2020 г.: сборник докладов /  
отв. ред. С.Б. Смирнова, К.А. Данилова. – Белгород: ИД «БелГУ»  
НИУ «БелГУ», 2020. – 122 с.

ISBN 978-5-9571-2998-1

В сборник вошли материалы стендовых докладов участников V Молодежного Форума университетов стран ШОС–2020, представленные участниками Форума из России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Китая. Доклады сгруппированы по предусмотренным в программе Форума трекам, а также выделена категория достижений молодых ученых из участвующих в Форуме университетов.

*Орфография и стиль авторов сохранены.*

УДК 378:001:30  
ББК 74.48+72+60

ISBN 978-5-9571-2998-1

© НИУ «БелГУ», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАТИКА (ТРЕК 1)

<b>Абуталипова Д.Д., Агибаева Т.Н., Наурзбаева А.Е.</b> Влияние инициативы «Один пояс, один путь» на образовательную систему стран ШОС.....	6
<b>Ахмедова П.А.</b> Проблемы современного образования.....	8
<b>Vaidollinova D.E.</b> Development of Inclusive Education on Kazakhstan: Issues of Implementation.....	9
<b>Байкенова Г.Г., Бенц Т.В.</b> Экологическое сотрудничество стран ШОС.....	12
<b>Гао Вэньчан.</b> Формирование способности межкультурного общения переводчиков с русского языка в рамках ШОС .....	15
<b>Дуань Вэньхао.</b> Исследование по инновационным методам обучения китайско-русскому переводу в классе в рамках ШОС – на примере подготовки магистров русского перевода .....	17
<b>Емельянова А.Е., Маслаков С.И.</b> Привлекательность российского высшего образования для иностранных студентов.....	19
<b>Рерих А.Е., Якимова А.В., Кошкарлова Н.Н.</b> Гуманитарное взаимодействие на пространстве ШОС.....	21
<b>Сабидуллина А.Е., Садвакасова К.Г.</b> Вовлечение молодежи в полноценное образование в условиях пандемии и использование современных информационных технологий (на примере стран ШОС) .....	23
<b>Сысоева Е.А.</b> Сетевой университет как инновационная форма организации обучения, на примере УШОС.....	25
<b>У Фэнхэ.</b> Проблемы и контрмеры в процессе подготовки магистров-переводчиков в рамках ШОС.....	27
<b>Умаров Ф.Т.</b> Понятие инновационного обучения.....	29
<b>Чжан Хуэй.</b> Интернет-образование в Китае в условиях эпидемии.....	31
<b>Чжан Цзяо.</b> Состояние развития онлайн-образования в Китае на фоне пандемии COVID-19.....	33
<b>Шукушева Е.В.</b> Сотрудничество в области образования в рамках Шанхайской организации сотрудничества .....	35
<b>Юй Цзяньцзянь, Сунь Дамань.</b> Распространение и воздействие детской литературы Н.Н. Носова в Китае.....	37

## **СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ТРЕК 2)**

<b>Бекбаева А.Ә., Турсунова М.Д., Тохтиева А.Я.</b> Пакистан и борьба с международным терроризмом.....	40
<b>Галияхметова Р.К.</b> Развитие волонтерской деятельности в Республике Казахстан.....	42
<b>Далаев В.Л.</b> Механизм правового регулирования информационной безопасности студентов в Интернете.....	43
<b>Журмухамбетова С.Б.</b> Волонтерский проект: молодежная межкультурная коммуникация на пространстве стран ШОС.....	46
<b>Кайраткызы Д., Даркулова Г.С.</b> Волонтерство как новая форма молодежной активности в Казахстане.....	48
<b>Лю Юэ.</b> Влияние экстремизма и терроризма на современных студентов на примере студенток из Синьцзяна.....	51
<b>Мараховская А.А., Шитова Н.В.</b> Некоторые мотивы, определяющие вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность.....	53
<b>Мэн Чаоминь.</b> Современное китайское студенчество: проблемы информационной безопасности и ответные меры в эпоху больших данных в Интернете.....	54
<b>Оразбаев С.К., Ким К.В., Файзакова З.</b> Информационная безопасность в Центральной Азии.....	56
<b>Сюй Даньнин.</b> Волонтерство как эффективный инструмент профилактики экстремизма в современном обществе.....	57
<b>Цзян Линь.</b> Информационная безопасность: риски и предосторожности в современном студенчестве.....	59
<b>Цзян Тинвэй.</b> Предосторожность против кибертерроризма среди молодого поколения.....	61

## **ДОСТИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ ШОС**

<b>Абдурахманова З.А., Жоламанова М.Қ.</b> Гостеприимство как одна из составляющих сферы обслуживания в социальном аспекте.....	64
<b>Абдулина Е.Қ., Баешов А.Б.</b> Современные методы получения индия и их совершенствование.....	67
<b>Алиев О.Т., Касьянов П.Ф.</b> Инновации в подготовке семян яровой пшеницы.....	70
<b>Асадова С.С., Самиева Ш.Х.</b> Применение инновационных технологий для развития традиционного текстильного наследия Узбекистана.....	72
<b>Базаркызы Б., Баешов А.Б.</b> Получение висмута и его соединений и их применение.....	75
<b>Дикинбай У.Д., Сейсенова А.Б., Акназаров С.Х., Капизов О.С.</b> Макрокинетические и внутрибаллистические характеристики высокоэнергетических твердых материалов.....	77

<b>Имангалиев А.Т.</b> Праздник «Наурыз» в наследии первого ученого-фарабиеведа Великой Степи Акжана аль-Машани.....	82
<b>Ихсанов К.А., Калибеков Д.А., Хасанов Б.А.</b> Анализ эффективности методов воздействия на призабойную зону пласта.....	84
<b>Ихсанов К.А., Джанбаев О.У., Гусманова Е.Ю.</b> Применение тепловых методов при разработке залежей высоковязкой нефти.....	86
<b>Какарманова Н.А., Терликбаева А.Ж., Багашарова Ж.Т.</b> Способ изготовления металлических пористых материалов и металлических композитов на их основе.....	88
<b>Kozhantaeva A., Pakhmadiyeva S.</b> Qualitative and Quantative Composition of <i>Circaea Lutetiana</i> L. ....	90
<b>Коливушка И.В., Дурнева В.А., Гладкая Е.А.</b> Исследование влияния режимов охлаждения горячебрикетированного железа на его прочность.....	92
<b>Копбаева К.У., Абдурахманова З.А., Жоламанова М.Қ.</b> Особенности функционирования рынка туристских и гостиничных услуг в современных условиях экономического развития Казахстана.....	94
<b>Коркина В.А., Абдурахманова З.А.</b> Разработка туристского маршрута (на примере Бестопе каньона до озера Кобейтуз Акмолинской области).....	99
<b>Ли Минхуэй.</b> Стратегическая значимость открытия нового учебного направления «Регионоведение» в китайских высших учебных заведениях.....	103
<b>Сакенов Д.М., Касьянов П.Ф.</b> Экологически безопасный метод обработки семян яровой пшеницы перед посевом.....	105
<b>Сидоров М.С., Махмудов Д.Д., Аругюнян А.Б.</b> Исследование температуры самовозгорания горячебрикетированного железа.....	107
<b>Смирнов Л.С.</b> Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов. Системы LMS (на примере MOODLE).....	109
<b>Султангалиева Г.М.</b> Анатомические и морфофизиологические механизмы устойчивости к засухе на примере видов и межвидовых гибридов озимой пшеницы...	112
<b>Тан Синхань.</b> О вопросах обучения талантливых учеников в области глобального управления.....	113
<b>Тан Яцзин.</b> Процесс оценки студентов на занятиях по научно-техническому переводу с точки зрения акторно-сетевой теории (на примере отрывка материалов для занятий) .....	114
<b>Цицина А.С.</b> Разработка системы интеллектуального анализа данных для прогнозирования и управления.....	116
<b>Назаренко Е.Б.</b> Роль общественных институтов в организации профилактической работы, направленной на противодействие идеологии экстремизма и терроризма.....	118

## ВЛИЯНИЕ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ» НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ СТРАН ШОС

**Абуталипова Даяна Данияровна**

*студентка 3 курса факультета Востоковедения Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана(КазУМОиМЯ), Алматы, Казахстан*

**Агибаева Томирис Нурлановна**

*студентка 3 курса факультета Востоковедения Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана(КазУМОиМЯ), Алматы, Казахстан*

**Наурызбаева Айым Еркиновна**

*студентка 3 курса факультета Востоковедения Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана(КазУМОиМЯ), Алматы, Казахстан*

Ключевые слова: “Один пояс, один путь”, интеграция, образование, Китай, Россия, институты Конфуция, иностранные студенты, университет, международное сотрудничество, мозговые центры, правительственные гранты.

Глобальный сектор высшего образования уже испытал на себе влияние амбициозной и широкомасштабной Китайской инициативы "Один пояс, один путь" . Когда дело доходит до высшего образования, китайские ВУЗы уже видят значительные выгоды от инициативы "Один пояс, один путь", и несомненно инициатива имеет огромное влияние на мировую систему образования высших учебных заведений. Правительством Китая была поставлена цель наладить партнерские связи с международными правительствами и университетами мира.

Инициатива "Один пояс, один путь" также поощряет китайские Высшие Учебные Заведения к налаживанию партнерских связей с международными университетами. К примеру, китайским правительством была учреждена стипендия по программе “Silk road and the belt and road initiative scholarships”.

Стипендия охватывает степень бакалавра, магистра и доктора наук в Китае и предоставляет возможности финансирования 120 студентам / ученым из стран, расположенных вдоль “Экономического пояса Шелкового пути” и “Морского шелкового пути 21-го века”.

Изменения, которые принесла инициатива "Один пояс, один путь" в образовательную систему Китая, также способствовали притоку иностранных студентов.

С того момента, как роль КНР в качестве экономической державы начала расти, КНР начали укреплять сотрудничество в различных сферах со странами ШОС, в том числе уделяя особое внимание образованию через “мягкую силу”, что способствовало углублению социальной и культурной интеграции. На данный момент общее число институтов Конфуция в регионе “Один пояс, один путь” достигает 140, из них 38 приходится на долю стран ШОС. Все страны ШОС, кроме Индии участвуют в инициативе "Один пояс - один путь".

Благодаря инициативе “Один пояс - один путь” количество иностранных студентов в Китае увеличилось вдвое. В 2017 году в общей сложности 489 200 иностранных студентов из 204 стран обучались в китайских вузах, что более чем на 50% больше по сравнению с 2010 годом, в том числе 317 200 студентов из стран - участников программы “Один пояс, один путь” или 64,85% всех иностранных студентов. Стипендии правительства Китая стали решающим фактором, побуждающим студентов учиться в Китае. В 2017 году 58 600

студентов из 180 стран (11,97%) обучались в Китае по стипендиям правительства Китая, а 430 600 иностранных студентов (88,03%) обучались на платной основе.

**Китай и Таджикистан.** Что касается образования, то в стране действуют два института Конфуция, и около 5000 таджикских студентов учатся в Китае, из них 400 - на полном финансировании китайского правительства. Изучение китайского языка становится все более популярным в последние годы, особенно в небольших городах, которые экономически зависят от китайских компаний.

**Китай и Узбекистан.** В сфере образования две страны активно сотрудничают друг с другом, китайский университет Минзу открыл кафедру узбекского языка. Узбекский язык также преподается в Пекинском университете. Центр узбекского языка был запущен в Шанхайском университете. В Узбекистане действуют два института Конфуция. Первый открылся в Ташкенте в 2004 г. и был первым в Центральной Азии. В 2014–2015 гг. Китайское Правительство предоставило 120 грантов студентам и стажерам Узбекистана в рамках двустороннего соглашения под эгидой Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Кроме того, 50 узбекских студентов обучались в университете Ланьчжоу в рамках программы Института Конфуция.

**Китай и Казахстан.** В стране действуют 5 институтов Конфуция, в сотрудничестве с местными учреждениями. Китай стал привлекательной страной для студентов из Казахстана с 2008 года. Занимает второе место после России как самого популярного направления для казахстанских студентов, а в 2007 г. в Китае учились около 3000 казахов. В 2016 г. Стипендиальный совет, правительственное агентство, которое помогает иностранным студентам в Китае, сообщило, что количество казахстанских студентов увеличилось почти в четыре раза, до 12000. Доля казахов, обучающихся по студенческим кредитам у правительства Китая было 32,7%, тогда как обладатели стипендий от правительства Казахстана - всего 2,7 процента.

**Китай и Кыргызстан.** Пекин занимается продвижением культурных и образовательных проектов в Кыргызстане. В 2013 году почти 2000 студентов из Кыргызстана учились в Китае, а 1000 китайских студентов в Кыргызстане. Три института Конфуция открыты на базе местных университетов.

**Китай и Пакистан.** “Крупнейшая китайская образовательная организация Пакистана”, созданная в 2015 году, распространяет китайскую образовательную систему для улучшения связей между Пакистаном и Китаем. По данным Комиссии по высшему образованию Пакистана, в настоящее время более 28 000 пакистанских студентов обучаются по различным программам в Китае, из них более 7 000 участвуют в различных стипендиальных программах. На территории Пакистана на данный момент действуют 5 институтов Конфуция.

**Россия и Китай.** Вследствие открытия Институтов Конфуция в России интерес к китайскому языку и обучению в Китае резко возрос. На данный момент на территории РФ действует 21 Институт Конфуция в 16 городах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток, Томск. Деятельность институтов является эффективной формой российско-китайского сотрудничества в области образования, так как знакомит россиян с китайской культурой, историей, традициями, национальными ценностями, повышает интерес к изучению китайского языка, что позитивно сказывается на численности российских студентов в Китае.

Россия и Китай поставили цель к 2020 г. довести количество участников академических обменов между двумя странами до 100 тыс. человек. Сегодня общее число лиц, участвующих в подобных программах, достигает 80 тыс. человек. При этом в российских вузах обучается около 30 тыс. китайских студентов, а в университетах КНР – около 17 тыс. россиян

**Заключение.** «Один пояс, Один путь» представляет собой новый этап глобализации, который строит связь с Евразией и может реконфигурировать глобальное высшее образование, работая совместно с университетами 130 стран, а также предоставляя новые возможно-



сти партнерским отношениям с ШОС и ЕС. Запуск программы «Один пояс, Один путь» не только способствует реализации китайской мечты, но и к реализации целям развития ООН.

«Один пояс, один путь» способствует новым возможностям - развитию талантов, находя решение потребностям образовательных ресурсов и структур стран участниц. Основные аспекты кооперативного пути: воспитание высококлассных учителей, создание колледжей и университетов, строительство аналитического центра колледжей и университетов, мозговых центров и увеличению культурного обмена.

Одним словом, Китаю и странам участникам программы «Один пояс, один путь», чтобы улучшить качество, необходимо изучить меры по углублению реформы высшего образования, и оптимизировать структуры и методы обучения. Помимо основных экономических целей, программа «Один пояс, один путь» также стремится усилить «мягкую силу» путем распространения китайского образования и культуры, продвижения мирного развития и реализации бесприоритетного варианта сотрудничества между странами ШОС. Инициатива интеграции в сфере образования станет дополнительным толчком для успешного сотрудничества между Китаем и странами ШОС. Обмен знаниями и культурой принесет важные аспекты в улучшение качества образования в глобальном масштабе.

### **Использованная литература**

1. How China's Belt and Road initiative is Impacting higher education on a Global Scale - Sarah Linney <https://www.qs.com/chinas-belt-initiative-impacting-he-global-scale/>
2. Educational Migration from Kazakhstan to China: Reality and Prospects A.E. Serikkaliyeva, G.E. Nadirova, N.B Saparbayeva <http://eosj.mrsu.ru/index.php/edumag/article/view/468/118>
3. China's Belt and Road Initiative through the lens of Central Asia Roman Vakulchuk, IndraOverland [https://www.researchgate.net/publication/329310641\\_China%27s\\_Belt\\_and\\_Road\\_Initiative\\_through\\_the\\_lens\\_of\\_Central\\_Asia](https://www.researchgate.net/publication/329310641_China%27s_Belt_and_Road_Initiative_through_the_lens_of_Central_Asia)
4. History & Background. Pak-China International Education System-PCIES <https://pakchinaeducation.org.pk/history-background/>
5. Российский совет по международным делам Институт Дальнего Востока РАН <https://russiancouncil.ru/papers/Russia-China-Report39-Ru.pdf>
6. CAS "The Belt and Road" Master Fellowship Programme 2020 (UPDATED) <https://www.chinesescholarshipcouncil.com/cas-the-belt-and-road-master-fellowship-programme.html>

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ахмедова Парвина Абдуманоновна**

*Ассистент кафедры узбекского языка и литературы и русского языка Самаркандского государственного медицинского института, Узбекистан.*

Ключевые слова: система, образование, проблемы, студент, педагог.

Ежедневно пишется бесчисленное количество слов о важности образования. Несомненно, образование - это единственное ценное достояние, которого может достичь человек. Кроме того, образование является единственной основой, от которой зависит будущее человечества.

Система образования, которую мы имеем сейчас, была создана под влиянием идей Просвещения. Образованный человек должен уметь логически мыслить и знать классику. Такой подход оставляет многих умных людей за бортом.

Сегодняшняя система образования, как правило, не учитывает индивидуальность обучающихся. Это и есть одна из самых больших причина, почему ученики и студенты получают

совершенно разные результаты, когда они заканчивают учебное заведение. Поэтому они теряют интерес, даже если учитель использует различные технологии на уроках.

С системой тестирования ситуация становится все сложнее. Школьникам и студентам говорят, что они должны хорошо учиться, чтобы пройти тесты. Школы и вузы превращаются в фабрики по производству учащихся, которые могли бы приспособиться к этому индустриальному обществу.

Как не печально, но в образовательном учреждении учителя и учащиеся судят об ученике по оценкам. В нашей системе образования учащимся на самом деле не нужно быть активными, они могут сидеть и ничего не делать на уроках, а затем им нужно только сдать экзамены, что не то же самое, что учиться.

Проблема бюрократии тоже пронизана во все сферы образования. Приучать детей к бесполезным правилам и заставлять соблюдать их, зарождают все новые пробелы в образовании.

Ещё одна общая проблема современной системы образования – проявление не сильной заинтересованности педагога в результатах обучения. Это касается как молодых, так и опытных преподавателей. Педагог тонет в своей нагрузке (классное руководство, репетиторство, дополнительные часы, отчёты, методички), чтобы получить достойную зарплату. А готовиться к урокам некогда, а рутина убивает интерес к дисциплине. Качество обучения, в данном случае, оставляет желать лучшего.

Чтобы создать новый тип образования, необходимо сформулировать основные принципы системы, чтобы получить тот результат, который мы действительно ожидаем. Изменение ситуации означает переход от типа производственной линии к такому виду образования, где каждый студент получил бы возможность развивать свои собственные способности и таланты.

#### **Список литературы**

1. Badaev Yuri L. Issues of studying physics by technical universities students and ways to settle them. / Problems of modern education № 4-2020
2. Yarkova Anna K. Characteristics of information sources in education from the perspective of their users / Problems of modern education № 4-2020
3. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/flaws-traditional-school>
4. <https://poisk-ru.ru/s37346t11.html>

## **DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN: ISSUES OF IMPLEMENTATION**

**Baidollinova Diana Ertaikyzy**

*Research supervisor – Apbassova Madina Mirkhanovna*

*Masters student of Graduate School of Public Policy Nur-Sultan, Nazarbayev University,  
Kazakhstan*

### **Introduction.**

Inclusive education has become one of the main priorities in the formulation of education policies as in the developed countries as in developing countries [1,4]. Inclusive education is considered as the tool to promote the basic human rights that would provide equal access for education to every child. It could be evaluated as the primary purpose of inclusive education. It is also important to highlight that the definition of inclusivity and inclusive education may vary from country to country. It implies that governments would decide and regulate the questions of who would lie in the category of inclusive education, in what way budget would be allocated and other questions, etc.? The common definition of inclusive education would state that the process of school learning that would provide an access to appropriate and individual methodology for eve-

ry student that would assist normal development. Moreover, it requires schools to be equipped to receive students with any health status, gender, race, ethnic and other characteristics [3,7].

In the case of Kazakhstan, it is crucial to highlight the goal of implementing inclusive education. The government has set a goal being listed in the 50 developed countries [5]. In this scenario, Kazakhstan is making active attempts to gain a new status of a developed country. Having mentioned that, the government is obligated to transfer traditional society to an inclusive and tolerant society. The paper addresses the issues of inclusive education. This article is setting the aim to question resolutions such as:

1. Can Kazakhstan implement an inclusive education by 2020?
2. Can the government prepare teachers for the inclusivity?
3. What is the stage of development of inclusive education?

The paper is limited within the issues of inclusive education in primary schools, assessment of the current development stage. The paper would outline policy recommendations for the effective promotion of inclusive education.

**Main body.**

From the perspective of public policy, inclusive education in the context of Kazakhstan is the process of preparing school and training teachers that would be able to work with children with disabilities. In Kazakhstan, there are more than 2% of children who lie in the category of children with disabilities [7]. Considering that children with disabilities are representatives of minority and the implementation process is costly, there may rise a question: should inclusive education implemented? SWOT-analysis has been conducted to respond to this question.

SWOT-analysis. “Should inclusive education be implemented?”

S-strength	W-weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promotion of basic human rights. It implies that rights to equal access for an education would be reached through inclusive education.</li> <li>● Government would reach the bullet of to be listed in 30 developed countries.</li> <li>● Inclusion. Students with disabilities in this stage would be integrated, as the result students would accept the idea that people with disabilities should not be isolated.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costly. The policy would require financial needs for reconstruction of schools, training teachers and etc.</li> <li>● Status quo illustrates the social unacceptance: society is not ready for the integration.</li> <li>● Historical background that serves as barriers for inclusive education. As it is creating a bias, that people with disabilities should stay isolated.</li> </ul>
O-opportunities	T-threat
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attempts to base tolerant society, through integration.</li> <li>● There is a chance that training could be improved, until all schools would be equipped.</li> <li>● Funding and better cooperation opportunities with international organizations (UNDP, World Bank and etc) and developed countries in terms of education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The pilot schools and poor qualified teachers may harm inclusive students. So it would have a negative impact on their health.</li> </ul>

As can be seen from the analysis, there are equal bullet points as in strength as in weaknesses. However, it is crucial to highlight two main purposes that are the basic human rights and being listed in 30 developed countries, that government is primarily aiming to achieve. Moreover, we can clearly observe opportunities that the implementation of inclusive education would provide. The threats, as well as weaknesses, can be solved within the effective

tive and rational policy manipulations. Therefore, society needs an inclusive education, considering the historical background.

The process of implementation of inclusive education could be described in two main ways: training teachers and preparing schools. The government is planning to transfer 70% of school to inclusive [5]. The statistics illustrate that the government is succeeding in equipping schools, as until the moment more than half of the schools are ready to receive “inclusive” students. The teachers are being trained and passing the courses to work with new students [3,7]. It can be evaluated since the agenda of implementing the inclusive education in Kazakhstan has been set, as a policy is passing the stage of implementation. Formally Kazakhstan is capable of implementing inclusive education by 2020. However, it may not result in expected successful results as in developed countries. It could be justified within the research that has been conducted in pilot schools that are receiving and educating students with disabilities.

The literature review [1,2,3,4] that has been conducted demonstrates that even the government is succeeding statistically; there are many issues that are rising in the implementation process. One of the common and major issues is the teachers' case [2,3,4]. Even the schools are equipped, there is a negative response from teachers, students, and parents in terms of integration and inclusive education. Having analyzed the historical background of the Soviet Union regarding inclusivity, where people with disabilities were isolated from society [6]. The perception of parents, students, and teachers is expected considering the historical background. Therefore, the government should prepare possible actors in the policy. The perception of the actors plays an important role in the successful implementation since the policy has a threat of social acceptability. So, this implies that the government has already implemented inclusive education and run pilot projects. However, success and social acceptability might be questioned and could lead to further research.

As was mentioned above, the negative responses of actors could be a reason for ineffective pieces of training for teachers [7]. In this society of hierarchic relations, the teacher plays a leading and the most important role in the classroom and the subject of influence for parents. Moreover, the research shows that less of half teachers demonstrate that teachers are not ready to teach inclusive students and highlight the reason as less qualification and experience in this field. The beneficial perspective of this situation could be the fact that only half of the schools are equipped. This implies that there is a chance for a better implementation of the policy, by fixing and improving the training and courses for the teachers. Also, the issue with courses could be highlighted as the lack of knowledge in the choice of appropriate methodology within the diagnosis. It may cause a negative outcome, as it may lead to making students' health worse. In this case, inclusive education would not achieve the primary goal of education. It is an important issue because inclusive education should promote inclusion, but not harming students. It could be concluded that the government is training teachers for inclusive education. However, the question should rise in terms of the quality and suitability for a class environment.

### **Recommendations:**

1. It should be highlighted that courses and training are focusing on the current teachers, while inclusive education is a long-run process for government. Therefore they should pay attention to future teachers as well. It can be recommended to add the course of inclusive education to the university curriculums. The practice represents that only Nazarbayev University (Graduate School of Education) covers the course of inclusive education.

2. The government should prepare actors and audience for the inclusive education: explaining reasons of importance and benefits of inclusion that would be brought to the society. Social acceptance may cause a failure of an adequate policy, that would cause irrational financial expenditures and question the professionalism of government.

3. The salaries of teachers should be increased. Having analyzed the high demand for teachers and additional workload such as: organizing meetings with parents, events for chil-

dren, and administrative work, teachers should earn more or should not be pressured for additional work as mentioned above and focused on educational processes only.

4. An inclusive community should be attracted to the decision-making process. It could serve as a promising step towards the development of an inclusive community starting from the government. Also, it should not be limited to the projects regarding inclusive education.

### **Conclusion.**

Inclusive education in the context of Kazakhstan is an important step in policymaking. The government formally implemented inclusive education, but the questions may arise in terms of quality. Also, it is training teachers for inclusive education, but the research demonstrates the unreadiness of them and many other issues regarding it. Inclusive education as the policy in the stage of implementation, however the evaluation of it already in the process. This paper is limited in the teachers' case. Implications of the study may benefit the government in formulating policies on inclusive education. Further research is recommended on the perception of teachers regarding inclusive education.

### **Reference**

1. Aubakirova, S. (2016). A Comparative Analysis of Inclusive Education Systems in Ireland and Kazakhstan, 13 (1). DOI:10.21427/D74149
2. Movkebaieva, Z., Oralkanova, I., & Uaidullakyzy, E. (2013). The professional competence of teachers in inclusive education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (89), 549. – 554. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.08.892
3. Oralbekova, A.K., Arzymbetova, Sh., Zh., Begalieva, S.B., Ospanbekova, M.N., Mussabekova, G.A., & Dauletova, A.S. (2016). Application of Information and Communication Technologies by the Future Primary School Teachers in the Context of Inclusive Education in the Republic of Kazakhstan. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(9), 2813-2827. DOI: 10.12973/ijese.2016.723a
4. Orynassarova, D. (2017). A comparative study of teacher attitudes toward inclusion in Kazakhstan and Turkey: a literature review. No: ERI\_WP-013 (English). Retrieved from <https://eurasian-research.org/en>
5. State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, 2010. Retrieved from [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
6. Tsediso, M.M. (2018). Inclusive Education in Post-Soviet Countries: a Case of Kazakhstan. Special Issue: Inclusive Education in Kazakhstan, 3(2), 1-2. Retrieved from [www.nu.gse.kz](http://www.nu.gse.kz)
7. Zholtayeva, G., Stambekova, A., Alipbayeva, A., & Yerzhanova, G. (2013). Inclusive Education in Kazakhstan: Selected Issues. Paper presented at the Conference CBU International Conference on Integration and Innovation in Science and Education, April 7-14, 2013, Prague, Czech Republic. DOI: 10.12955/cbup.2013.34

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ШОС**

**Байкенова Г.Г., Бенц Т.В.**

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза  
г. Караганда, Республика Казахстан*

Расширение производственной деятельности общества, рост численности населения, распространение городских агломераций и другие социально-экономические процессы ложатся тяжелым бременем на окружающую среду. Это воздействие приводит к нарушению экологического баланса и ухудшению качества природной среды, и тем самым

сводят на нет достижения, обусловленные экономическим и техническим ростом. Современный экологический кризис ставит под угрозу возможность устойчивого развития всей человеческой цивилизации. Дальнейшая деградация природных систем ведет к дестабилизации биосферы, утрате ее целостности и способности поддерживать качества среды, необходимые для жизни [1].

Преодоление экологического кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, а так же добрососедских и партнерских отношений между странами и народами.

Примером такого сотрудничества может служить деятельность в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), которая в настоящее время объединяет страны-члены и страны-наблюдатели, в которых проживает половина человечества и где сосредоточен колоссальный экономический, природноресурсный, энергетический и научный потенциал [2].

ШОС подтверждает готовность вносить активный вклад в дело охраны окружающей среды и рационального природопользования, и это закреплено в подписанном в 2007 году (г.Бишкек) главами шести государств Договоре о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, согласно которому его участники будут развивать сотрудничество в сфере охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования, принимать необходимые меры по разработке и реализации специальных программ и проектов в этих сферах [1].

В апреле 2018 года (г. Пекин) был согласован проект Концепции сотрудничества в области охраны окружающей среды, которая подразумевает многостороннее сотрудничество в области охраны окружающей среды государств-членов Организации в целях сохранения и восстановления биоразнообразия в интересах будущих поколений [3].

В проект Концепции сотрудничества в области охраны окружающей среды включены вопросы отходов производства и потребления, экологического страхования, экологическое образование и воспитание населения и др.

В качестве одного из направлений сотрудничества отмечается решение проблемы Аральского кризиса, который уже вышел за границы Центральноазиатского региона и является зоной экологического бедствия, где резко сократилась площадь моря, увеличилась солёность воды и количество токсичных выбросов, наблюдается деградация биоресурсов и, в конечном итоге, ухудшились условия жизни населения. Аральская катастрофа – печальный урок для всей планеты, который показал, что нарушение природно-биологического баланса в одном регионе приводит к последствиям в другом регионе. Природа не признает границ и государственного суверенитета. Такие ситуации должны спланировать людей и государства и стимулировать их к поиску совместных решений [1].

В течение ряда лет странами ШОС прилагаются значительные усилия по смягчению негативных последствий высыхания Аральского моря, включая мероприятия Международного фонда спасения Арала, который объединяет Казахстан, Киргизию, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Заслуживают особого внимания проводимые Казахстаном работы, по восстановлению так называемого Малого Арала, а также Узбекистаном - работы по восстановлению древесно-кустарниковой экосистемы в целях закрепления подвижных песков на дне обнажившегося Аральского моря. При активизации сотрудничества в рамках ШОС и эффективной поддержке международных финансовых институтов существует реальная возможность восстановления благоприятных условий для жизнедеятельности населения Приаралья, повышения уровня здоровья населения и улучшения качества окружающей среды [1].

Наиболее остро стоит проблема накопления отходов производства и потребления, которое приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций в районах размещения техногенных образований и полигонов (свалок) для захоронения отходов, особенно в сей-



смоопасных зонах. При этом в условиях истощения природных ресурсов практически не учитывается промышленный потенциал этих техногенных ресурсов.

Работа, направленная на создание законодательной базы в области обращения с отходами в государствах-членах ШОС, может послужить основой развития экономики «с замкнутым циклом» в государствах-участниках ШОС. Участие в международных организациях, деятельность которых направлена на эффективное вовлечение отходов в хозяйственный оборот, будет способствовать реализации совместных усилий в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, научно-технического сотрудничества и предупреждения чрезвычайных ситуаций на международном уровне [4].

Последствия хозяйственной деятельности в странах ШОС, связанные с нанесением вреда окружающей природной среде, во многих случаях носят трансграничный характер. В этой связи участниками стран ШОС ведется деятельность по созданию финансовых механизмов предупреждения и гарантированного возмещения нанесенного ущерба. По мере осуществления рыночных реформ в странах ШОС, формирования института частной собственности, расширения экономических свобод для участников хозяйственной деятельности, набирает силу процесс применения в сфере охраны окружающей среды наряду с административными экономическими методами регулирования, в том числе страхования экологических рисков [1].

В ряде стран ШОС проделана определенная работа по внедрению обязательного экологического страхования. Так, в 2005 году в Республике Казахстан принят Закон «Об обязательном экологическом страховании». В Китайской Народной Республике в 2007 году проведено изучение возможностей по внедрению страхования ответственности за загрязнение окружающей среды.

Глобальным трендом XXI века является развитие «зеленой» экономики. Мощный импульс по развитию сотрудничества в этой сфере задала международная специализированная выставка «ЭКСПО-2017» под девизом «Энергия будущего», которая проходила в городе Астана летом 2017 года. Страны ШОС активно работают в сфере научно-технического сотрудничества, привлечения капитала в сферу передовых технологий, генерацию новых инновационных решений и восстановления общих природных экосистем [5].

Активное сотрудничество в решении всех вышеперечисленных вопросов, могут поспособствовать формированию благоприятной окружающей среды и нового экологического мышления граждан государств-участников ШОС, а также создадут необходимые предпосылки для предотвращения и ликвидации техногенных катастроф.

### **Список литературы**

1. Троняк М. И. Проблемы обеспечения экологически благоприятных условий жизнедеятельности населения государств- членов ШОС // Тезисы к Научно-практической конференции «Экологическая безопасность государств – членов Шанхайской организации сотрудничества». - г. Екатеринбург. – 2008. – С 52-54.

2. Соколова Н. А. Международно-правовые аспекты управления в сфере охраны окружающей среды // Автореферат по ВАК 12.00.10, доктор юридических наук. – Москва, 2010. – 50 с.

3. <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama>

4. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды (<http://ebooks.semgu.kz>).

5. Проект Концепции сотрудничества ШОС по охране окружающей среды - Н.Назарбаев <http://www.inform.kz>

# ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ С РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ШОС

Гао Вэньчан

*аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: Шанхайская организация сотрудничества; переводческие таланты; социальные потребности; способность межкультурного общения; модель обучения.

## 1. Причины потребности в переводчиках с русского языка

(1) Общая государственная мощь каждой страны-члена различна

С постоянным развитием Шанхайской организации сотрудничества, по мере увеличения возможностей, трения между странами также увеличиваются. Среди государств-членов Шанхайской организации сотрудничества существуют различия в областях преимуществ между государствами-членами, а Китай и Россия находятся в выгодном положении по сравнению с другими государствами-членами с точки зрения общей мощи и заинтересованности, так как же Китай и Россия могут взять на себя инициативу, чтобы побудить других? Для национального развития особенно важно добиться региональных связей. Из этого видно, что сотрудничество между странами в рамках ШОС, безусловно, будет включать широкие сферы. Таким образом, в настоящее время рынку нужны не только таланты с чрезвычайно высокими переводческими навыками, но и таланты, которые обладают знаниями в различных областях и которые полностью развиты.

(2) Религиозные и культурные различия между государствами-членами велики

Россия, в которой преобладает восточная православная религия, сформировала двоякий цивилизационный взгляд с точки зрения Евразии из-за ее пересечения с Евразией. Это одновременно и восточная, и западная страна. Китай, как подлинная географическая восточная страна, основан на конфуцианской культуре, и его мышление существенно отличается от российского взгляда на религиозную цивилизацию. Во-вторых, из-за различий в религиозных убеждениях и составе жителей между Индией и Пакистаном, а также из-за споров по поводу территориального деления отношения между Индией и Пакистаном оказались перед дилеммой безопасности, которую невозможно решить за короткий период времени. Наконец, Казахстан, Таджикистан, Украина, Кыргызстан не находятся на одном фронте с Китаем или Россией в рамках ШОС, но образовали небольшую группу из самих себя. Однако их культура неразрывно связана с русской православной цивилизацией, конфуцианской цивилизацией Китая, исламской цивилизацией и индуистской цивилизацией. Поэтому то, как справляться с трениями из-за различия в религии и культуре между разными странами, также является серьезным испытанием для русских переводчиков.

## 2. Актуальные проблемы подготовки талантов перевода

(1) Отсутствие реальной переводческой среды.

Любой язык нужно практиковать в реальной среде. Только в реальной обстановке можно стимулировать языковые способности переводчика и постоянно улучшать межкультурные коммуникативные способности переводчика. В настоящее время при подготовке русских талантов следует уделять внимание не только переводу языкового содержания, но и интерпретации культуры. Поэтому в процессе подготовки талантов культурные знания нельзя игнорировать, и данные знания также должны быть добавлены в систему обучения. Кроме того, в виртуальной среде Интернета переводчикам сложно почувствовать реальные потребности сотрудничества между странами ШОС, и поэтому они не могут почувствовать важность межкультурного общения. Другими словами, переводчикам сложно развивать навыки межкультурного общения в виртуальных ситуациях.



(2) Отсутствие зарубежного практического опыта.

Большинство университетов Китая не создали базы практики за рубежом и не создали базы академического обмена с государствами-членами университетов ШОС. Это привело к ограничению подготовки талантов и отсутствию опыта работы с иностранными культурами. Поскольку переводчики не имеют практического опыта за рубежом, их понимание «ШОС» находится только на теоретическом уровне, поэтому они не могут по-настоящему понять дух организации и не могут видеть возможности и проблемы, с которыми организация сталкивается в настоящее время и не осознают важность развития навыков межкультурного общения.

### 3. Метод решение

(1) Учебная программа.

Учебная программа - ключевое звено в процессе подготовки талантов перевода. Учебная программа должна основываться на китайско-русском прикладном переводе, чтобы развивать способности перевода, то есть языковые способности, культурные способности, профессиональные способности, технические способности и т. д. В то же время мы должны изучить историко-культурного развития государств-членов ШОС. Только четко понимая историю развития страны и нации, мы можем лучше понять культурную коннотацию данной страны.

(2) Создание базы практики

Создание базы практики - эффективное дополнение к подготовке российских талантов. База практики может не только напрямую применять полученные знания и навыки к реальной работе, но также понимать реальную рабочую среду и характеристики. Например: создание базы для подготовки талантов с ШОС. Это не только позволит студентам лучше понять концепции, пропагандируемые ШОС, но и улучшить свои способности межкультурного общения.

### Список литературы

1. 白振宏. 跨文化交际与文化传播[J]. 戏剧之家, 2020(29):205-206.
2. 邓浩. 新时期上海合作组织与全球治理[J]. 国际问题研究, 2020(03):75-91+137-138.
3. 李聪菊. 试论如何基于文化差异培养跨文化交际能力[J]. 课程教育研究, 2020(41):8+10.
4. 李亮. 上海合作组织建立成员国间冲突调解机制初探[J]. 俄罗斯研究, 2020(03):19-53.
5. 卢培培, 宋鹏. 跨文化交际语境下白俄罗斯汉语教学的困境与出路分析[J]. 海外英语, 2020(16):235-236.
6. 孙洋, 吕子岳. 解读与跨文化交际——谈后续跨文化交际课程活动设计[J]. 海外英语, 2020(17):45-47.
7. 肖建平. 大学生双向跨文化交际能力培养探析[J]. 青少年学刊, 2020(04):54-58.
8. Гуань С. Шос и российско-китайские отношения. *Система ценностей современного общества*, 2010(14): 193-195.
9. Козлова А.В. Сущностные характеристики межкультурной коммуникативной компетентности студентов. *Мир науки, культуры, образования*, 2016(5):147-149.
10. Куклина Светлана Станиславовна., Черемисинова Ирина Сергеевна. Межкультурная иноязычная коммуникативная компетенция как основа обучения иноязычному общению в вузе. *Язык и культура*, 2018(41):255-270.
11. Павлова, А. И. К вопросу о межкультурном аспекте стратегической компетенции. *Вестник Иркутского государственного технического университета*, 2012(1):278-284.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИННОВАЦИОННЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКО-РУССКОМУ ПЕРЕВОДУ В КЛАССЕ В РАМКАХ ШОС – НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ РУССКОГО ПЕРЕВОДА

Дуань Вэньхао

*аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: обучение переводу; методы обучения; педагогические исследования.

Строительство «Пояса и пути» требует большого количества международных, сложных и профессиональных талантов иностранного языка. Строительство факультета русского языка в китайских университетах срочно необходимо для удовлетворения острой потребности страны в переводчиках.

В условиях быстрого развития экономики Китая подготовка переводчиков сталкивается с беспрецедентными возможностями и проблемами, а методы обучения переводу также претерпели новые разработки и инновации. В реальном учебном процессе большинство курсов будет содержать два или более учебных режима, которые не изолированы. В этой статье в основном выбираются несколько репрезентативных учебных режимов для выражения личных взглядов.

## **1. Сравнение и размышление в методах обучения переводу**

### **1.1 Традиционный метод обучения перевода**

Согласно опросам, многие курсы перевода в Китае по-прежнему используют традиционный метод обучения переводу, то есть студенты выполняют упражнения, а учителя используют стандартные переводы для сравнения и комментариев. Учитель по-прежнему занимает центральное положение, а ученики просто пассивно слушают его комментарии и принимают стандартный перевод учителя.

Нельзя отрицать, что когда уровень перевода студентов, как правило, не высок, этот метод действительно может повысить уровня перевода студентов. Однако есть и соответствующие недостатки. Например, учащиеся просто осваивают некоторые переводческие навыки преподавателя, но не могут применять полученные знания на практике; учащиеся находятся в пассивной позиции и не проявляют интереса к преподавательской деятельности; на результаты перевода влияют многие факторы, а комплексный уровень перевода учащихся не улучшился.

### **1.2 Семинарский метод обучения перевода**

Семинар по переводу - это всеобщий вид обучения перевода в Китае, в курсах перевода учителя и ученики участвуют вместе и достигают определенного консенсуса посредством обсуждения и взаимодействия. В классе учитель позволяет ученикам понять исходный текст до урока, перевести текст в рамках группового сотрудничества, сравнить разные переводы с разных сторон и уровней и, наконец, пересмотреть идеальный перевод после обсуждения.

У этого метода обучения больше преимуществ, чем недостатков. По сравнению с предыдущим, «Семинар» может стимулировать интерес студентов и усилить их чувство сопричастности; развить у студентов способность к языковому мышлению и всесторонние переводческие способности; позволить студентам овладеть навыками перевода и решать задачи перевода. Но в то же время есть и незначительные недостатки. Например, преподавателям сложно контролировать время курса и задерживать его продвижение курса; могут быть даже ситуации, когда учащиеся не могут получить результаты с помощью обсуждения. Но пока вы уделяете немного внимания методам, эти проблемы встречаются редко.

### 1.3 «Интерактивный» метод обучения перевода

«Интерактивный» метод обучения перевода подчеркивает инициативу и инициативу изучаемого предмета, а также подчеркивает важность сотрудничества между учителями, учениками и учениками. Учителя должны создавать учебную атмосферу посредством руководства и просвещения, чтобы позволить учащимся активно участвовать во всех звеньях процесса перевода, а также создавать среду взаимодействия и сотрудничества между учителями и учащимися посредством таких форм в классе, как задание вопросов, групповые обсуждения и оценки переводного текста.

Преимущество этого метода состоит в том, чтобы полностью мобилизовать энтузиазм учащихся и взаимодействовать с учителями и учащимися; позволить учащимся легко исследовать, открывать законы двуязычного преобразования и постепенно помогать учащимся выработать привычку сознательно использовать законы; учащиеся могут углубить свое понимание исходного текста с помощью ответа на вопросы, изучить образ мышления учителя при переводе и развивать навыки перевода.

### 1.4 Метод обучения перевода с помощью «Самоанализ и резюме»

Этот метод в основном основан на самонаблюдении, самоанализе и подведении итогов учащихся для обучения. В большинстве курсов используется этот метод, но некоторые учителя используют домашнее задание после уроков, чтобы заставить учащихся обобщать свои уроки и полученные во время перевода; некоторые учителя просят учащихся сравнивать стандартные ответы с своим ответом после завершения перевода, а потом обсудит свои собственные достижения и мысли в классе; либо можно позволить студентам поразмышлять и подвести итоги, подготовив отчеты о практике или эссе.

Режим сводки перевода действительно очень помогает в обучении переводу. После этого, когда вы в следующий раз столкнетесь с подобными проблемами, предыдущие методы будут всесторонне рассмотрены для получения более идеального перевода. Этот режим очень помогает в повышении уровня перевода, а также дает большие преимущества. Однако этот метод следует использовать в качестве вспомогательного метода обучения, и его, безусловно, недостаточно, чтобы полагаться исключительно на самооценку учащихся. Кроме того, самооценка студентов иногда может выглядеть хаотично и неадекватно.

## 2. Предложения по методам обучения переводу

### 2.1 Увеличение практики моделирования

Поведение при переводе неотделимо от конкретной ситуации. Перевод - это, по сути, коммуникативная деятельность, и горизонт исследований в области преподавания перевода должен быть расширен. В процессе обучения устному переводу учителя могут проводить имитацию интересных сцен и т. д., чтобы учащиеся могли активно участвовать в этом.

### 2.2 Множественные и дополнительные модели перевода

Каждый метод обучения переводу имеет свои преимущества и недостатки, поэтому реальный режим обучения в классе должен основываться на фактическом уровне учащихся, сочетать несколько режимов обучения, дополнять друг друга, стимулировать способность к самостоятельному обучению студентов, тренировать мыслительные способности студентов и двуязычные коммуникативные навыки.

### 2.3 Сосредоточение на развитии всестороннего качества учащихся

Теперь все специальности по русскому языку идут в ногу со временем, уделяя особое внимание повышению всестороннего качества студентов. Например, разработка курсов, связанных с компьютерным переводом, устным переводом и теорией перевода, с упором на развитие коммуникативных способностей студентов, способности логической системы, умения использовать вспомогательные инструменты и теоретических способностей.

## 3. Заключение

Модели обучения переводу разнообразны. С развитием социальных потребностей методы обучения переводу, безусловно, будут развиваться и обновляться. Методы обучения переводу должны учитывать реальную ситуацию студентов, в центре которой нахо-

дится «студент», и разрабатывать модель, которая больше подходит студентам для улучшения их навыков перевода.

В настоящее время углубление международного сотрудничества в области высшего образования между Китаем и Россией открыло редкие возможности для отечественного российского образования и преподавания, а также реформа и инновации методов обучения переводу для русских специальностей в отечественных университетах. Мы с нетерпением ждем и верим, что в отечественных колледжах и университетах появятся более инновационные модели обучения, что добавит новый блеск китайско-российскому образованию в новую эпоху.

#### Список литературы

1. 刘和平. 翻译教学模式:理论与应用[J]. 中国翻译, 2013, 34(02): 50-55.
2. 薄振杰, 李和庆. 关于当前中国翻译教学研究的思考[J]. 外语界, 2011(05): 76-83.
3. 张春柏, 吴波. 从翻译课堂到翻译工作坊——翻译精品课程建设的启示[J]. 外语教学理论与实践, 2011(02): 70-73.
4. 伍小君. “交互式”英语翻译教学模式建构[J]. 外语学刊, 2007(04): 121-123.
5. 罗选民. 中国的翻译教学:问题与前景[J]. 中国翻译, 2002(04): 58-60.

## ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

**Емельянова Анастасия Евгеньевна**

*студент кафедры педагогики и физической культуры  
Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол*

**Маслаков Сергей Игоревич**

*заведующий сектором НИР  
Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол*

Ключевые слова: образование, доступность образования, высшее образование, иностранные студенты

В настоящее время во всем мире возрастает интерес к получению высшего образования за пределами собственного государства. К примеру, один из крупнейших азиатских образовательных рынков характеризуется тем, что более 50% родителей, проживающих в данном регионе, готовы отправлять своих детей обучаться в другие страны. Согласно данным международного банка HSBC, в 2017 году рассмотреть возможность получения детьми образования за рубежом были готовы 42% родителей. Годом ранее, эта цифра составляла 35% [3].

В России на государственном уровне рассматривается проблема повышения уровня доступности образования для обучающихся других стран. Следует отметить, что наша страна имеет хорошие традиции и достаточный опыт в организации образовательного процесса для иностранных граждан. Здесь мы занимаем достаточно высокие позиции. В 2018 году Российская Федерация вошла в шестерку стран, наиболее привлекательных для иностранных студентов (по данным, представленным Институтом статистики ЮНЕСКО, на первом месте находится США (19%), на втором – Великобритания (8%), на третьем – Австралия (7%). Четвертую строчку занимают Франция, Германия и Россия (по 5%)) [3]. Такой результат подтверждается и российскими статистическими показателями [4, с. 142].

За последние 17 лет количество иностранных студентов в нашей стране существенно возросло (более, чем в 3 раза). При этом, данные, представленные директором по научной работе «Социоцентра» А.Л. Арефьевым показывают, что начиная с 2000 по

2018 г. почти в 5 раз увеличилось количество обучающихся как по очной, так и заочной формам обучения [1, с. 306]. Это говорит о том, что образование в России является более приоритетным, чем во многих других странах.

Российская высшая школа дает студентам возможность самостоятельно работать и разбираться в материале. Благодаря хорошо развитой материально-технической базе ВУЗов обучающиеся могут проводить опыты, разрабатывать исследовательские проекты, создавать научные открытия. Опытный и квалифицированный профессорско-педагогический состав относится с большим вниманием и уважением к студентам-иностранцам.

При этом, отметим, что постоянно усиливающаяся борьба за мировые ресурсы, в том числе ресурсы человеческие, не позволяет останавливаться на месте и успокаиваться имеющимся положением дел.

Одной из приоритетных задач Правительства РФ является повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. В связи с этим в настоящее время реализуются следующие проекты:

– «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» и «5-100», целью которых является максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.

– «Образование», основными целями которого являются глобальная конкурентоспособность российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

– «Экспорт образования» – проект, направленный не столько на поиск возможностей дополнительного привлечения материального капитала в университеты, сколько на развитие факторов межличностных коммуникаций, расширения культурных контактов, привлечения в национальную экономику наиболее талантливых людей, которые в ней могут и хотят остаться.

Подписание соглашений о взаимном признании дипломов с рядом зарубежных стран также способствует увеличению количества иностранных студентов. Только за период 2009 года Россия заключила соответствующие правовые акты с такими странами, как Венгрия, Венесуэла, Италия, Кипр, Куба, Мальта, Македония, Перу, Сербия, Франция, ЮАР.

Предполагается, что благодаря такой политике «число иностранных студентов, которые учатся в российских вузах и учреждениях СПО на очном отделении, должно вырасти до 710 тысяч человек к 2025 году. Более чем в пять раз должны вырасти объёмы средств, полученных от экспорта российского образования» [5].

По мнению Т.Т. Капезиной одна из существенных трудностей, с которой может столкнуться иностранец, вовлеченный в образовательный процесс в нашей стране, это иная языковая среда. Русский язык является достаточно сложным и если заранее не позаботиться о соответствующей подготовке, то у студента могут возникнуть серьезные проблемы в общении и обучении [2, с. 133].

Ведущие российские вузы, понимая данное проблемное поле, развивают новые формы образовательных программ на английском языке, онлайн-курсы для представителей иностранных государств, специальные совместные проекты, летние и зимние школы.

Для иностранных абитуриентов в России работает портал о высшем образовании StudyinRussia. Его работа «способствует формированию уникального бренда российского образования и привлекает иностранных студентов в вузы... На данном портале представлены 3335 программ на русском языке, 3160 на английском и 2136 на китайском языках. В 2017/2018 учебном году StudyinRussia посетили 1,3 млн. пользователей, а вузы получили 58000 заявок» [3]. Подобные факты свидетельствуют о росте узнаваемости вузов и привлекательности отечественной системы высшего образования для представителей иностранных государств.

Многие иностранные студенты выбирают обучение именно в нашей стране, так как оно является более доступным, чем в большинстве европейских стран, а профессорско-преподавательский состав отвечает самым высоким требованиям квалификации. ВУЗы Российской Федерации имеют достаточно развитые материально-технические базы, лаборатории и исследовательские центры, а политика государства способствует постоянному росту и поиску новых форм работы и взаимодействия с обучающимися. Все это помогает студентам иностранных государств свободно жить, развиваться и обучаться в нашей стране.

### **Список литературы**

1. Арефьев, А.Л. Международное образование в глобальном и российском измерении / А.Л. Арефьев // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. – 2018. – № 3. – С. 301-327.
2. Капезина, Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе / Т.Т. Капезина // Наука. Общество. Государство. – 2014. – № 1(5). – С. 129-138.
3. Россия включается в конкуренцию за иностранных студентов – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/events/articles/2145/> (Дата обращения: 09.11.2020).
4. Россия в цифрах. 2018: Крат.стат.сб. / ред. А.Е. Суринов, Н.С. Бугакова, И.В. Воронина, Т.А. Михайлова и др. – М.: Росстат, 2018. – 522 с.
5. Россия стала одной из наиболее привлекательных стран для студентов из-за рубежа – URL: <https://360tv.ru/news/obschestvo/rossija-stala-odnoj-iz-naibolee-privlekatelnyh-stran-dlja-studentov-izza-rubezha/> (Дата обращения: 09.11.2020).

## **ГУМАНИТАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ПРОСТРАНСТВЕ ШОС**

### **Рерих Артур Евгеньевич**

*студент кафедры «Международные отношения, политология и регионоведение» Института лингвистики и международных коммуникаций,  
Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Челябинск*

### **Якимова Анастасия Вячеславовна**

*студент кафедры «Международные отношения, политология и регионоведение» Института лингвистики и международных коммуникаций,  
Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Челябинск*

### **Кошкарлова Наталья Николаевна**

*профессор кафедры «Международные отношения, политология и регионоведение» Института лингвистики и международных коммуникаций,  
Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Челябинск*

Ключевые слова: гуманитарное взаимодействие, ШОС, проектная деятельность, научно-инновационная деятельность, ивент-менеджмент

Одним из направлений деятельности Шанхайской организации сотрудничества является культурное и гуманитарное взаимодействие. По справедливому замечанию Р. Айтбаевой и Н. Касимовой «через гуманитарное сотрудничество государства и организации приобретают авторитет на международной арене, создают о себе положительный имидж» [1, с. 84]. К средствам формирования имиджа относят: визуальные инструменты (каналы средств массовой информации) и вербальные (выступления лидеров страны, интервью ведущих политиков, статьи о деятельности страны на внутренней и международной арене). Полагаем, что действенным инструментом формирования имиджа страны мо-

гут стать мероприятия, проводимые с целью установления добрососедских отношений, поддержания мира в регионе, трансляции общечеловеческих ценностей.

В рамках проектной деятельности, осуществляемой в Южно-Уральском государственном университете, командой студентов и преподавателей был разработан регламент проведения Молодежного Форума Университетов Шанхайской организации сотрудничества. Цель мероприятия – развитие научного, гуманитарного и молодежного взаимодействия между представителями студенчества на пространстве; поддержание молодежного сотрудничества в сфере научно-инновационной деятельности. Среди задач Форума следует выделить: формирование мировоззрения и развитие компетенций посредством основного и дополнительного образования; предоставление необходимых средств для реализации проектов участников Форума; создание условий для социальной, творческой самореализации, профессионального и личностного развития молодежи.

Молодежный Форум Университетов Шанхайской организации сотрудничества мог бы представлять собой трехдневное пребывание студентов, обучающихся по программам УШОС, на территории оздоровительного лагеря «Олимп» на базе ЮУрГУ. Форум включает четыре мероприятия: Фестиваль, Конференция, Мастер-классы, Конкурс проектов. На Фестиваль предоставляются видеоролики, снятые (созданные) любыми доступными средствами. Конкурс видеороликов проходит в формате онлайн-голосования на сайте Форума.

Научно-исследовательская конференция «Наука на пространстве ШОС: молодежный прорыв» могла бы стать площадкой для обсуждения следующих вопросов: ИТ-технологии: цифровизация на пространстве ШОС; развитие технологий искусственного интеллекта и машинного обучения; новые материалы и нанотехнологии; современные демографические тренды: рост населения, старение, активизация международной миграции; традиционные и альтернативные источники энергии; экологические проблемы переработки отходов; совместное потребление как новая экономическая модель; социально-экономическое развитие стран ШОС; интеграционные процессы на пространстве ШОС; молодежная политика на пространстве ШОС. К докладам и презентациям предъявляются следующие требования: соответствие тематике и научно-практической направленности конференции; новизна и детальная проработка представленного теоретического материала и прикладных результатов; четкость и непротиворечивость изложения, стилистическая выдержанность текста. По итогам Конференции осуществляется публикация сборника научных трудов, индексируемого базой данных РИНЦ.

Во время мастер-классов представляются концептуальные основы собственной системы работы (актуальность, основные идеи авторского подхода, новизну, важнейшие результаты). Краткая характеристика практической стороны Мастер-классов: рассказ о предстоящей форме представления опыта спикера; ознакомление участников мастер-класса с основными приемами и методами работы, материалами, которые будут демонстрироваться. практическое занятие с участниками мастер-класса путем непосредственного контактного обучения основным приемам осуществления представляемой деятельности; ролевые, имитационные игры с участниками мастер-класса и др.

Конкурс проектов заключается в выполнении и защите индивидуальных заданий по результатам мастер-классов. В процессе выполнения заданий осуществляется консультирование спикерами мастер-классов. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в команде.

Таким образом, проведение Молодежного Форума Университетов Шанхайской организации сотрудничества является одной из составляющих ивент-менеджмента, который связан «с организацией и проведением запланированных событий с целью реализации цели продвижения объекта» [2, с. 28]. К задачам ивент-менеджмента относится формирование положительного образа страны (организации) и управление продвижением этого образа среди целевой аудитории. Отличительной характеристикой представленного мероприятия является то, что оно организовано студентами, а этот факт несомненно повышает

его идеологическую и культурную значимость. Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в проведение многих событий. Надеемся, что этот и многие другие проекты будут реализованы в ближайшем будущем, а их участники получают возможность для очных встреч и обсуждения актуальных проблем.

#### **Список литературы**

1. Айтбаева Р., Касимова Н. Гуманитарное сотрудничество стран ШОС // CONCORDE. –2018. – N 2. – С. 83-88.
2. Энхбаяр Уну-Орчлон. Формирование международного имиджа Монголии: особенности внешнеполитических технологий. Диссертация на соискание степени магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения». – Санкт-Петербург. – 2017. – 79 с.

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПОЛНОЦЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ СТРАН ШОС)**

**Сабидуллина Адеми Еркиновна**

*Докторант кафедры «Финансы и учет», ВШЭиБ,  
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби), Алматы*

**Садвакасова Камилла Габиткызы**

*Докторант кафедры «Финансы и учет», ВШЭиБ,  
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби), Алматы*

Ключевые слова: образование, ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), взаимодействие, научное сотрудничество, информационные технологии.

Страны ШОС придают большое значение направлению энергии подрастающего поколения в творческое русло, прежде всего, через доступное, качественное, инновационное образование, позволяющее в полной мере реализовать потенциал личности.

Тем не менее, следует отметить, что глобальный кризис, вызванный пандемией, отодвинул образование на второй план, поскольку правительства сегодня больше внимания уделяют мерам здравоохранения, экономической и социальной политики, направленным на преодоление пандемии и ее последствий.

Главным ответом на распространение эпидемии практически по всему миру стало закрытие учебных заведений и перевод образования в онлайн-формат. Кризис наступил в то время, когда большинство систем образования не были готовы к миру цифровых возможностей обучения. Это создало целый ряд проблем, начиная от недостаточной подготовленности инфраструктуры и учителей и заканчивая отсутствием мотивации к обучению молодежи, что потенциально может привести к значительному увеличению дифференциации образования.

Несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она предоставила ряд возможностей и понимание современного непредсказуемого мира. Это имеет важное значение для преодоления разрыва в цифровых технологиях и развивать навыки, чтобы противостоять различным угрозам. Кризис ускорил процесс внедрения и адаптации онлайн-обучения в большинстве стран.

Как и во всем мире, все или часть стран нашей организации закрыли свои учебные заведения, и многие студенты перешли на дистанционное обучение. Только в Китае в общей сложности 120 миллионов учащихся в 140 000 школах по всему Китаю вернулись на



занятия с помощью DingTalk, коммуникационного приложения, разработанного китайским интернет-гигантом Alibaba. Половина студентов в Китае теперь “посещают занятия” через приложение, которое изначально было мобильным офисным приложением [1, с.35].

Пандемия возникла в то время, когда большинство систем образования, как показал последний раунд международной программы оценки учащихся ISAP, не желали использовать новые возможности цифрового обучения.

Закрытие высших учебных заведений, колледжей, школ, а также экстренный переход на дистанционное обучение создают проблемы в основном из-за недостаточного технического оснащения. Пропускная способность интернета достаточна при значительно возросшей рабочей нагрузке.

Учитывая эти тенденции, в ходе первого организационного заседания Координационного совета университетов ШОС, состоявшегося 30 июня 2020 года, государства-члены обсудили вопросы перевода образовательных программ на дистанционное обучение. Секретариат ШОС считает важным обобщить опыт наших стран в развитии дистанционного образования и разработать соответствующую программу многостороннего сотрудничества. В то же время университет ШОС должен стать надежной платформой для развития онлайн-образования в регионе ШОС [2, с.7].

Образование является неотъемлемой частью гуманитарного сотрудничества в рамках ШОС. Как только распространение COVID-19 стало под контролем, возвращение студентов в учебные заведения стало одним из главных приоритетов правительств государств-членов ШОС. Эффективным в этом плане оказалось Совещание министров образования государств-членов ШОС.

В условиях пандемии мы наблюдаем реальный рост активности молодежи в сфере информационно - коммуникационных технологий. Стоит отметить, что интерес молодежи к новым наукам и технологическому развитию привел к росту электронной коммерции, и многие эксперты считают, что мировая экономика удержится на плаву благодаря цифровой экономике.

Пандемия коронавируса спровоцировала развитие цифровой экономики и заставила многих пересмотреть свое видение будущей экономики. Это явление заставило молодое поколение, считающееся наиболее продвинутым в использовании ИКТ, искать новые решения, позволяющие безболезненно обойти негативные последствия эпидемии, а также защитить себя и других от вируса.

Для более активного участия в этой области Секретариат ШОС совместно с молодежной платформой SCOLAR Network в партнерстве с технологическим парком Innoway и Alibaba Group провел конференцию на тему “Цифровая экономика и электронная коммерция: вызовы и возможности в регионе ШОС”, а также вебинар на тему “цифровые действия для предпринимателей в эпоху COVID-19: уроки Alibaba”. В мероприятиях приняли участие более 600 молодых специалистов, адаптированных к цифровой экономике, а также 45 представителей стран “семьи ШОС”, помимо Азии, Африки, Европы и Америки [3, с. 15].

В целях предупреждения и профилактики коронавирусной инфекции (COVID-19) КазНУ им. аль-Фараби полностью перешел на дистанционное обучение с применением передовых цифровых образовательных технологий. Современная и развитая ИТ-инфраструктура университета позволяет охватить дистанционным обучением всех студентов. Для этого используются информационно-образовательные платформы – «Универ 2.0» и «Moodle». Система «Универ 2.0» является инновационной разработкой КазНУ, обеспечивающей сопровождение учебного процесса от зачисления студента до его выпуска. Программный комплекс дает возможность формировать курсы и базу учебно-методических комплексов дисциплин, проводить индивидуальные или групповые лекции, давать задания, отслеживать их выполнение студентами, оценивать степень освоения курса и многое другое. Более того, программисты нашего университета осуществили уни-

кальную в своем роде интеграцию системы «Универ 2.0» с самой известной системой дистанционной обучения в мире «Moodle» [4].

В этой связи очень важно, чтобы молодое поколение пространства ШОС активно совершенствовало свои навыки в использовании программного обеспечения и других именитых платформ, которые используются технологическими специальностями. Огромное количество учебных материалов, практически по любому навыку, можно найти в Интернете. Нам нужно двигаться к своей цели, добиваться своей удачи, а не сидеть сложа руки и не отступать.

#### **Список литературы**

1. Назарбаев Н.А. ШОС: десять лет истории // Российская газета. – 2011. – 3 июня. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/06/03/nazarbaev.html> – Дата доступа: 11.09.2012.
2. Хуэй Л. Взаимная выгода и совместное стремление к развитию // Российская газета. – 2012. – 5 июня. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/06/04/shankhay-site.html> – Дата доступа: 8.09.2012.
3. Kembayev, Z. (2019). Legal Aspects of the Regional Integration Processes in the Post-Soviet Area. Berlin: Springer.
4. КазНУ перешел на полное дистанционное обучение// [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.kaznu.kz/ru/3/news/one/19378/>

## **СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ УШОС**

**Сысоева Екатерина Александровна**

*специалист деканата по работе с иностранными учащимися, аспирант кафедры менеджмента в энергетике и промышленности*

*Национальный исследовательский университет «МЭИ» (НИУ «МЭИ», Москва)*

Ключевые слова: сетевой университет, единое образовательное пространство, академическая мобильность, межкультурный диалог, высшее образование, УШОС.

Современный университет, чтобы быть признанным на мировой арене и иметь возможность влиять на международную научно-образовательную повестку, должен встраиваться в глобальные сети студенческой и академической мобильности, циркуляции научного знания согласно современным образовательным траекториям.

Вместе с тем масштабные задачи и растущие требования к качеству результатов деятельности вузов зачастую сопровождаются сокращением финансирования. В связи с этим в международной деятельности вузов широкое распространение имеют различные формы взаимодействия (стратегические альянсы, партнерства, сети и т.д.).

Одной из наиболее распространенных форм взаимодействия стало участие зарубежных вузов в работе сетей, нацеленных на поиск и обмен лучшими практиками управления. Вузы используют сетевые формы реализации образовательных программ на основе договора между организациями, которые совместно разрабатывают и утверждают.

Наряду с вузами также могут участвовать организации культуры, науки и иные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [2]. Это позволяет рассматривать сетевой университет как систему взаимодействия «вузы – бизнес – академическая наука – органы власти».

Проект Университета Шанхайской организации сотрудничества (далее – УШОС) является международной образовательной программой на территории России и Азии в форме сетевого университета, т.е. сеть головных (базовых) вузов государств-членов ШОС с согласованной программой обучения. Рабочими языками УШОС являются русский, китайский и английский.

В УШОС участвует 21 университет РФ. Модель УШОС основывается на создании сети из университетов государств – членов ШОС: Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан и странах-наблюдателях: Индия, Иран, Монголия, Пакистан [3]. Каждая страна самостоятельно на основе взаимосогласованной процедуры определяет национальные головные (базовые) вузы, которые образуют образовательную сеть УШОС. Обучение специалистов проходит по направлениям: регионоведение, экология, IT-технологии, нанотехнология, энергетика, педагогика и экономика. По каждому из направлений подготовки создаются национальные и международные экспертные группы, в рамках которых проходит согласование модулей и программ обучения [4].

Ежегодно, на Неделе образования государств – членов ШОС, представители университетов стран, участвующих в работе сетевого УШОС, обсуждают итоги работы, рассматривают возникшие проблемы и ищут пути их решения.

В качестве удачного примера сетевого межвузовского сотрудничества можно привести практику сетевого взаимодействия Национального исследовательского университета «МЭИ» (далее - НИУ «МЭИ»).

В 2009 г. НИУ «МЭИ» стал головным (базовым) вузом УШОС, координатором международного направления «Энергетика». В 2010 г. в НИУ «МЭИ» начали обучаться первые студенты по линии УШОС, а в 2013 г. - первые студенты из Китая. В 2015 г. НИУ «МЭИ» присоединился к новому направлению «Экономика» и начал выдавать сертификаты УШОС по итогам обучения. В 2016 г. прошел Симпозиум по энергетическому направлению УШОС и создан Энергетический интеллектуальный центр УШОС (совместно с СКЭЭУ).

НИУ «МЭИ» активно взаимодействует с двумя китайскими университетами, пятью университетами Казахстана и университетами Киргизии и Таджикистана по согласованным программам.

Исходные принципы совместных программ по направлению «Энергетика»:

- Широкий спектр специальностей (в рамках энергетики).
- Доверие партнеру в выборе студентов.
- Взаимное признание изученных дисциплин на основании справки об обучении.
- Конечный результат – высококвалифицированные кадры для энергетики с широким кругозором в рамках ШОС.

Численность студентов УШОС, обучающихся в российских вузах из разных стран, зависит от государственной поддержки мобильности, т.е. выделения квот на обучение иностранных студентов. Механизмы выделения квот показали свою эффективность и являются страховкой от нежелательных рисков.

В НИУ «МЭИ» обучение студентов по программе УШОС обычно осуществляется в магистратуре. Студенты имеют возможность пройти обучение по программам двух дипломов и включенного обучения. Оно проходит по направлениям «Теплоэнергетика и теплотехника», «Электроэнергетика и электротехника», «Управление в технических системах», «Энергетическое машиностроение», «Мехатроника и робототехника», «Экономика энергетики». Требованиями к кандидатам: высокая успеваемость, знание языка обучения в вузе-партнере и согласованность программ магистратуры. Для подачи заявления кандидатам следует обращаться к уполномоченным по УШОС в своих вузах [5].

В 2018 году в НИУ «МЭИ» стартовала совместная программа бакалавриата с Северокитайским электроэнергетическим университетом. Обучение проходит по образовательным программам «Электроэнергетика», «Теплоэнергетика», «Ядерная энергетика». Согласованы учебные планы и программы. Студенты прошли обучение в Северокитай-

ском электроэнергетическом университете. А в сентябре 2019 года 25 студентов приехали в НИУ «МЭИ» для продолжения обучения и дополнительного изучения русского языка. Студенты, успешно защитившие выпускную работу в НИУ «МЭИ», получают диплом бакалавра. При возвращении им перезачитывают изученные дисциплины, они защищают выпускную работу и получают диплом бакалавра Северокитайского электроэнергетического университета. Планируется и обратная программа, в рамках которой студенты НИУ «МЭИ» будут учиться в Китае.

Также к сетевым программам НИУ «МЭИ» относятся: Сетевой университет БРИКС, Сетевой университет СНГ, программы 2-х дипломов.

В рамках УШОС проходят взаимные обмены бакалавров, магистрантов и аспирантов для включенного обучения в партнерских университетах. Программа пользуется спросом у студентов.

Сегодня сетевая модель учреждения является моделью инновационного университета XXI века.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 27.10.2020)

2. Шуклина Е.А.. Статья «Сетевой университет как форма развития сетевых взаимодействий в образовательном пространстве». URL:[http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/61058/1/978-5-8295-0584-4\\_09.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/61058/1/978-5-8295-0584-4_09.pdf). (дата обращения: 29.10.2020)

3. Сайт Шанхайской организации сотрудничества. URL: <http://rus.sectsco.org/> (дата обращения: 30.10.2020)

4. Официальный сайт УШОС. URL: <http://www.uni-sco.ru/> (дата обращения: 02.11.2020)

5. Официальный сайт НИУ «МЭИ». URL: <https://mpei.ru/> (дата обращения: 03.11.2020)

## **ПРОБЛЕМЫ И КОНТРАМЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ В РАМКАХ ШОС**

**У Фэнхэ**

*аспирант Института иностранных языков  
Китайский нефтяной университет (Хуадун), Циндао*

Ключевые слова: ШОС; магистр-переводчик; проблемы и меры.

### **I. Цели и особенности подготовки магистров-переводчиков Китая**

Образование магистров-переводчиков в Китае разрабатывалось 13 лет и добилось значительных успехов. В «Плане установлении магистров-переводчиков», обнародованном в 2007 году, его цель была определена как «подготовка старших переводчиков с профессиональной способностей устного и письменного перевода». [1, с.26]

В то же время «Инструктивная программа» также определяет характеристики магистров-переводчиков: «В процессе обучения уделяется особое внимание обучению устному и письменному переводу и уделяется внимание обучению способностей магистров к практике перевода». [2, с.167]

### **II. Особенности подготовки подготовки магистров русского перевода в контексте развития ШОС**

Сотрудничество между странами-участницами ШОС в различных сферах продолжает углубляться, и в обществе возникает все больший спрос на русских переводчиков, но

при этом повышаются требования к умениям и качеству переводчиков. Мы считаем, что всестороннее понимание русскоязычных стран является необходимым резервом знаний для русских переводчиков в контексте развития ШОС.

### **III. Проблемы подготовки мастеров русского перевода**

#### **(1) Недостаток педагогических кадров.**

Качество подготовки магистров-переводчиков в определенной степени зависит от общих способностей преподавателей. Тем не менее, все еще существует большой разрыв между педагогическими кадрами русских специальностей и общезыковым специальностей в университетах Китая. Академизация обучения МТИ и сближение с бакалавриатом – все это отражает слабость педагогических кадров в области русского перевода. [3,с.276]

#### **(2) Система обучения ненаучная.**

«Инструктивная программа» предусматривает, что курсы магистров-переводчиков включают в себя обязательные и факультативные дисциплины, а общая сумма учебных баллов составляет не менее 38». В ответ на такой учебный план Ван Личжун и другие отметили, что количество преподавателей в большинстве университетов недостаточно для выполнения таких учебных задач.

#### **(3) Разрыв между теорией и практикой.**

С постепенным расширением сотрудничества между странами-участницами ШОС в различных областях, спрос на рынке на продвинутых русских переводчиков также растет, что также выдвигает более высокие требования к преподаванию русского перевода. Однако, на самом деле, учебная программа, учебные цели подготовки магистров-переводчиков с русско языка на китайский не соответствовали рыночному спросу.

### **IV. Контрмеры**

#### **(1) Усилена подготовка педагогических кадров.**

Мы считаем, что, прежде всего, исходя из существующего профессионального состава преподавателей, подготовка является одним из способов решения данной проблемы. Затем идет приглашение экспертов в сфере переводов, введение высококачественных преподавателей в стране и за рубежом, что может эффективно улучшить состав преподавательской команды и улучшить качество образования и преподавания.

#### **(2) Оптимизирована учебная программа.**

Обобщить передовой опыт отечественных и зарубежных университетов в построении и управлении системой образовательных программ послевузовского образования, реформировании и инновациях. Учебные программы, которые устарели по содержанию курсов, неэффективны в обучении, похожи на обучение в бакалавриате и не могут отражать цели обучения и основные требования МТИ, должны быть пересмотрены или скорректированы вовремя.

#### **(3) Ценима практика перевода.**

Регулярно организовать магистров для проведения практики за пределами университета и постепенно развивать их практическую способность выполнять весь проект перевода самостоятельно, что может улучшить языковые способности магистров, а также повысить их психологическую выносливость, и в результате заложить хорошую основу для их будущей переводческой работы.

### **V. Заключение**

Старшие русские переводчики, несомненно, являются основой интеллектуальной поддержки в процессе развития сотрудничества между государствами-членами ШОС. Только за счет углубления сотрудничества между университетами и предприятиями, интеграции отечественных и зарубежных высших преподавателей, постоянного изучения и формирования практических моделей обучения и систем учебных программ, а также постепенного создания высокоэффективной модели обучения переводческих талантов можно эффективно повысить профессиональную способность магистров-переводчиков с русского языка на китайский и по-настоящему воспитать практических переводчиков высокого уровня.

## Список литературы

1. 张军,李蓓蓓,杨蕾,吕娜.十九大科技强国背景下翻译硕士人才培养研究[J].英语广场, 2019(06):26-29.
2. 王诺.“一带一路”建设背景下俄语翻译硕士人才培养的问题与对策[J].智库时代, 2020(15):167-168.
3. 周长雨.“一带一路”战略背景下黑龙江省翻译硕士人才培养策略[A]. 哈尔滨商业大学, 2018:5.

## ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Умаров Фарход Талатович

*Магистрант Самаркандского Государственного Института Иностранных Языков (СамГИИЯ), Самарканд и Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Белгород*

Ключевые слова: Инновация, инноватика, предмет инноватики, инновационный процесс, инновационная деятельность, педагогическая инноватика

Внедрения и использование новых подходов, новейших инструментов педагогических технологий в учебном процессе является приоритетной задачей в повышении качества образования. Естественно, это связана с инновации.

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, ввод чего-то нового. Понятие «нововведение» (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. Впервые это понятие появилось в культурологических исследованиях и определялось как *введение некоторых элементов одной культуры в другую*. В начале XX в. сформировалась новая область знаний – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Наука о нововведениях – **инноватика** – возникла в ответ на потребности фирм в деятельности по разработке и внедрению новых услуг, идей. В 1930-е гг. в США утвердились термины «инновационная политика фирмы», «инновационный процесс». В 60-70-е гг. XX в. на Западе получают большой размах эмпирические исследования новшеств, осуществляемых фирмами и другими организациями.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, а к 70-м гг. XX в. наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью знаний.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения начиная с 50-х гг. прошлого века на Западе, а в последние десятилетия в России и в других странах.

В системе образования различают два типа инновационных феноменов: **педагогическую инноватику** и **инновационное обучение**. Развитие **педагогической инноватики** в нашей стране связано с массовым общественно-педагогическим движением, возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии школы и неумением педагогов ее реализовать. В связи с этим стало необходимым осмысление таких понятий, как «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс» и др.

**Инноватика в образовании** – новая отрасль научно-педагогического знания, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных процессов инновационного

процесса в сфере образования: создание нового (новшеств); его освоение (восприятие, освоение, «делание своими»); применение новшеств.

**Предметом** инноватики в образовании является изучение единства создания, освоения и применения новшеств. **Центральные понятия** инноватики в образовании – *инновационный процесс* в системе образования и обучения, *инновационная деятельность, новшество, инновационная среда*, в которой происходят инновационные процессы.

**Инновационный процесс** рассматривается в трех основных аспектах: социально-экономическом, психологическом и организационно-управленческом. Эти аспекты определяют условия протекания инновационного процесса (либо препятствуя, либо способствуя ему) и общий климат. При этом инновационный процесс (все его три процесса) носит характер не стихийный, а сознательно управляемый.

**Инновационная деятельность** – комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования и сам процесс. **Новшества** в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов.

**Педагогическая инноватика** связана с перестройкой, модификацией, усовершенствованием, изменением системы образования или ее отдельных сторон, свойств и аспектов (создание новых законодательных актов, новых структур, моделей и концепций обучения, форм интеграционных связей и т. д.).

Термин «**инновационное обучение**» как альтернатива «традиционному нормативному обучению» появился в 1978 г. в докладе группы ученых Римскому клубу. Доклад зафиксировал уже сложившиеся новые ориентации современного образования в мире и в известной мере факт появления новой системы научных психологических знаний.

Под **инновационным обучением** понимают те методы, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и учащихся, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса, сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе [4].

Инновационное обучение противопоставляется поддерживающему, традиционному обучению. Его рассматривают как реакцию системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования. В отличие от традиционного обучения инновационное обучение – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано готовить не только «человека познающего», но и «человека действующего». Причем все элементы поддерживающего обучения имеют место в инновационном, вопрос заключается лишь в определении соотношения репродуктивного и продуктивного, деятельного и творческого.

В современный период инновационные изменения идут по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними.

Усовершенствование системы образования, внедрение новых педагогических технологий, изучение передового опыта зарубежных государств в сфере образования, создание электронных учебников, учебных пособий, проведение интерактивных занятий – все это является следствием того, что уровень системы образования становится качественной и содержательной.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Предисловие к русскому изданию книги Э. Торндайка // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982. – Т. 1.

2. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.
3. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. – М., 1994.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

## **ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИИ**

**Чжан Хуэй**

*Аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (Хуа Дун)(КНУ), Циндао*

Ключевые слова: эпидемия коронавируса, онлайн-обучение, Интернет-образование

### **I. Текущее состояние интернет-обучения в Китае**

Постепенная интеграция Интернета и образования породила Интернет-образование, которое сыграло ключевую роль в содействии реализации равенства в образовании, преодолении ограничений времени и пространства для обучения и оптимизации распределения образовательных ресурсов. Внезапная эпидемия превратила Интернет в важный носитель для университетов при проведении образовательной и педагогической деятельности. В частности, Интернет-образование, которое когда-то выполняло почти вспомогательную роль, теперь стало для преподавателей колледжей основным способом проведения образовательной и педагогической работы. Большинство университетов продолжают осуществлять Интернет-образование и преподавательскую деятельность в соответствии со своими годовыми учебными планами и полагаются на различные программные приложения, от управления студентами до онлайн-обучения студентов, от преподавания профессиональных знаний до идеологического и политического образования, от рекламы знаний по профилактике эпидемий до психологии студентов. Полагается на сетевую платформу для реализации упорядоченного развития различных образовательных и педагогических работ.

### **II. Преимущества Интернет-образования**

Перед лицом эпидемии были предприняты все усилия для предоставления образовательных услуг большинству учащихся, используя модель "Интернет + образование". Онлайн-преподавание обеспечивает безопасность учащихся и преподавателей, одновременно позволяя вести преподавание, снижая воздействие эпидемии на образование и сокращая серию связанных с этим экзаменов. Интернет-образование является гибким и может быть изучено в любое время и в любом месте, без ограничений во времени и пространстве.

Максимальное использование ресурсов Интернет-образования, опираясь на сетевые технологии в качестве основы, в сочетании с превосходными образовательными ресурсами университета, хорошие курсы обучения совместно используются для облегчения обучения студентов[1, с.2]. Интернет-образование удобно, и студенты могут общаться и решать свои сомнения и вопросы с преподавателями курсов через платформу.

### **III. Недостатки Интернет-образования**

Учащиеся имеют ограниченный самоконтроль и отсутствие концентрации в Интернете, что снижает эффективность обучения. Проблемы с аппаратным обеспечением и оборудованием, хотя в настоящее время каждая семья имеет компьютер, но конфигурация компьютера, качество сети, компьютерные аксессуары и оборудование могут влиять на качество обучения. Учащиеся нуждаются в помощи родителей во время уроков онлайн, а родители слишком заняты, чтобы участвовать в обучении своих детей.



Сеть нестабильна, в то же время сеть переполнена, а среда обучения неудовлетворительна. Традиционный метод обучения был изменен на обучение по сети, что увеличивает время использования экрана и ухудшает зрение учащихся. Несоответствующее сетевое оборудование в сельской местности, особенно в отдаленных сельских районах, где сигнал сети слаб или кабельное телевидение недоступно. Объективно Интернет-образование подходит для профессионального, а не для базового образования.

#### **IV. Предложения по улучшению Интернет-образования**

Нам необходимо проявлять гибкость при корректировке метода преподавания, его продолжительности и расписания, с тем чтобы он не увеличивал нагрузку на учащихся, учителей и родителей. Интернет-образование продлевает время, которое учителя и ученики должны смотреть на экран, что влияет на их зрение, поэтому необходимо уделять большое внимание защите зрения и контролировать длительность онлайн-классов, чтобы уменьшить повреждение зрения.

Во время Интернет-образования, нам необходимо укрепить связь с образовательной платформой, лучше всего создать профессиональную операционную и управленческую команду, динамику платформы для мониторинга в режиме реального времени, с тем чтобы своевременно обнаружить проблемы в обучении, обеспечить стабильную работу преподавания. Интернет-образование отличается от офлайн-обучения тем, что существует разрыв между атмосферой в классе и очным обучением, что затрудняет наблюдение за учениками и ограничивает взаимодействие между учителями и учениками.

Столкнувшись с недостатками онлайн-образования, мы должны подумать о том, чтобы модернизировать существующее Интернет-образование, выявить его сильные и слабые стороны, в полной мере использовать его преимущества и улучшить его слабые стороны. Интернет-образование также может помочь учащимся активно проводить обучение и повышать его качество.

#### **V. Заключение**

Интеграция "Интернет+" и электронного образования является тенденцией времени. [3, с.23] Интернет-образование должно идти в ногу со временем, чтобы содействовать непрерывному развитию электронного образования на практике и адаптироваться к вызовам и возможностям, возникающим в связи с новыми потребностями учащихся в новой ситуации и непрерывным научно-техническим прогрессом. Мы должны стремиться создавать новые инновационные платформы и ресурсы курса электронного образования, использовать большую технологию данных, полностью использовать ресурсы данных, расширять и углублять интеграцию данных. Только так мы сможем воспользоваться первой возможностью развития электронного обучения в эпоху "Интернет+" и вывести Интернет-образование на другой путь с высоким качеством и эффективностью.

#### **Список литературы**

1. 李松菲,姚淼. 新冠疫情推动网络教育[A]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府.第十七届沈阳科学学术年会论文集[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府:沈阳市科学技术协会, 2020:4.
2. 朱德军,王永生,王剑钊.“互联网+”背景下网络教育研究与探索[J].教育教学论坛, 2020(41):227-228.
3. 王世新.疫情下的教育和网络[J].中国教育网络,2020(04):23-25.

# СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ COVID-19

Чжан Цзяо

*аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: пандемия COVID-19, онлайн-образование, Китай

На фоне распространения эпидемии коронавируса, методы и пространство обучения переживают быстрые изменения. По данным ЮНЕСКО, во время вспышки коронавируса в апреле, школы в 194 странах были закрыты, и 1,598 млрд учащихся (около 91,3% от общего числа учащихся в мире) не смогли посещать университет и школу [3, с.1], что очень сильно повлияло на качество обучения. В таких условиях люди осознали ценность онлайн-образования.

## **1. Масштаб рынка китайского онлайн-образования во время эпидемии коронавируса**

Несмотря на то, что эпидемия причинила огромные неудобства для жизни и работы людей, негативно влияя на традиционную модель обучения, пандемия также работает «катализатором» для развития онлайн-образования, ускоряя его темпы реформы и давая новые возможности развития в Китае.

На самом деле, еще в конце XX века Китай начал активное дистанционное образование и добился крупных достижений. Но даже этого уровня развития, оказалось, недостаточно и медленно, и в этом году эпидемия служит важным «мостом», предоставляя нам возможность использования достижений современных исследований дистанционного образования и показала всему миру важность развития онлайн-образования.

Как считает Ван Сяосяо, Генеральный секретарь исследовательского центра онлайн-образования при Министерстве образования, быстрый рост количества пользователей онлайн-платформы для обучения является как вызовом, так и возможностью [1, с.3]. По статистике, в первой половине 2020 года 1,08 миллиона преподавателей из более чем 1450 университетов по всей стране предложили более 17 миллионов онлайн-курсов, среди которых огромное количество базисных курсов от лучших университетов всего Китая. Различные предприятия и интернет-компании, занимающиеся онлайн-образованием также внесли значительный вклад, предоставив более 110 платформ для онлайн-обучения или сетевых платформ, которые пережили бурный рост [2, с.1]. Например, Dingtalk, MOOC, Сюэситун, Tencent Conference и другие известные приложения и платформы онлайн-образования. Среди них, многие китайские приложения были рекомендованы студентам со всего мира соответствующими учреждениями ООН.

Кроме того, во время эпидемии многие университеты предлагали высококачественные онлайн-курсы и учебные ресурсы бесплатно. Например: издательством университета Цинхуа открылась база знаний «Академия Вэньцюань», приложение «Форум гуманитарных наук Пекинского университета» предоставляло лекционные видеоресурсы известных профессоров, база данных «Фотокопия газет и периодических изданий Китайского народного университета» открыла доступ к просмотру всех материалов, а Пекинский университет иностранных языков открыл онлайн-платформу для изучения иностранных языков бесплатно.

В Китае распространены четыре типичных базовых модели онлайн-обучения: смешанное обучение MOOC + SPOC, онлайн-обучение в режиме реального времени, обучение на основе записи и трансляции, а также дистанционное образование. Помимо изменений в моделях обучения, эпидемия также ускорила преобразование ряда видов деятельности из оффлайн в онлайн. Например, дистанционные видеопередачи широко используют-

ся для вступительных экзаменов в Вузы и повторных тестов для поступления в аспирантуру; почти все защиты диссертаций студентов и аспирантов тоже проводятся онлайн.

## **2. Существующие проблемы онлайн-образования в Китае во время пандемии коронавируса**

Несмотря на то, что китайское правительство и все университеты приложили большие усилия к тому, чтобы обеспечить нормальное и эффективное проведение образовательной деятельности во время эпидемии, некоторые проблемы по-прежнему остаются нерешенными:

Во-первых, многие учителя пожилого возраста разбираются в компьютере с трудом;

Во-вторых, некоторые учащиеся, не обладая самоконтролем, плохо адаптированы к онлайн-обучению, что приводит к низкой эффективности обучения;

В-третьих, из-за онлайн-образовательных платформ трудно выдержать поток огромного параллельного трафика, что привело к перебоям в их работе;

В-четвёртых, некоторые предприятия, занимающиеся онлайн-образованием сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточным потенциалом обслуживания и отсутствия стандартизации;

В конце концов, самым большим барьером развитию онлайн-образования является проблема с доступом к сети интернет в отдаленных деревнях и районах Китая.

## **3. Предложения по решению выявленных проблем в развитии онлайн-образования Китая**

В целях решения вышеуказанных проблем и повышения качества и эффективности онлайн-образования, необходимо предпринимать меры:

Прежде всего, в аспекте педагогов: не только нужно обучать преподавателей технологическим знаниям в области учебного программного обеспечения, повышать образовательный уровень и общее качество преподавательского состава, но и организовать интересную учебную деятельность с целью повышать интерес учащихся к обучению;

Во-вторых, в аспекте сетевой технологии: необходимо развивать онлайн образовательную технологию, оказывать надежную поддержку для беспрепятственного продвижения онлайн-обучения;

В-третьих, в аспекте платформ онлайн-образования: надо постоянно создавать и совершенствовать онлайн-образовательные платформы и сетевые платформы и их сервис, оптимизировать их механизм управления;

В-четвёртых, в аспекте государства: следовать продолжать играть роль руководства, поддержки и оценки в целях улучшения сетевых условий в отдаленных районах и совершенствования сетевой системы.

В конце концов, стоит отметить, нет никаких сомнений в том, что китайское образование становится всё лучше и лучше, будь под влиянием эпидемии COVID-19, или же без нее. Тем не менее, неожиданный крупномасштабный социальный эксперимент по онлайн-обучению во время эпидемии неожиданно создал возможность нелинейного скачка, посеяв зерно глубоких изменений в образовании и влияя на его будущее развитие. И в этом отношении Китай сможет служить ориентиром для развития онлайн-образования других стран мира.

### **Список литературы**

1. 王世新. 疫情下的在线教育：中国教育变革播种机[J]. 中国教育网, 2020(08): 16-24.
2. 徐晓飞. 疫情后新常态下的智能在线教育[J]. 计算机教育, 2020(11): 4-7.
3. 赵章靖. 新冠肺炎疫情冲击下全球教育的变化特征和趋势——关于OECD教育调研报告的分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(09): 59-69.

# СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Шукушева Елена Викторовна**

*старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и международные отношения»  
факультета экономики, управления и предпринимательства,  
Карагандинский экономический университет (ЧУ «КЭУК»),  
г. Караганда, Республика Казахстан*

Ключевые слова: образование, сотрудничество, ШОС, страны-члены, УШОС

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) является постоянно действующей межправительственной международной организацией, о создании которой было объявлено 15 июня 2001 года в Шанхае (КНР) РК, КНР, Кыргызской Республикой, РФ, Республикой Таджикистан, Республикой Узбекистан. Ей предшествовал механизм «Шанхайской пятерки».

В июне 2002 года на Санкт-Петербургском Саммите глав государств-членов ШОС, была подписана Хартия ШОС, вступившая в силу 19 сентября 2003 г. Это базовый уставный документ, фиксирующий цели и принципы организации, её структуру и основные направления деятельности.

8-9 июня 2017 г. в г. Астане состоялось историческое заседание Совета глав государств-членов ШОС, в ходе которого статус государства-члена Организации был представлен Республике Индия и Исламской Республике Пакистан [5].

На сегодняшний день одним из перспективных направлений деятельности ШОС является сфера высшего образования. Страны-члены Организации выступили с инициативой сформировать общее образовательное пространство между Казахстаном, Китаем, Киргизией, Таджикистаном и Россией через сетевую кооперацию между ведущими ВУЗами.

В 2006 г. в повестке Шанхайской организации сотрудничества начинает оформляться образовательный вектор. Правительства государств-членов ШОС подписали соглашение о сотрудничестве в области образования. Это соглашение стало первым шагом по пути развития интеграционных процессов в области образования и создания в этих целях информационной и нормативной правовой базы по вопросам политики государств в области образования. В 2007 г. Президент РФ В.В. Путин на Бишкекском саммите глав государств стран-членов ШОС поддержал инициативу создания в рамках Организации образовательного проекта (Филиппов и Сунь, 2015). На следующий год в Астане на совещании министров образования государств-членов ШОС подписываются «Декларация министров образования» от 24 октября 2008 г. и «Концепция Университета ШОС». Главной целью проекта стало укрепление добрососедских отношений через развитие интеграционных процессов в науке и расширение сотрудничества в образовательной сфере, предоставляя новые образовательные возможности для молодежи по политическому, торгово-экономическому, научно-техническому и культурному направлениям на основе реализации совместных образовательных программ и расширения студенческой и научно-педагогической мобильности [3, с. 79].

Инициативную роль в области образования науки и инновационных технологий занял Деловой Совет ШОС – неправительственная структура Организации, созданная Советом глав государств-членов Организации и объединяющая авторитетных представителей ее бизнес – сообщества [1, с. 85].

За короткий период совместного сотрудничества государствами-членами ШОС была проделана колоссальная работа по учреждению Университета ШОС и разработке нормативно-правовой базы. Международное сотрудничество в рамках реализации программ УШОС способствует интеграции лучших методических, кадровых, лабораторных и иных

ресурсов, позволяет обмениваться опытом, знаниями с целью обеспечения высокого качества реализации совместных образовательных программ, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интегрированным учебным планом, предоставляет возможность обучающимся формирования уникальных компетенций за счет получения дополнительных знаний, умений и навыков, более рационально использовать финансовые средства [2, с. 66].

На сегодняшний день Университет ШОС является одним из самых влиятельных и перспективно развивающихся образовательных консорциумов.

Университет ШОС функционирует как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС, а также в странах-наблюдателях и партнерах по диалогу. Главная цель Университета ШОС – предоставление более широких возможностей для молодежи государств сторон в получении качественного современного образования [4, с. 364].

Нужно отметить, что образовательный вектор сотрудничества стран-членов ШОС остается приоритетным направлением в межгосударственном сотрудничестве. И на одном из последних заседаний (XVIII заседание Совета глав правительств (премьер-министров) государств-членов ШОС, 1-2.11.2019 г., Ташкент), особое внимание главами делегаций было уделено дальнейшему углублению сотрудничества в сфере образования. В совместном коммюнике заседания отмечалось, главы делегаций выступают за углубление сотрудничества в области образования в рамках ШОС на основе Соглашения между правительствами государств-членов ШОС о сотрудничестве в области образования (г. Шанхай, 15 июня 2006 года), в частности, через расширение научно-академического обмена и осуществление совместной подготовки высококвалифицированных кадров, а также проведение совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Подчеркнута актуальность дальнейшего развития деятельности Университета ШОС, в том числе путем подключения заинтересованных государств к Соглашению между правительствами государств-членов ШОС об учреждении и функционировании Университета ШОС.

Главы делегаций отметили важность последовательного выполнения Совместного обращения глав государств-членов ШОС к молодежи и Программы действий по реализации его положений (г. Циндао, 10 июня 2018 года) путем создания условий для получения современного образования, вовлечения в предпринимательскую деятельность и инновационные проекты, самореализации и повышения духовного потенциала. Особое место на данном направлении отводится Молодежному совету ШОС [6].

### **Список литературы**

1. Айтбаева Р., Касимова Н. Гуманитарное сотрудничество стран ШОС // *Concorde*. 2018. №2. с. 83-88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-sotrudnichestvo-stran-shos> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Аналитический доклад Университет ШОС как инструмент интеграции образовательных систем государств-членов ШОС. с. 69. <http://www.asu.ru/files/documents/00009828.pdf>
3. Борисов Д.А., Савкович Е.В. Развитие гуманитарного вектора политики безопасности Шанхайской Организации Сотрудничества: роль Университета ШОС // *Вестник Пермского университета. Серия: Политология*. 2019. №2. с. 78-86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gumanitarnogo-vektora-politiki-bezopasnosti-shanhayskoj-organizatsii-sotrudnichestva-rol-universiteta-shos> (дата обращения: 13.11.2020).
4. Ефремова Л.И., Федоров Р.Г. 10 лет университету Шанхайской организации сотрудничества: основные результаты работы // *Вестник РУДН. Серия: Всеобщая история*. 2017. №4. с. 363-369. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/10-let-universitetu-shanhayskoj-organizatsii-sotrudnichestva-osnovnye-rezultaty-raboty> (дата обращения: 13.11.2020).

5. О Шанхайской организации сотрудничества. Официальный сайт ШОС. URL: [http://rus.sectesco.org/about\\_sco/20151208/16789.html](http://rus.sectesco.org/about_sco/20151208/16789.html)

6. Совместное коммюнике по итогам восемнадцатого заседания Совета глав правительств (премьер-министров) государств-членов Шанхайской организации сотрудничества. URL: <http://rus.sectesco.org/load/600994/>

## РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВОЗДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Н.Н. НОСОВА В КИТАЕ

**Юй Цзяньцзянь, Сунь Дамань**  
*Институт иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет(КНУ), Циндао*

Ключевые слова: Носов, детская литература, формы исследование, поучительное значение.

В середине 20 века культурный обмен между Китаем и Россией достиг исторического пика. Творчество Носова, звезды русско-советской детской литературы, также получило широкое распространение в Китае, и влияло на воспитание поколений китайских детей. Автор данной статьи собрала информацию по исследованиям о Носове, и обнаружила, что основные формы исследований состоят в переводе, текстовом и теоретическом исследовании.

### 1. Перевод произведений Н. Н. Носова в Китае

Изучение о Носове в Китае начинало с 50-ых годов 20 века, и в 50-ые и 80-ые годы изучение показалось пиковым и горячим. В этом периоде были переведены почти все произведения Носова. Часто бывает случай, когда в некий год разные переводчики переводили одни и те же произведения автора и разные издательства издавали их. В 1952-ом году, Книгоиздательство Гуанмин (光明书局) издало самую замечательную повесть Носова «Витя Малеев в школе и дома», переведённую переводчиком Мэн Юйжэнь. Это начало перевода произведений Носова в Китае. После этого, её перевели отдельно Вань Жу и Сунь Гуанъини, и издали отдельно Издательство Пинмин (平明出版社) и Юное Издательство Пекина (北京青年出版社) в 1953-ем году. Надо особенно отметить, что с 2012-ого года несколько издательств в нашей стране снова переводили и издавали данную повесть. Из этого можно узнать, какую большую ценность имеет эта повесть. Как повесть «Витя Малеев в школе и дома», в этом периоде многие его рассказы и повести переведены не только раз. В 80-ые годы, главным предметом перевода была трилогия о Незнайке, и её издавали в этом периоде Пекинское издательство популяризации науки (北京科学普及出版社), Китайское детское издательство (中国少年儿童出版社), Шанхайское детское издательство (上海少年儿童出版社) и Хунаньское детское издательство (湖南少年儿童出版社). В то же время, Шанхайское детское издательство издало «Сборник рассказов и повестей Н. Н. Носова»(《诺索夫中短篇小说集》). Можно так сказать, что произведения детской литературы Носова оставили глубокое впечатление в процессе роста китайских детей 50-ых и 80-ых годов 20-ого века и принесли важное влияние на их формирование самосознания. В общем, после 80-ых годов, в Китае жара в исследовании русской литературе снижалась, что вызывало соответственное снижение исследований о произведениях русской детской литературы Носова.

В последние годы, сопровождая постоянную связь в области политики, экономики, культуры и т.д. между двумя странами, произведения Носова также вновь вошли в кругозор китайских детей. С начала нового века, в Китае постоянно продолжают перевод произведений Носова, основные предметы которого состоят в трилогии о Незнайке и повести

«Витя Малеев в школе и дома». Другие произведения Носова принимают в сборники классических детских произведений, например, знаменитый китайский детский литератор Вэй Вэй собрал носовский рассказ «Мишкина каша» в книгу «классика чтения детской литературы», в 2011-ом году, Хубэйское воспитательное издательство издало серию книг «100 классических произведений иностранной детской литературы», в которой собраны 20 произведений Носова, в том числе «Тук тук тук» «Фантазёры» «Мишкина каша» «Огурцы» «Автомобиль» «Живая шляпа» и т.д.

Кроме того, некоторые учёные выполняли отчёты по практике перевода на основе произведений Носова, особенно на основе трилогии о Незнайке. Цзинь Тао из Жуадунского педагогического университета в своей магистерской диссертации «Анализ эквивалентного перевода с позиций детей и китайского перевода Приключения Незнайки и его друзей: О русской детской литературе и её переводе» на основе сравнения и анализа два перевода «Приключения Незнайки и его друзей», утверждал важность эквивалентного перевода с позиций детей при переводе и извлекал основные методы перевода русской детской литературы. Ли Цзюньсинь из Цзилиньского интернационального университета иностранных языков в своей магистерской диссертации «Отчёт о практике устного перевода и создания субтитров мультфильма 'Незнайка на луне' с русского на китайский язык», и Чжан Яньлин из Университета Внутренней Монголии в своей магистерской диссертации «Анализ применения динамической эквивалентности в переводе детской литературы на материалах 'Приключения Незнайки и его друзей'», оба брали произведения Носова в качестве предмета перевода.

## 2. Текстовое и теоретическое исследование

В общем, в Китае мало исследований сделано с литературного аспекта о его произведениях. Автор данной статьи нашла только две диссертации о творчестве Носова, включая магистерскую диссертацию Лю Юйпина Второго Пекинского института иностранных языков «Исследование о творчестве детской литературы Н. Н. Носов» и магистерскую диссертацию Цзяо Цзе Пекинского педагогического университета «Дух игр в трилогии 'Незнайка'». Цзяо Цзе с позиций духа игр вскрыла глубокий смысл в трилогии «Незнайка» в диссертации. Во второй главе её анализ касался любви к природе и родине, воспитание о труде и метафоры о коммунистическом обществе. Чжан Хайцзин Ланьчжоуского университета написал магистерскую диссертацию на тему «Study on 'Global Children's Literature Collection Books Series'», в которой он анализировал текст повести Носова «Витя Малеев в школе и дома» с трёх аспектов, включая типичное значение образа мальчишки Малеева и Шишкина, детскую весёлость и проблемы роста детей в теме данной повести. Малеев и Шишкин в носовских произведениях являются типичными образами детей в реальной жизни. Именно через такие «отрицательные» образы персонажей дети могут получить резонанс и образумиться. И китайские детские читатели также получили эмоциональное и жизненное вдохновение.

В последние годы, изучение теории детской литературы в Китае становится все более систематическим. Многие ученые опубликовали учебные материалы и монографии по детской литературе, в которых Носов и его произведения являются необходимым элементом русско-советской детской литературы. Знаменитый китайский исследователь детской литературы, писатель Цзян Фэн в своей книге «Учебник иностранной детской литературы» особенно анализирует образ персонажа и сюжетную линию героя повести Носова «Малеев в школе и дома». Писатель пишет в книге, «С позиций ребенка, Носов натурально описывал о детской психологии и их впечатлениях об окружающем. Он всегда смог точно понять детскую психологию и обнаружить много действительно интересного в повседневной жизни.» Чжоу Чжунхэ в своей книге «Краткая история советской детской литературы» высоко ценил Носова и его творческий уровень. Вэй Вэй в своей книге «Трактат о русской детской литературе» рекомендовал Носова, его произведения разных жанров и творческий стиль в особенной статье. В данной книге Носова описали как «Один из самых талантливых писателей детской литературы в современном мире, гений, мастер,

гигант и воротила, пишущий веселым стилем романы и сказки. Как по качеству юмора, так и по эффекту юмора он может быть сопоставим с любым из самых смешных литераторов в истории европейской и американской литературы.»

Носов являлся детский писатель с большим мастерством. Он использовал замечательные творческие методы в своих произведениях, как образы персонажей с яркой самобытностью, речь с особенным юмором, организация сюжета с мастерской глубиной и метод сочинения с большой гибкостью. Носов передавал растущим детям в своих рассказах и повестях мысль любить Родину, любить народ и труд, и необходимую и закономерную для детей эмоцию, как наивность, дружбу, честность, смелость и т.д. Это приобретает большую референтную ценность для того, чтобы китайская детская литература воспитала в китайских детях основные ценности социализма, как патриотизм, добросовестность и т.д.

#### Список литературы

1. Миримский С. Жизнь и творчество Николая Носова (сост. С. Миримский) // Детская литература. -М.: 1985.
2. 蒋风. 外国儿童文学教程 [M]. 浙江大学出版社, 2012.
3. 靳涛. 儿童本位等效翻译与《小无知游绿城》汉译研究 [D]. 华东师范大学, 2017.
4. 李俊欣. 俄语动画片《小无知历险记》汉译及字幕配写翻译实践报告 [D]. 吉林华侨外国语学院, 2017.
5. 韦苇. 点亮心灯:儿童文学精典伴读 [M]. 复旦大学出版社, 2010.
6. 韦苇. 俄罗斯儿童文学论谭 [M]. 湖南少年儿童出版社, 2015.
7. 张艳玲. 以《小无知游绿城》为例分析动态对等理论在儿童文学翻译中的运用 [D].内蒙古大学, 2017.
8. 周忠和. 苏联儿童文学简史 [M]. 海燕出版社, 1991.



# СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ТРЕК 2)

---

## ПАКИСТАН И БОРЬБА С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ

**Бекбаева Айжан Әлімжанқызы**

*студент кафедры Востоковедения, факультета Востоковедения. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. (КазУМОиМЯ имени Абылай хана), г. Алматы.*

**Турсунова Мухаббат Дилмуратовна**

*студент кафедры Востоковедения, факультета Востоковедения. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. (КазУМОиМЯ имени Абылай хана), г. Алматы.*

**Тохтиева Аделя Ялкунжановна**

*студент кафедры Востоковедения, факультета Востоковедения. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. (КазУМОиМЯ имени Абылай хана), г. Алматы.*

Ключевые слова: Пакистан, Международный терроризм, радикальный исламизм, Талибан, безопасность, террористическая активность.

На сегодняшний день одним из актуальных проблем, как и в национальном, так и в международном уголовном праве является международный терроризм. Пакистан не является исключением. Много изменений в политическую жизнь Пакистана внес 2007 г. Одна из них касается проблем терроризма — явления для страны не нового: жертвами терактов были первый премьер-министр Пакистана Лиакат Али-Хан (убит 16 октября 1951 г.) и, по всей видимости, президент генерал Мухаммад Зия-уль-Хак (погиб 17 августа 1988 г.). [1, с. 49]. Терроризм в Пакистане, как и в большинстве мусульманских стран, носит религиозно экстремистский характер. Довольно заметна этносепаратистская составляющая этого явления. Однако события последнего времени свидетельствуют об изменениях масштаба и характера террористической активности.

Пакистан обладает ядерным оружием, если у пакистанских властей не будет возможности контролировать и защищать свой арсенал, то это оружие может попасть в руки экстремистов или криминальных группировок. На основании всего сказанного становится понятно, почему в мире так озабочены состоянием безопасности страны и перспективами борьбы ее властей с экстремистскими группировками. Анализ текущей ситуации в стране показывает, что в современном Пакистане существует ряд проблем в сфере безопасности, а также в экономической, политической и социальной сферах, что мешает властям добиться ощутимого успеха в противостоянии террористам. Пакистан продолжительное время подвергается массированной критике со стороны других членов мирового сообщества в связи с его позицией по вопросам борьбы с международным терроризмом и религиозным экстремизмом. В конце 1990-х гг. усилилось давление на пакистанское руководство из Пекина, поднимающего вопрос о подготовке в террористических лагерях на сопредельных пакистанско-афганских территориях уйгурских исламских экстремистов, которые замечены в антиправительственной деятельности в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР.[3] Пакистан не раз рассматривался США в качестве «кандидата» на включение в список террористических государств за перманентные угрозы американским интересам в этой стране со стороны

исламских радикалов и неадекватное восприятие Исламабадом озабоченности США по поводу базирования на территории соседнего Афганистана функционеров террористической организации «Аль-Каида». Именно в связи с постоянным прессингом со стороны мирового сообщества пакистанская администрация вынуждена осуществлять некоторые меры, направленные на борьбу с терроризмом и экстремизмом, или хотя бы создавать видимость активизации антитеррористической деятельности. [4]

В настоящее время основными идеологическими постулатами главарей бандподполья, используемыми при привлечении новых членов, являются:

– неприятие ценностей как светского общества, так и традиционного ислама, приоритет в использовании экстремистских и террористических методов для борьбы с ними;

– развитие комплекса обиды за «длющиеся столетиями геноцид и угнетение титульных народностей» со стороны «культурно, этнически и духовно чуждого имперского федерального центра»;

– недоверие к органам власти как к коррумпированным, не способным обеспечить интересы населения, решить острые социально-экономические и политические проблемы;

– необходимость создания параллельных властных структур, действующих по канонам шариата и адатов и осуществляющих не только административно-распорядительные, но и духовно-правовые функции. [2, с. 145]

С учетом изложенного основная задача заключается в том, чтобы на фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Таким образом, борьба с терроризмом остается в центре особого внимания военно-политического руководства Пакистана, которое предпринимает активные меры, направленные на противодействие религиозному экстремизму, создание сети федеральных агентств и ведомств с задачами уничтожения террористических ячеек, а также обеспечения условий для нормального духовного развития верующих в стране. Кроме того, для искоренения террора и радикальных исламистов оно стремится использовать международный опыт и заручиться поддержкой со стороны ведущих мировых держав.

#### **Список источников**

1. А.Н. Рожкова Проблема терроризма и религиозного экстремизма в современном Пакистане // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2010. № 2. С. 48—65.

2. Плешов О.В. Ислам, исламизм и номинальная демократия в Пакистане. М.: ИВ РАН; Крафт+, 2003.

3. Серенко И.Н. Терроризм в Пакистане: итоги 2009 года [Электронный ресурс] // Институт Ближнего Востока [Офиц. сайт]. 30.01.2010 г. URL: [http://www.iimes.ru/rus/frame\\_stat.html](http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html) (дата обращения: 22.08.2011).

4. Сотников В. Насколько реален коллапс Пакистана как государства и возникновение «Талибанистана» в ближайшие полгода? [Электронный ресурс] // Институт Ближнего Востока [Офиц. сайт]. 15.04.2009 г. URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2009/15-04-09.htm> (дата обращения: 15.09.2011).

# РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Галияхметова Ралина Камилджоновна**

*Студентка кафедры мировой экономики и международных отношений  
Факультета экономики, бизнеса и предпринимательства  
Карагандинского Экономического Университета Казпотребсоюза г.Караганды*

Ключевые слова: волонтерство, благотворительность, волонтерская деятельность

В истории человечества в каждом обществе всегда находились люди, готовые оказать добровольную, бескорыстную помощь. К примеру, у казахского народа есть древний обычай «Асар», в смысловом переводе на русский «помощь всем миром», это обычай взаимопомощи, когда люди собираются вместе, безвозмездно и искренне помогают выполнить не подъемную для одного человека или семьи работу.

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntaries», что в переводе означает доброволец, то есть человек, который сознательно, добровольно оказывает помощь и различные услуги тем, кто в них нуждается, не ожидая материального вознаграждения за это. В XVII-XVIII веках, в Англии, Франции и других странах так называли людей, которые добровольно шли на военную службу, так как в тот период времени в Европе не практиковалась всеобщая воинская служба. Современное и общепризнанное определение слова «волонтер» получило в XX столетии.

Сегодня, по всему миру действуют множество волонтерских организации имеющие международный статус, так же, некоторые из них работают при поддержке Организации Объединенных Наций. В связи с быстрым развитием и ежегодным пополнением команд добровольцев на Всемирном конгрессе ООН 17 декабря 1985 года Генеральная Ассамблея предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев. Генеральная Ассамблея также призвала все страны предпринять шаги для повышения осведомленности общественности о значительном вкладе добровольной деятельности, тем самым побуждать людей всех сфер деятельности предоставлять свою безвозмездную помощь нуждающимся как на родине, так и за рубежом.

Волонтерская деятельность в Казахстане осуществляет три формы:

- 1) индивидуальная волонтерская деятельность;
- 2) волонтерская деятельность в составе группы волонтеров;
- 3) волонтерская деятельность через волонтерские организации.

Указом Президента Республики Казахстан № 135 от 26 августа 2019 года 2020 год объявлен Годом волонтера. Это даст толчок для развития и распространения волонтерского движения в стране и поможет решить проблемы, с которыми сталкиваются волонтеры.

Благодаря развитию социальных сетей, в каждом регионе есть сообщества для организации волонтерской деятельности по оказанию помощи нуждающимся людям. В настоящее время с распространением пандемии COVID-2019 волонтеры со всей страны совместно запускают мероприятие, чтобы помочь обеспечить питанием пожилых людей, относящихся к особой группе риска.

В Казахстане уже есть единая волонтерская информационная платформа «QAZVOLUNTEER.KZ», на которой могут зарегистрироваться волонтеры и организации. Эта платформа способствует реализации волонтерских проектов и помогает организациям привлекать волонтеров. Также в этом году был создан Республиканский фронт-офис волонтеров «Birgemiz», это централизованная платформа, которая позволяет на республиканском уровне координировать и контролировать волонтерские проекты по всей республике.

Развитие национального волонтерства в Казахстане проходит по семи основным направлениям:

- 1) «Bilim» – образовательное направление;

2). «Qamqor» – направление по оказанию помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощь пожилым людям, людям, которые находятся в учреждениях со специальным уходом, людям с особыми потребностями;

3) «Sabaqtastyq» – наставничество;

4) «Saýlyq» – медицинское направление;

5) «Taza Alem» – экологическое направление;

6) «Asyl mura» – направление по сохранению духовно-культурных и исторических ценностей;

7) «Úmit» – направление по ликвидации техногенных катастроф, ЧС.

Можно сказать, что волонтерство в Казахстане перешло на новый этап развития. Казахстанцы, особенно молодое поколение, уже понимают, что добровольный труд на благо общества является одним из условий успешной жизни не только одного человека, но и всей страны в целом.

Сегодня волонтерская деятельность очень популярна: активные граждане в составе инициативных групп или действующих НПО добровольно и безвозмездно помогают детским домам, специализированным медицинским учреждениям, детям, нуждающимся в какой-либо помощи. Как правило, 8 человек из 10 занимаются волонтерством, зачастую даже не понимая этого, ведь волонтерами в их деятельности движет обычное желание быть полезным.

На мой взгляд, волонтерскому движению в Казахстане есть куда развиваться. Сегодня перед волонтерами открываются новые возможности и хорошие перспективы.

Сегодня в Казахстане действует более 200 волонтерских организаций, в которых участвует более 50 000 человек. С помощью волонтеров проводятся масштабные мероприятия и акции. Для реализации общественной деятельности требуется много волонтеров, поэтому необходимо распространять волонтерскую деятельность не только среди студентов и молодежи, но и среди людей среднего и пожилого возраста. Качественная систематическая добровольная служба требует эффективной инфраструктуры на национальном уровне. Это позволит нам при необходимости быстро и эффективно мобилизовать волонтеров. человека в его желании и стремлении оказать помощь нуждающимся - это задача государства и правовой базы, регулирующей волонтерскую деятельность.

### **Список литературы**

1. Волонтерство как новая форма гражданской активности в Казахстане // <https://sknews.kz/news/view/volonterstvo-kak-novaya-forma-graghdanskoy-aktivnosti-v-kazahstane>

2. Волонтерство – высшее проявление патриотизма // <https://kazpravda.kz/articles/view/volonterstvo--visshee-proyavlenie-patriotizma>

## **МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРНЕТЕ**

**Далаев Вадим Леонидович**

*Магистрант кафедры гражданского процессуального и трудового права  
юридического факультета*

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону*

Ключевые слова: информационная безопасность личности, цифровая информационно-образовательная среда, девиантное поведение, мониторинг социальных девиаций механизм правового регулирования.

Совершенствование системы цифрового образования, внедрение цифровых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности современного обще-

ства, нередко сопровождается негативным влиянием Интернет-контента на личность, в том числе распространение киберпреступности, кибераддикции (вредоносная зависимость от виртуальной реальности) и кибербуллинга (отправка жертве сообщений с угрозами или публикации унижающих достоинство жертвы фотографий), что обостряет проблему информационной безопасности личности молодых людей, обучающихся в ВУЗах РФ.

Как показал анализ научной литературы, данная проблема решается специалистами различных наук и уровней, что подтверждает животрепещущий характер данной темы. Так, профессор Л.В. Лось, рассматривая информационную безопасность, выделяет личную, общественную, национальную, глобальную безопасность, подчеркивая их взаимосвязь [3, С. 159-170]. В рамках настоящего доклада представляет особый интерес личная безопасность, которая трактуется как защищенность человека, обусловленная его индивидуально-личностными качествами и использованием специальных средств защиты. В своих исследованиях, С.А. Дементьев под принципами информационной безопасности понимает совокупность общих установок, императивов, указаний, которые могут сформировать такую модель информационных отношений, которые не будут нарушать присущие конкретному обществу информационные права и свободы, смогут противостоять информационной агрессии, направленной на разрушение информационной безопасности человека. К таким принципам авторы относят принципы информационной неприкосновенности личности, баланса информационных интересов, неуклонного соблюдения информационного права и информационной свободы, информационной ответственности и социального информационного контроля[1, С. 80-84]. Е.М. Шпагина и Р.В. Чиркина, рассматривая проблему информационной безопасности студентов, отмечают, что обучению информационной безопасности следует уделять внимание на уровне всех институтов социализации, причем ведущими направлениями должны выступать юридическое, организационно-техническое и психолого-педагогическое, а ведущим формируемым психологическим качеством должно стать критическое мышление. При этом важен подход к обучаемому как к сознательному пользователю информацией, который может ориентироваться в информационном потоке, делать самостоятельный выбор и выражать себя определенным образом[4, С. 261-277]. Учитывая важность поиска путей решения проблемы обеспечения информационной безопасности студентов вуза, 16 марта 2017 года в ТГУ имени Г.Р. Державина был учрежден Центр исследования социальных девиаций. Основными целями работы центра стали создание условий для развития института предупреждения девиантного поведения среди абитуриентов, студентов и учащихся университета и организация педагогического сопровождения социального здоровья и информационной безопасности в образовательной среде. Среди задач работы Центра можно отметить во-первых, разработку практических рекомендаций преподавателям, студентам и родителям о распознавании признаков противоправного поведения в интернете; во-вторых, оказание методической помощи преподавателям и родителям в работе с детьми, в поведении которых выявлены признаки отклоняющего поведения; в-третьих, формирование безопасного информационного пространства, включающего разъяснительно-профилактическую работу по основным формам социального поведения; в четвертых, изучение и информирование обучающихся университета о потенциальных угрозах национальной безопасности со стороны террористических и экстремистских организаций; и наконец, формирование общих и социально-политических компетенций у обучающихся университета, гражданственности, патриотизма, социальной активности, осознание роли семейного воспитания в преодолении негативных социальных установок.

Благодаря активной деятельности центра, в университете проводится серьезная профилактическая работа по противоправному поведению в сети Интернет среди обучающихся как одно из условий их информационной безопасности. Специалисты центра оказывают помощь образовательным организациям области: проводят семинары для со-

циальных педагогов и воспитателей, оказывают консалтинговые услуги (консультации), приглашаются для беседы с родителями. В заключение следует подчеркнуть, что проводимую в ТГУ имени Г.Р. Державина работу по предупреждению девиаций в сети Интернет как условие обеспечения информационной безопасности отличает комплексный, междисциплинарный характер, предполагающий взаимодействие разных специалистов; индивидуальный подход в реализации мер психолого-педагогического воздействия; этапность цикличность мероприятий по выявлению, противодействию, профилактике и коррекции социальных девиаций.

Как уже было упомянуто выше, анализируемая тема находится на стыке различных отраслей науки и права. Обращаясь к правовым дисциплинам, это прежде всего конституционное право, которое закрепляет общие положения защиты информации, информационное право, предметом которого является регулирование информационных отношений, административное и уголовное право, которые предусматривают наказания за совершение противоправных действий в информационной сфере. Но с другой стороны, юридических наук недостаточно для всестороннего охвата правовой регламентации информационной безопасности.

Относительно недавно в области информационных отношений был принят Федеральный закон от 26.07.2017 г. №187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации". Принятие вышеназванного закона явилось большим шагом на пути информационной безопасности молодежи. В вышеназванном законе законодатель определил субъектов критической информационной инфраструктуры их права и обязанности [5]. Правовое обеспечение информационной безопасности на законодательном уровне необходимо в связи с развитием информационных технологий, информационного общества, возникновением различных угроз информационным системам, защите таких информационных систем. Информационные технологии стремительно быстро проникают во все сферы жизни общества. В связи с этим регулирование отношений в области информационной безопасности должно осуществляться на государственном уровне. Необходимо отметить, что в данный момент важным документом в области информационной безопасности является Доктрина информационной безопасности, утвержденная Президентом РФ [6]. В данной Доктрине закрепляются цели, задачи, принципы основных направлений в области обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации. Таким образом, до настоящего времени не принят нормативно - правовой акт, который содержит основы, формы и методы информационной безопасности в Российской Федерации. Но существенный вклад в развитие информационной безопасности внес Федеральный закон №187-ФЗ от 26.07.2017 г. "О безопасности критической информационной инфраструктуры". Таким образом, принятие отдельного законодательного акта, который бы регулировал отношения в области информационной безопасности необходим по причине увеличения угроз информационным системам.

Исходя из вышесказанного информационную обеспечение информационной безопасности студентов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» будет возможным лишь при осуществлении систематического мониторинга правоприменения действующего законодательства в этой сфере, успешная реализация которого будет достигнута только в случае взаимодействия со специалистами-педагогами. Среди перспектив работы в этом направлении можно выделить следующие: анализ новейших научных подходов по данной проблематике и внедрение наиболее продуктивных из них, полностью или частично; уточнение методологических принципов прикладных исследований; дальнейшая разработка диагностического; апробация методов и приемов работы на более широкой выборке; расширение сферы охвата целевой аудитории по повышению информационной безопасности [2, С. 53-57].

### Список литературы

1. Дементьев С.А. Принципы как основополагающие постулаты концепции информационной безопасности человека // *Философия права*. 2019. № 1 (88). С. 80-84.
2. Комаров В.В. Основные направления работы Центра исследования социальных девиаций г. Тамбова // *Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов международной научнопрактической конференции*. М., 2018. С. 53-57.
3. Лось Л.В. Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации// *Вопросы российского и международного права*. 2019. Т. 9. № 3А. С. 159-170.
4. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей.// *Психология и право*. 2019. № 3 (9). С. 261-277.
5. Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2017, № 31 (Часть I), ст. 4736.
6. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2016, № 50, ст. 7074.

## ВОЛОНТЁРСКИЙ ПРОЕКТ: МОЛОДЁЖНАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПРОСТРАНСТВЕ СТРАН ШОС

**Журмухамбетова Сания Булатжановна**

*студентка кафедры гражданского права Юридического факультета,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет (К(П)ФУ), Казань*

Ключевые слова: ШОС, межкультурная коммуникация, межгосударственное сотрудничество.

Разнообразие культур, традиций, цивилизационных векторов развития стран ШОС в условиях современной культурной, образовательной, информационной глобализации формирует различные разнородные и разнонаправленные факторы межкультурной коммуникации между народами этих стран. В особенной степени это сказывается на общении между представителями молодёжных сообществ России, стран Центральной Азии, Китая, Индии и Пакистана. Студенческая молодёжь этих стран может проявить инициативу по формированию коммуникационных площадок в онлайн и офлайн форматах, на которых возможно было бы налаживание постоянных и устойчивых каналов общения.

Образование на основе сотрудничества между студенческими сообществами нескольких вузов России и Казахстана усилиями объединённой волонёрской группы постоянного молодёжного интернет-форума с последующим подключением к нему представителей студенческих сообществ других вузов из этих и всех других стран ШОС позволило бы запустить процесс прямого, открытого, неформального общения, обмена мнениями по наиболее важным и значимым учащейся молодёжи этих стран темам. Сформированная в рамках межвузовской международной академической мобильности студенческая совместная волонёрская группа взяла бы на себя инициативу налаживания такого многостороннего диалога посредством нахождения, в процессе проводимых, первоначально в онлайн-формате, дискуссий по наиболее актуальным, интересным и значимым для молодёжи стран ШОС темам коммуникационного «поля» взаимопонимания, интеллектуального и культурно-образовательного сотрудничества.

В последующем такое виртуальное общение могло бы довольно легко быть трансформировано в прямое общение первоначально в рамках расширенного состава

международной молодёжной волонтерской группы, а затем и в сетевую коммуникацию молодёжных студенческих многих вузов-партнёров из всех стран ШОС. Создание подобного рода межвузовской сетевой коммуникации в виде постоянно действующего форума позволит сформировать во всех вузах-партнёрах волонтерские коммуникативные группы, которые могли бы выступать группами информационно-коммуникативной поддержки студенческих молодёжных инициатив, направленных на развитие культурно-образовательного, досугового, научного и художественно-творческого сотрудничества учащейся молодёжи стран ШОС. Волонтерская инициативно-самодеятельная форма налаживания такого рода межкультурной молодёжной коммуникации позволит преодолеть угрозу заформализованности и заорганизованности свободного творческого молодёжного общения, избавить его от лишней опеки со стороны государственных, межгосударственных и негосударственных структур развития молодёжного сотрудничества. В тоже время, оказание востребованной и адресной, конструктивно направленной помощи и содействия с их стороны в ещё большей мере поспособствует реализации предложенного международного молодёжного волонтерского проекта.

Соединение коммуникационных возможностей современных информационных технологий, социальных интернет-сетей с каналами международного молодёжного сотрудничества в рамках взаимодействия международных межгосударственных и общественных объединений и организаций, межвузовской академической мобильности создаст самые благоприятные условия для формирования интеграционных форматов культурного и гуманитарного сотрудничества стран ШОС. [1 с.58] Инициативная волонтерская направленность предлагаемого нами проекта открывает перспективы последующего непрерывного поступательного роста и развития международного культурно-образовательного, научного и гуманитарного сотрудничества между новыми поколениями народов стран ШОС. Формирование инициативных волонтерских студенческих групп с привлечением молодых учёных, специалистов может одновременно начаться в нескольких вузах России, Казахстана, Узбекистана, Индии, Китая и других стран ШОС или как минимум в двух вузах посредством совместной разработки интернет платформы для проведения организационных форумов. Последствием станет разработка различных дискуссионных материалов по наиболее интересным и актуальным для молодёжной аудитории темам с последующим их распространением и рассылкой проведения в формате онлайн молодёжных конференций, интерактивных площадок с приглашением общественных и политических деятелей, журналистов, учёных, экспертов.

В последующем, по мере формирования более широкого общего международного коммуникативного волонтерского сообщества, групп экспертной и медийной поддержки будет возможным образование нескольких коммуникативных интернет-платформ в различных странах ШОС, перевод дискуссий в формат офлайн. Волонтерский характер предлагаемой коммуникативной молодёжной сети необходимо сохранять и поддерживать, вовлекая в неё все более широкие и разнообразные возрастные социальные группы и слои молодёжи за пределами вузов, колледжей. В процессе своей деятельности такая коммуникативная сеть будет накапливать банк данных, организационный опыт, ресурсы разнообразных информационных, научно-экспертных материалов, которые позволят сформировать надёжный базис для выхода на новый уровень культурного, научного и гуманитарного сотрудничества стран ШОС. Молодёжная среда в наилучшей мере способна, готова и открыта к такому сотрудничеству, а благодаря предлагаемому проекту она получит возможности и ресурсы для инициативного деятельного соучастия в формировании интегрированного информационно-коммуникативного и культурного пространства стран ШОС.

Установление прямых «горизонтальных» коммуникативных связей и отношений между представителями учащейся молодёжи стран ШОС представляется нам более действенным неформализованным способом молодёжного культурного, научного,



творческого и гуманитарного сотрудничества в интересах сближения народов стран ШОС. Сама молодёжь должна определяться с темами и проблемами, которые её интересуют, волнуют и по которым она стремится обменяться мнения со своими сверстниками в странах ШОС.

#### **Список литературы**

1. «Россия и новые государства Евразии», М., 2009 г., с. 58–76.

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК НОВАЯ ФОРМА МОЛОДЁЖНОЙ АКТИВНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ**

**Кайраткызы Дана**

*Студентка кафедры Востоковедения, факультета «Востоковедение»  
Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана,  
Казахстан, г. Алматы*

**Даркулова Гульжазира Сержанкызы**

*Студентка кафедры Востоковедения, факультета «Востоковедение»  
Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана,  
Казахстан, г. Алматы*

Науч. консультант к.и.н., доцент Есеркепова Ж.О.

Ключевые слова: волонтерство, студенты, организация, деятельность, развитие, Год волонтера

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств раскрытия человеческого потенциала, воспитания гуманности и развития у обучающихся социального опыта является волонтерство – инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании. Волонтерское движение не ограничивается рамками различных стран и территорий. Сегодня в своих системных качествах – это глобальное социальное явление, которое имеет интернациональный характер и выступает каналом межкультурного взаимодействия, при этом поддерживает национальные характеристики, определяющие особенности внешнего управления волонтерами и их самоуправления в границах отдельных стран [1, с. 4]. Волонтерство – понятие широкое, но все же это больше про то, когда человек делится своим опытом, временем и навыками с кем-то или вкладывает все это в какое-либо благое дело. Мы привыкли, что волонтерство, как правило, затрагивает остросоциальные сферы нашей жизни — помощь людям с ограниченными возможностями, детским домам, одиноким пожилым людям, бездомным животным. Но острые социальные вопросы - не единственная сфера, где необходима помощь добровольцев, а охват волонтерами различных областей жизни намного шире. В последнее десятилетие к волонтерству как социальному явлению проявляется достаточно широкий интерес с позиции различных научных дисциплин. Феномен волонтерства фрагментарно изучается в историческом, психологическом, правовом поле, в области экономики, социологии, социальной педагогики, социальной работы, социального менеджмента и социальной психологии [1, с.7].

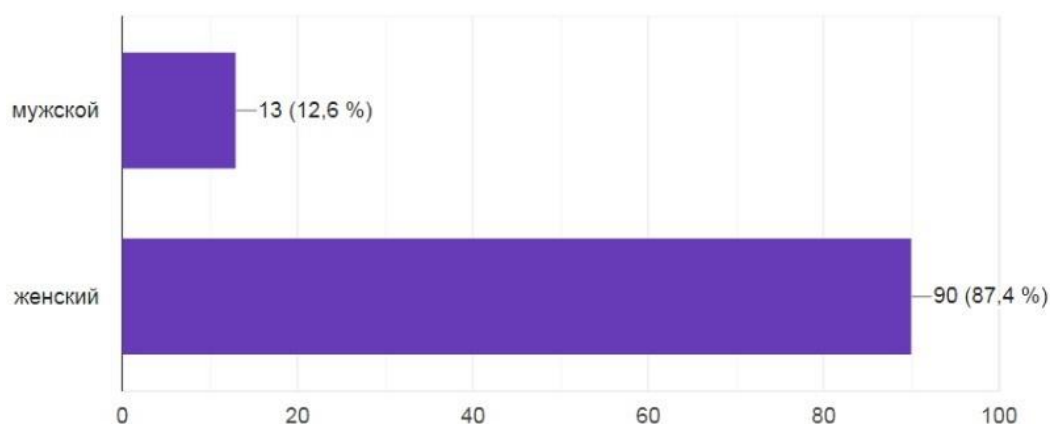
Граждане Казахстана очень активно принимают участие в благотворительной и социальной жизни страны. Об этом свидетельствуют количественные показатели волонтеров, принимающих участие в организации и проведении спортивных соревнований, благотворительных марафонов, программ поддержки детей с трудноизлечимыми заболеваниями, проектов, реализуемых в детских домах и онкологических отделениях. Елбасы - Абишевич Нурсултан Назарбаев, выступая на VIII Гражданском форуме поручил расширить программу по поддержке волонтерского движения в Казахстане. Он

отметил, что на современном этапе важно привлекать волонтеров к социальным проектам, как: шефство над детскими домами, адресная помощь и социально-уязвимая категория населения, а также другие начинания. Представители молодежи должны стать инициаторами новых социальных проектов, которые станут школой, где в совместных делах учащиеся и молодежь могут получить опыт социального взросления и социальной ответственности, показать пример служения обществу [2, с.3]. Главной целью развития волонтерского движения в организациях образования является объединение усилий учащейся молодежи и общественности в решении проблем гуманизации молодежной среды и оказание всесторонней социально-психологической помощи и поддержки нуждающихся категорий граждан. Как отмечает Министр информации и общественного развития Даурен Абаев, несмотря на то, что в Казахстане добровольческое движение показывает тенденцию к росту и развитию, на данный момент волонтерство носит фрагментарный характер. По официальным данным, в Казахстане 6% населения являются активными волонтерами, но 48% казахстанцев готовы принять участие в волонтерской деятельности. Тем не менее, согласно международным исследованиям, Казахстан все равно до сих пор находится в группе стран с низким уровнем волонтерской деятельности, недостаточно развиты волонтерская культура, традиции, отсутствуют стимулы, не развита система учета и поощрений [3].

В Законе о «Государственной молодежной политике», принятом в начале 2015 года, впервые было предусмотрено определение понятия «волонтер». В 2016 году был принят специальный закон о волонтерской деятельности в Казахстане. Этот закон впервые заложил фундамент для более устойчивого, системного развития волонтерства в нашей стране. С этого момента волонтерские инициативы получили законодательную основу и закрепление. Важно отметить, что Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев поддержал именно инициативу ряда волонтерских организаций, которые обратились к нему и в целях устойчивого развития попросили объявить Год волонтера. Если в 2017 году активно действовало около 100 организаций, то на сегодняшний день в Казахстане свыше 200 организаций осуществляют свою волонтерскую деятельность. Кроме того, необходимо отметить, что есть отдельные инициативные группы. В целом, по официальным данным, в волонтерское движение вовлечены свыше 50 тыс. человек [4]. Год – это всего лишь возможность еще раз показать и рассказать, более ярко, более структурно, более масштабно, обо всем, что делается в этом направлении в нашей стране. Один год – это ведь не весь срок работы по данному направлению, а новый виток к чему-то большему.

Среди различных организаций, которые существуют на территории Казахстана хотим отметить «Лигу волонтеров Казахстана». Ставя перед собой цели развивать социальные программы и помогать людям, Лига волонтеров участвует в различных социально-значимых и культурных мероприятиях города. В их числе "1000 добрых дел к 1000-летию Алматы", акция "Стань героем своего города", Star of Asia, Евразийский Медиа Форум, Almaty Film Festival, Казахстанско-Российский молодежный форум, Иле-Балхаш фестиваль, молодежный саммит "Jastar Alany" и т.д. В настоящее время, в поддержку таких активных молодежи осуществляются различные программы, таких как академ.мобильность в страны ШОС. Оценивая участие молодежи в программах молодежных обменов, отметим, что 98,4% молодых людей, принимали участие в данных программах, из них 19,9% являлись гражданами России; 22,6% — Китая; 15,8% — Казахстана; 15,8% — Таджикистана; 14,9% — Кыргызстана; 10,9% — другой страны. Приоритетными программами молодежных обменов для молодых людей стран — участниц ШОС являются образовательные программы Университета Шанхайской Организации Сотрудничества (48,3%) [5].

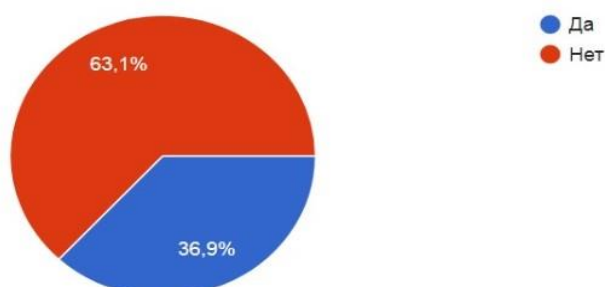
Мы провели опрос насчет волонтерской деятельности в Казахстане, в котором приняли 103 человека.



Из 103 опрошенных казахстанцев, 61 не занимались волонтерством ранее, но тем не менее, в будущем готовы принять участие в волонтерской деятельности. Опрос доказал, что казахстанцы позитивно смотрят на волонтерство, благодаря которой возможно развитие волонтерской деятельности в Казахстане. Мы считаем, что у волонтерства есть очень большая перспектива, при этом если со стороны государства будут созданы соответствующие условия в виде морального поощрения, морального стимулирования труда волонтеров, трансляции опыта волонтерской деятельности, в виде того, чтобы поощрять, показывать лучшие примеры и практики.

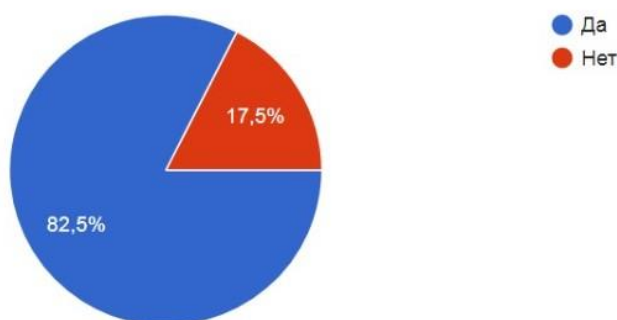
Участвовали ли вы в волонтерской деятельности?

103 ответа



Хотите участвовать в волонтерской деятельности?

103 ответа



### Список литературы

1. Волонтерство как социальный феномен: Управленческий подход, 2016 -с.368 [Электронный ресурс]. URL: <https://diss.unn.ru/files/2016/615/diss-Pevnaya-615.pdf>
2. Волонтерство и благотворительность в сфере образования и их роль в модернизации системы образования в современных условиях, Астана, 2019
3. Волонтерство – высшее проявление патриотизма [Электронный ресурс]. URL: <https://kazpravda.kz/articles/view/volonterstvo--visshee-proyavlenie-patriotizma>
4. В волонтерское движение в Казахстане вовлечены свыше 50 тысяч человек – Алия Галимова [Электронный ресурс]. URL: [https://www.inform.kz/ru/volonterskoe-dvizhenie-v-kazahstane-vovlecheny-svyshe-50-tysyach-chelovek-aliya-galimova\\_a3605096](https://www.inform.kz/ru/volonterskoe-dvizhenie-v-kazahstane-vovlecheny-svyshe-50-tysyach-chelovek-aliya-galimova_a3605096)
5. Безопасность и интеграция в странах Азиатского региона [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnye-obmeny-kak-otrazhenie-integratsii-stran-uchastnits-shanhayskoy-organizatsii-sotrudnichestva/pdf>

## ВЛИЯНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА НА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОК ИЗ СИНЬЦЗЯНА

Лю Юэ

*аспирант кафедры Института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет, Циндао*

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, студенчество

С начала нового века преобладали международный терроризм и экстремизм. Симбиотические отношения международного терроризма и местного терроризма, которые вступают в сговор, полагаются друг на друга и сосуществуют, являются наиболее характерной чертой современного терроризма, а также важной причиной распространения международного терроризма. Распространение терроризма не только представляет собой серьезную проблему для глобальной борьбы с терроризмом, но также представляет серьезную угрозу китайской инициативе «Один пояс, один путь», зарубежным экономическим интересам, безопасности границ и внутренней стабильности, а также развитию отношений Китая с соседними странами. Религиозный экстремизм - серьезная угроза, которая влияет на внутреннюю социальную стабильность и национальную безопасность. Это политически обманчивый, насильственный, экстремистский и незаконный характер.

Синьцзян является границей и главным полем битвы Китая против экстремизма и терроризма. С 1990 г. по конец 2016 г. в Синьцзяне произошли тысячи террористических актов с применением насилия (инцидентов), в результате которых было убито большое количество невинных людей и сотни полицейских погибли. В конце 19 века и в начале 20 века фанатичные сепаратисты и религиозные экстремисты внутри страны и за рубежом использовали целый набор теорий так называемого «пантюркизма» и «панисламизма», придуманных старыми колонизаторами, утверждая, что уйгуры были единственными «хозяевами» Синьцзяна, этническая культура Синьцзяна не является китайской культурой, ислам является единственной религией всех этнических групп в Синьцзяне и т. д. [1, с. 2] Они также выступали за то, чтобы все этнические группы, говорящие на тюркском языке и верящие в ислам, должны объединиться, чтобы сформировать «целостность религии и политики» и основать «Восточный Туркестан»; они отрицают историю всех китайских этнических групп в создании великой родины и призывают «должны противостоять всем народам, кроме тюркского народа» и уничто-

жат «язычников». Их подстрекательство надолго оставило Синьцзян в тени терроризма и экстремизма.

Мирниша, фигурант дела о насильственном терроризме «12.15», студентка колледжа, связавшись с экстремистами и получив так называемую «доктринальную» подготовку, решила присоединиться к банде. Мирниша сказала: "После просмотра (видео) я почувствовал усталость от учебы, и я был сбит с толку, когда увидел эти вещи. Они сказали, что если мы не будем участвовать в джихаде и умрем, загробная жизнь Меня будут подвергать всевозможным пыткам, и я брошу тень ужаса в мое сердце. Они использовали эти слова, чтобы запугать меня ». Мирниша участвовала в деле о насильственном терроризме в уезде Шуфу, префектура Кашгар, 15 декабря 2013 года. В этом случае двое полицейских были убиты при исполнении служебных обязанностей.

Колледжи и университеты - это места для распространения рациональности, науки и знаний, а также поле битвы, где «три силы» дома и за рубежом соревнуются с нами за молодых людей. Для достижения своей политической цели по созданию идеологического хаоса и социальных волнений, а затем к расколу страны, религиозные экстремистские силы усилили свою тенденцию к проникновению в студенческие группы, пытаясь расширить свое членство и бороться на стороне террористических сил. В высших профессиональных колледжах Синьцзяна большинство студентов из числа меньшинств имеют религиозное семейное происхождение. Некоторых учеников родители просили изучать Священные Писания с раннего возраста, и они были религиозно осведомлены с раннего возраста из-за влияния их семей и местной социальной среды. В последние годы религиозный экстремизм отравил студентов колледжей из числа этнических меньшинств, используя в своих интересах опыт семей религиозных меньшинств и молодых студентов колледжей, используя простые религиозные чувства, которые учащиеся развивали с детства, и ухаживая за ними с помощью различных каналов, таких как Интернет. [2, с. 1] Если студенты снизят бдительность, их легко обмануть, и некоторых из них даже могут совершить преступления.

Обратное проникновение религиозного экстремизма - одна из важных задач в области идеологии в нашей стране. «Три силы», оказывающие наибольшее влияние на нашу страну, постепенно сместили цели проникновения религиозного экстремизма со студентов колледжей Синьцзяна на студентов колледжей внутри страны. В частности, появление колледжей этнических меньшинств Синьцзян в колледжах внутренних районов является ключевой целью, которая ставит перед страной серьезные задачи по противодействию и предотвращению религиозного экстремизма. Соответствующие департаменты и образовательные учреждения должны принимать во внимание особенности образования и управления студентами колледжей в университетах материкового Китая и внедрять эффективные стратегии с точки зрения культуры, образования, управления и религии для предотвращения проникновения религиозных экстремальных идей. [3, с. 3].

#### Список литературы

1. 忙苏尔·艾买尔. 抵御宗教极端思想对新疆少数民族大学生渗透的对策研究 [D]. 新疆大学, 2017.
2. 王雪莲. 总体国家安全观视域下新疆宗教极端主义治理问题研究 [D]. 中国人民公安大学, 2020.
3. 谢晓芸. 新疆高校抵御宗教极端主义渗透研究 [D]. 新疆师范大学, 2016.

# НЕКОТОРЫЕ МОТИВЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Мараховская Анастасия Андреевна**

*студент кафедры педагогики и физической культуры  
Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол*

**Шитова Нина Владимировна**

*доцент Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол*

Ключевые слова: волонтеры, добровольцы, мотивы волонтерства,

Современный этап развития общества ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного вовлечения в решение разнообразных социальных вопросов. Это создает необходимость тесного сотрудничества с разными людьми и общественными институтами. Молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни малых групп и государства в целом, удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению добровольчества.

Волонтеры (добровольцы) – «это люди, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [3]. В американско-русском глоссарии по социальной работе дано следующее определение: «волонтер (от англ. volunteer – доброволец), член общественного объединения, осуществляющего благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах лиц, нуждающихся в социальной помощи» [1].

Особые социально-демографические характеристики молодежи обеспечивают (по сравнению с другими возрастными группами) определенные различия в мотивах вступления в волонтерское движение.

По мнению К. Бидерман, главенствующим мотивом остается «сама деятельность, направленная на помощь другим, на основе чувства ответственности за сообщество и/или из религиозных убеждений» [2]. Автор также указывает на существенное значение индивидуальных причин и потребностей в каждом конкретном случае. В качестве таковых могут выступать «чувство собственной значимости, потребность быть нужным другим или делать что-то особенное, не находиться в стороне от общественной жизни, узнавать новых людей, набираться опыта для дальнейшей трудовой деятельности и просто интересно проводить время» [2].

Исследование Eurovol-Studie определяет, что на первом месте среди мотиваций волонтерской деятельности стоят «личные причины и собственные потребности». Так, 34% вовлеченных в анкетирование людей представили такой ответ, как: «У меня было свободное время». 32% респондентов указали «Потребность в чувстве общности с людьми». 15% выделили в качестве мотива следующую характеристику: «Я хотел познакомиться с новыми людьми» [4, с. 54].

Самое пристальное внимание движениям добровольчества должно придаваться в учебных заведениях. Это может быть выражено в реализации соответствующей работы студенческих обществ, волонтерских акциях, мероприятиях различного уровня.

Молодые люди зачастую только находятся в поиске постоянного статуса, что предопределяет выбор собственного поведения в доступных для них сферах деятельности, в частности – добровольческой. Путем целенаправленной работы, волонтерская деятельность в нашей стране может существенно укрепиться и расшириться.

## Список литературы

1. Американско-русский глоссарий по социальной работе. – URL: <https://vunivere.ru/work8829/page9> (Дата обращения: 09.11.2020).

2. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. – URL: <https://docplayer.ru/38187096-Kristiane-biderman-koordinaciya-raboty-dobrovolcev-i-menedzhment-volonterskih-programm-v-velikobritanii-perevod-mariya-sannikova-ingrid-myuller.html> (Дата обращения: 09.11.2020).

3. Методическое пособие по привлечению труда добровольцев в деятельности социально-ориентированных. – URL: НКО [http://www.kdobru.ru/netcat\\_files/171/143/Methodicheskoe\\_posobie\\_po\\_privlecheniyu\\_truda\\_dobrovol\\_tsev\\_v\\_deyatel\\_nosti\\_NKO.pdf](http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Methodicheskoe_posobie_po_privlecheniyu_truda_dobrovol_tsev_v_deyatel_nosti_NKO.pdf). (Дата обращения: 09.11.2020).

4. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Чететкина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении / Т.Г. Нежина, К.А. Петухова, Н.И. Чететкина, И.С. Миндарова // Вопросы государственного и муниципального управления. –2014. – № 3. – С. 49-71.

## **СОВРЕМЕННОЕ КИТАЙСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ В ЭПОХУ БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ИНТЕРНЕТЕ**

**Мэн Чаоинь**

*аспирант кафедры Института Иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет(Хуадун) (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: большие данные, студенты, информационная безопасность

Информационная безопасность в Интернете связана с национальной стабильностью, национальной экономикой и народном благосостоянием. В последние годы с развитием информационных технологий в Интернете большие данные стали все более тесно связаны с общественной жизнью. В то же время современные студенты и интернет-индустрия Китая растут одновременно. Студенты считают Интернет важной коммуникационной платформой. Студенты являясь одной из самых крупных и активных групп, использующих Интернет, имеют определенное представление об информационной безопасности. Но есть и определенные проблемы. [1, с. 208].

В эпоху больших данных объем данных огромен, эффективность обработки данных высока, а типы данных широки. В эпоху больших данных личная информация включает в себя не только личные имена и контактную информацию, но также связана с распространением многих личных данных, таких как информация о фотографиях, записи чата, идентификационная информация, адрес и рабочая информация и даже информация о собственности. Широкое применение мобильных терминалов, таких как смартфоны и компьютеры, облегчая доступ людей к информации, также позволило каждому из них стать производителем информации и участвовать в системе больших данных.

Наслаждаясь удобством, которое приносит развитие Интернета, студенты также сталкиваются с серьезными проблемами информационной безопасности из-за их слабой осведомленности о безопасности. Огромный объем информации в онлайн-мире в значительной степени удовлетворяет любопытство студентов и их жажду знаний, но также увеличивает риск утечки личной информации студентов. Довольно многим студентам не хватает знаний и способностей к сетевой безопасности. Часто они не задумываясь регистрируются на некоторых сайтах. Номера учетных записей и пароли между различными веб-сайтами и программным обеспечением согласованы, и они заполняют и отправляют важную информацию, такую как удостоверение личности, по желанию. Некоторые студенты сталкиваются с определенным экономическим дав-

лением из-за собственных потребительских потребностей и по другим причинам. В сочетании с относительно свободным временем некоторые студенты готовы работать неполный рабочий день. Напротив, с развитием онлайн-покупок определенные учреждения и продавцы организовали или прибегали к помощи третьих лиц для проведения незаконных действий, таких как размещение заказов, для обеспечения их рейтинга. Некоторые студенты со слабыми юридическими представлениями участвовали в нем под искушением интереса. Более того, ввиду недостатка социального опыта у студентов, некоторые правонарушители даже обманули так называемые депозиты и гарантийные депозиты под предлогом высокой прибыли и других оправданий. Продвижение социальных платформ, таких как WeChat и Weibo, и продвижение клиентов, использующих собственные медиа, таких как Tiktok, расширило социальные каналы молодых студентов, а также предоставило им платформу для демонстрации себя и участия во взаимодействии. Некоторые студенты общительны и любят размещать в Интернете изображения своей повседневной жизни. Из-за настроек безопасности программного обеспечения их легко скачать и присвоить. Некоторые студенты, участвующие в научно-исследовательских проектах, размещали в Интернете личные фотографии, чтобы поделиться своей жизнью. Эти фото и видео могут вызвать утечку информации. [3, с. 175].

Для того чтобы повысить осведомленность студентов об информационной безопасности, необходимо усилить популяризацию связанных знаний и развивать способность студентов самостоятельно изучать связанные знания. Необходимо проводить в Интернете мероприятия по нравственному воспитанию, в которых учащиеся с удовольствием принимают участие, и помогать студентам установить правильную этику в Интернете. Студенты также должны активно участвовать, улучшать свою духовную цивилизацию, предотвращать свои моральные аномалии в виртуальном мире Интернета, избегать вреда и давать им понять, что даже виртуальный онлайн-мир все еще подчиняется этическим нормам и ограничениям. Построение нравственного воспитания в Интернете тесно связано с построением социалистической духовной цивилизации. Мы должны в полной мере использовать преимущества Интернет-ресурсов, в полной мере проявить главную роль студентов, сделать Интернет благоприятным каналом для обучения этике, установить добродетельный круг и построить отличную социалистическую сетевую культуру. Современные студенты должны усердно учиться, больше участвовать в практике, постоянно совершенствоваться, совершенствовать свое самосовершенствование, повышать свою способность отличать правильное от неправильного и усваивать действительно полезную информацию вместо того, чтобы находиться под контролем информации или данных. [2, с.157] Данные и связанные с ними технологии действительно оказали большую помощь студентам, но они также должны предотвращать подавление информацией или даже порабощение информацией, чтобы использовать информацию без контроля информацией.

#### **Список литературы**

1. 吴静梅.大数据下大学生移动社交网络个人信息保护研究[J].智库时代,2018(45):208-209.
2. 吴凯丽.当代大学生网络信息安全意识存在问题的原因探析[J].知识经济,2016(22):157+159.
3. 姚玉坤.大数据环境下大学生信息安全问题及对策[J].科教导刊(中旬刊),2020(07):175-176.



# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

**Оразбаев Султан Куатович**

*Студент кафедры востоковедения факультета востоковедения, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана*

**Ким Кристина Витальевна**

*Студент кафедры востоковедения факультета востоковедения, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана*

**Файзакова Зарина**

*Студент кафедры востоковедения факультета востоковедения, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана*

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Центральная Азия (ЦА), киберпространство, кибертерроризм.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает почти мгновенное подключение к любым электронным информационным массивам, поступающим из международных, региональных и национальных информационных систем. Можно констатировать тот факт, что информационная среда не только влияет на развитие человечества, но и информационно-коммуникационные технологии, формирующие ее, превратились в самостоятельный и довольно прибыльный вид бизнеса, который направлен на удовлетворение разнообразных информационных потребностей широкого круга пользователей [1]. В рамках информационной безопасности обсуждаются такие проблемы, как хакерские атаки, финансовые мошенничества, информационные войны и информационный терроризм, информационный криминал, и, наконец, использование информационных технологий в военных целях [3, с.75].

Радикально-экстремистские организации и террористические группировки активно используют киберпространство для распространения идей насильственного экстремизма, радикализации, ведущих к терроризму. А так же формирующийся феномен «субкультуры джихадизма» в киберпространстве. Киберджихадизм представляет собой определенную форму делинквентной субкультуры, где значение приобретает отрицание доминирующих в обществе ценностей, получение удовольствия от доставления дискомфорта окружающим, наслаждение от нарушения запретов, злоба к тем, кто не является членом группы, готовность применять физическое насилие и т.д. Все это фиксируется во внешнем проявлении символического содержания джихадистской субкультуры. Именно поэтому страны Центральной Азии имеют наиболее высокий уровень угрозы по сравнению с другими странами. Проблема сосредоточена в регионе в связи с высокой исламской радикализацией среди населения. Рассмотрим все эти проблемы, на примере Казахстана.

Угрозы кибертерроризма и экстремизма для Казахстана предопределяют ряд существенных факторов, которые отличают Республику Казахстан от других стран региона Центральной Азии. В современном мире Казахстан занимает лидирующую позицию по доступу к информационным технологиям среди стран Центральной Азии. История развития ИКТ здесь перетерпела несколько этапов. Начальным этапом формирования ИКТ можно считать начало 1990-х гг., когда государство обратило внимание на перспективу развития ИКТ, на проблему обучения и подготовки соответствующих кадров. Во многих вузах были открыты специальности по данному направлению и начато обеспечение классов передовыми на тот период персональными компьютерами. На втором этапе в 1995–1999 гг. наблюдался рост количества компаний по продаже, ремонту компьютеров, оказанию информационно-технологических услуг и разработке программного обеспечения с расширением спектра поставляемой продукции. В 2000–2005 гг. начинается становление казахстанских компаний как в области производства, продажи ПК, так и в области разра-

ботки программного обеспечения [4, с. 950-954]. В наши дни Казахстан не находится в состоянии открытой информационной войны, но ее осколки, вместе с идеологическими забросами России и США попадают в наше информационное пространство. В этом отношении Казахстан был и остается достаточно либеральным. Из-за этого произошло активное, серьезное проникновение российских СМИ в наше инфо-пространство, и теперь если начнется идеологическая борьба с Казахстаном, мы однозначно её проиграем как независимое государство [2].

Информационная инфраструктура государств не всегда успевает реагировать на новые изменения информационной сферы. В межгосударственных отношениях нарастает тенденция использования информационного давления, как действенного механизма глобальной конкуренции. Использование различных средств информационной войны и информационной экспансии стали неотъемлемым инструментом решения крупных социальных, экономических и политических конфликтов. Ведущие страны мира уже создали в составе своих вооруженных сил информационные войска и не скрывают намерений их активного использования. При этом ни одна страна в мире не обладает надежной защитой от киберпреступлений, включая распространение деструктивной антиобщественной информации, разжигающей межнациональную и межрелигиозную вражду, махинации с электронными платежами, несанкционированный доступ и взлом информационных систем госорганов. Именно поэтому актуальные вопросы борьбы с киберпреступностью и терроризмом стоят на повестке дня заседаний международных организаций как глобального, так и регионального уровня.

#### **Список литературы**

1. Информационные технологии // <http://www.fvnnarod.ru/>
2. Махмутов А. Концепция национальной безопасности Казахстана в контексте современных внешнеполитических реалий // Материалы круглого стола «Внешнеполитические перспективы и новые концепты международной стратегии Казахстана». Институт мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента Республики Казахстан — Лидера Нации. — 2012. — 12 марта. // [iwer.kz/index](http://iwer.kz/index)
3. Рустамова Л. Р. «Умная сила» России набирает обороты // Право и управление. XXI век. 2014. №3 (32).
4. Рустембаев Б. Е., Нурмаганбетов К. К., Каскатаев Н. М., Асилов Б. У. Развитие информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан // Фундаментальные исследования. 2013. № 4. С. 950 – 954

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сюй Даньнин**

*аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: экстремизм, терпимость, волонтерская деятельность,

Понятие экстремизма и экстремистской деятельности закреплены в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности». К таким действиям отнесены в частности возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и другие виды деятельности. Экстремизм является уголовно наказуемым деянием, состав которого закреплен в ст. 280 УК РФ.

Экстремистская деятельность отнесена государством к числу явлений, представляющих наибольшую общественную опасность, угрожающих общественному порядку, конституционному строю, правам и свободам человека.

Основой экстремизма как социальной категории является нетерпимость, которая может иметь различные основания: расовая, национальная, религиозная неприязнь; ненависть по отношению к социальным меньшинствам; непонимание и неприятие проблем социально незащищенных категорий населения (старики, инвалиды) и т.д. Ввиду этого, можно предположить, что одним из перспективных направлений противодействия проявлениям экстремизма является пропаганда толерантности, воспитание в людях терпимости по отношению к другим. Субъектами профилактической деятельности в данном случае должны выступать не только органы государственной власти, правоохранительные органы и специально уполномоченные на то лица и учреждения, но и общественные организации и отдельные граждане. Одним из субъектов такой деятельности выступают волонтерские организации, целью которых является формирования толерантного сознания в молодежной среде. Волонтерство выступает эффективным инструментом профилактики экстремизма в современном обществе.

С целью преодоления экстремизма многими волонтерскими организациями реализуются специальные акции, направленные на снижение агрессии, устранение националистических и экстремистских действий в молодежной среде, предотвращение применения насилия в отношении других лиц. Так, например, всемирный благотворительный фонд «Дети и молодежь против терроризма и экстремизма» занимаются организацией культурно-массовых мероприятий, охватывающих системные, организационные, управленческие, психологические и мотивационные направления работы с молодёжью и детьми, подвергшихся воздействию чрезвычайных ситуаций, связанных с гибелью людей.

Для анализа волонтерской деятельности как средства социального закаливания и профилактики экстремистских наклонностей я изучила данные исследования, проведенные у двух групп: контрольной и экспериментальной. Контрольную группу составляли студенты 1 и 2 курса Ярославского государственного педагогического университета специальности «Социальная работа», которые за время своего обучения в вузе проводили разовые волонтерские акции. В экспериментальную группу входили участники волонтерского движения при ГАУ «Дворец молодежи» г. Ярославля. Общее количество участников исследования составляло 60 человек, средний возраст которых 19 лет.

В итоге исследования были получены такие результаты: Характеризуя сформированность у человека умений разрешать ситуации социального затруднения, которая проявляется в знаниях человека, что нужно и как лучше сделать, в просчитывании последствий своего решения, в готовности действовать, в комфортности состояния, самочувствия, был сделан вывод о том, что уровень «социальной закаленности» участников экспериментальной группы выше, чем уровень контрольной группы. Результаты проведенного исследования показали, что участники экспериментальной группы обладали высоким уровнем контроля над происходящими в их жизни событиями, они были склонны четко определять цели своей деятельности и выбрать оптимальные пути их достижения. Также они обладали способностью анализировать возникающие в их жизни ситуации, свободно ориентироваться в них, извлекать из них пользу для собственного жизненного опыта, разумно принимать решения, строить план собственных действий и четко следовать ему.

Участники контрольной группы показали невысокие результаты в умении справляться с трудными жизненными ситуациями, у них проявилась тенденция избегания проблем, потребность в чьей-либо помощи, что говорит о невысоком уровне «социальной закаленности». Таким образом, анализ исследований, предметом которых является волонтерская деятельность студентов, пришел к выводу, что эта деятельность может служить ресурсом для их личностного и профессионального развития, а также их успешной социализации.

В последнее время становится очевидным, что государство не в состоянии самостоятельно справиться с нахлынувшей опасностью экстремизма и терроризма, что предполагает гражданских институтов в преодолении данной проблемы. Волонтерские организации как раз являются тем институтом, способным оказать действенную помощь в профилактике экстремистских тенденций в молодежной среде за счет развития толерантного отношения к положению и состоянию других людей.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О противодействии экстремистской деятельности"// "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3031.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ, ст. 280.
3. Сажина Н. М., Ступенко Т. Н. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 165–168.
4. Фазылова Т. Ф. О профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи в педагогическом процессе [Текст] /Фазылова, Т. Ф. // Философия образования. - 2010. - 2010. - N 4. - С.309 – 313.
5. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mol36.ru/content/articles/2213/>, свободный.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РИСКИ И ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СТУДЕНЧЕСТВЕ**

**Цзян Линь**

*аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: конфиденциальность, законы и правила, сознание предосторожности, личные данные

Благодаря постоянному развитию новых сетевых технологий, таких как Интернет, большие данные и искусственный интеллект, сбор и использование личной информации становится все более и более обширным, что играет важную роль в содействии социальному развитию. В то же время, из-за важности личной информации, безопасность личной информации также является одним из приоритетных направлений исследований в настоящее время.

Степень доступности интернета в Китае вырос на 2.5 процентных пункта относительно марта 2020 года до 67%, говорится в 46-м в статистическом докладе Китайского информационного центра развития интернета (CNNIC) [1, с.22].

Согласно опубликованному докладу, почти четверти интернет-пользователей – студенты.

Таким образом, как повысить осведомленность студентов об информационной безопасности станет одной из основных образовательных целей в области информационной безопасности в нашей стране.

### **1. Определение персональных данных**

Личностные данные – любые сведения, относящиеся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу, которые предоставляются другому физическому или юридическому лицу либо лицам.

## **2. Риск личной информационной безопасности студентов**

Молодые люди - это основные люди, пользующиеся Интернетом. У них относительно сильное принятие новых вещей, но поскольку они еще не вошли в общество, они недостаточно зрелы в своем мышлении, имеют небольшой социальный опыт, относительно низкие навыки суждения и слабое сознание предосторожности. Следовательно, существуют большие скрытые опасности в безопасности личной информации студентов колледжа, которые могут повлиять на нормальный порядок учебы и жизни.

Когда студенты демонстрируют свою насыщенную и красочную жизнь через Интернет, они также подвергаются серьезному риску утечки информации. Они оставляют большой объем личных данных, такой как имя, возраст, контактный номер, домашний адрес, адрес электронной почты и даже личные сертификаты. Эти данные могут обрабатываться и использоваться коммерческими организациями. Студентов могут беспокоить незнакомые звонки, текстовые сообщения, спам и т. д. Более того, преступники могут использовать личные данные потерявших, чтобы обмануть их одноклассников, семью, друзей, нанося невосполнимый ущерб окружающим.

## **3. Меры предосторожности для защиты личной информации**

3.1. Необходимо разработать и улучшить соответствующие законы и правила, сформулировать общие политики и стратегии безопасности для защиты личной информации, уточнить штрафы за утечку личной информации и жестко пресечь любые нарушения законов.

3.2. Повысить осведомленности об информационной безопасности, провести специальных лекций по предотвращению информационной безопасности в вузах, провести конкурсов и другие мероприятия. Посредством лекций и конкурсов студенты могут узнать больше о контенте, связанном с информационной безопасностью, и в итоге повысить осведомленность учащихся об информационной безопасности.

3.3. Студентам необходимо выработать хорошие навыки защиты информации в Интернете. Например, Защищай свою частную жизнь. Не указывая пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию. При регистрации в социальной сети необходимо использовать сложные пароли, состоящие из букв и цифр и с количеством знаков не менее 8; Кроме того, для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли. Тогда, если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ только к одному месту, а не во все сразу.

Интернет-технологии стали неотъемлемой частью жизни. Непрерывное развитие Интернет-технологий привело к качественному скачку в нашей жизни и, в то же время, поставило большие трудности для безопасности личной информации. Только соединить усилия государства, общества и отдельных лиц могут противостоять различным рискам и гарантировать личную информационную безопасность. Только построив ясную и понятную сетевую среду и усовершенствовав систему защиты информации, мы сможем в полной мере насладиться хорошей жизнью, которую создают современные технологии.

## **Список литературы**

1. Китайский информационный интернет-центр. 46-й статистический отчет о развитии Интернета в Китае. [R].2020.
2. 都春,刘兴波.互联网时代大学生个人信息安全风险与保护策略[J].辽宁师专学报(自然科学版),2019,21(04):29-31.

# ПРЕДОСТОРОЖНОСТЬ ПРОТИВ КИБЕРТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Цзян Гинвэй

*аспирант института иностранных языков,  
Китайский нефтяной университет (КНУ), Циндао*

Ключевые слова: кибертерроризм, Интернет, ШОС, кибертеррорист, социальные сети, молодые люди.

Кибертерроризм – незаконные действия, угрожающие государственной безопасности, личности и обществу[1]. Это новая форма развития террористической преступности в условиях революции в области информационных технологий и новой международной ситуации. В основном кибертерроризма проявляется в трех формах: кибертеррористические атаки, распространение террористической информации в Интернете и использование Интернета для организации террористической деятельности[2]. Такое серьезное преступление может использовать компьютеры, сети и другие информационные технологии для нанесения ущерба странам и регионам, и он может прямо или косвенно подвергать опасности другим странам и даже вызывать глобальные бедствия. Таким образом, кибертерроризм - это не просто новое средство терроризма, а «новая глобальная проблема в области нетрадиционной безопасности».

С ростом популярности Интернета и растущей степени обмена информацией террористы постепенно используют скрытность, высокую эффективность, удаленность и удобство Интернета для посягательства на национальную и международную информацию в Интернете. Кибертерроризм стал новой глобальной проблемой, которая бросает вызов национальной безопасности, международной политике и международным отношениям в нетрадиционной сфере безопасности. Это также общая проблема, с которой сегодня сталкиваются все страны мира. Члены-страны ШОС давно заметили кибертерроризм. Во время 16 заседания генпрокуроров стран ШОС в Душанбе, генеральный прокурор Казахстана Кайрат Кожамжаров призвал своих коллег из государств-участников Шанхайской Организации Сотрудничества объединить усилия и направить их против кибертерроризма[3].

Из-за особенностей самого Интернета, неконтролируемости развития и управления технологиями информационной безопасности, а также хаоса управления информацией в Интернете, в нынешних обстоятельствах правительство любой страны не может эффективно контролировать информацию в Интернете. Кибер-террористы всегда могут использовать разные веб-сайты и анонимные онлайн-чаты в Интернете, чтобы использовать технологии шифрования для сетевого взаимодействия и передачи зашифрованных файлов. Если мы не можем контролировать Интернет эффективно, мы не можем предотвратить скопление и угрозу террористических атак.

Интернет - это основной способ получения информации молодыми людьми, который оказывает глубокое влияние на ценности молодых людей и их образ жизни. В эпоху стремительного развития Интернета, кибертерроризм продолжает угрожать физическому и психическому здоровью молодых людей[4]. Что касается условий для развития кибертеррористической деятельности и характеристик молодежных групп, мы должны принять комплекс мероприятия, который сочетает в себе закон с управлением, технологией, образованием и другим аспектом для предосторожности:

(1) Совершенствовать соответствующие законы и постановления.

Совершенные законы и постановления - основы для ограничения кибертерроризма. Мы должны не только быстро улучшить внутреннее законодательство о борьбе с киберпреступностью, но и активно участвовать в международных договорах о борьбе

с кибертеррористической деятельностью в соответствии с тенденцией развития в международном сообществе.

(2) Улучшать сетевые информационные технологии.

Кибертерроризм опирается на кибертехнологии и кибер-таланты. Только с помощью передовых технологий мы можем эффективно ограничить кибертерроризм. По сравнению с развитыми странами, технический уровень и профессиональная сила кибербезопасности членов-стран ШОС в области кибербезопасности нуждается в повышении. Страны ШОС должны объединиться для увеличения инвестиций в научные и технологические исследования. Что еще более важно, каждой стране необходимо обучить большое количество специалистов по кибербезопасности для борьбы с кибертеррористической деятельностью.

(3) Усилить и улучшить управления сетевой безопасностью.

С одной стороны, необходимо усилить надзор за пользователями сети и ограничить их просмотр информации, связанной с терроризмом. С другой стороны, необходимо усилить отслеживание кибертеррористов и арестовать подозреваемых в кибертерроризме с помощью технических средств. Для правительства и некоторых важных ведомств могут создать две сети: одна в качестве независимой внутренней правительственной сети, а другая подключена к Интернету. Эта мера может эффективно избежать серьезных угроз и ущерба, вызванного вторжением кибертерроризма.

(4) Распространять базовые знания о кибертерроризме среди молодежи.

Молодежь - основная группа пользователей Интернета, но во многих случаях они не умеют отличать хорошую информацию от плохой. Правительство и Минпрос должны распространять базовые знания о кибертерроризме в школах и университетах, расширять знания молодежи о кибербезопасности, чтобы избежать негативных влияний среди молодого поколения.

(5) Использовать социальные сети для борьбы с кибертерроризмом.

Кибертеррорист очень активен в социальных сетях. Они могут удовлетворить хобби и психологию молодых людей для рекламы терроризма. Однако имидж правительства в социальных сетях скучный, и на него трудно привлечь внимание молодежи. Если правительство хочет добиться хорошего рекламного эффекта, оно должно в первую очередь изменить свое пропагандистское мышление, идти в ногу с популярной тенденцией социальных сетей и повысить свою привлекательность для молодежи. Во-вторых, оно должно быть близко к людям и говорить слова, понятные большинству людей.

(6) Укреплять международное сотрудничество и совместно бороться с кибертерроризмом.

В последние годы разные страны столкнулись с угрозой кибертерроризма и киберпреступности. Члены-страны ШОС являются одними из первых обратили внимание на вопросы кибербезопасности, которые стали серьезной проблемой перед всем международным сообществом. В рамках государств-членов ШОС следует создать институт и платформу общения экспертов по борьбе с кибертерроризмом для усиления исследований феномена кибертерроризма. Обмен международными экспертами помогает различным странам лучше понимать кибертерроризм, учиться друг у друга и повышать способность и уровень борьбы с кибертерроризмом.

Из-за высокого уровня развития техники террорист может нанести больший вред, чем взрывные устройства, посредством подключенного к интернету компьютера [1]. Внимание к кибертерроризму способствует стабильности и миру в государствах-членах ШОС. Мало того, страны и правительства должны обращать внимание на киберсреду и улучшать ее, чтобы создать здоровый и активный кибермир для молодежи.

### Список литературы

1. Борис Космач: КИБЕРТЕРРОРИЗМ угроза 21 века. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirnarodov.ru/tag/kiberterrorizm/> (дата обращения: 19.04.2018).
2. 勇.论网络恐怖活动犯罪及对策[J].武汉大学学报(人文科学版),2004(05):582-586.
3. Казахстан предложил странам ШОС вместе бороться с кибертерроризмом. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir24.tv/news/16327187/kazahstan-predlozhl-stranam-shos-vmeste-borotsya-s-kiberterrorizmom> (дата обращения: 20.09.2018).
4. Бураева Людмила Александровна Кибертерроризм в молодежной среде // Проблемы экономики и юридической практики. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberterrorizm-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 09.11.2020).



### ГОСТЕПРИИМСТВО КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

**Абдурахманова Зулпаруза Амирбекона**

*магистр, старший преподаватель кафедры туризм и ресторанное дело факультета  
бизнеса, права и технологий*

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

**Жоламанова Мөлдiр Қайрқанқызы**

*магистр, старший преподаватель кафедры туризм и ресторанное дело факультета  
бизнеса, права и технологий*

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, индустрия туризма, туризм, гостиницы.

Туризм является одной из форм социальной активности, который имеет глубокие исторические корни. Развитие туризма играет важную роль в решении социальных проблем. Во многих странах мира именно за счет туризма создаются новые рабочие места, поддерживается высокий уровень жизни населения, создаются предпосылки для улучшения платежного баланса страны. Необходимость развития сферы туризма способствует повышению уровня образования, совершенствованию системы медицинского обслуживания населения, внедрению новых средств распространения информации и т.д.

Казахстан всегда славился своим гостеприимством и туризм тесно связан с индустрией гостеприимства, но еще включает турагентские и туроператорские компаний. Поэтому индустрия гостеприимства и туризм взаимодействуют друг с другом, неотделимы друг от друга. В тоже время гостиничный и туристический бизнесы республики еще далеки от совершенства. Туристы не спешат в Казахстан, базы отдыха мало заботятся о комфортности проживания, благоустройстве и чистоте территорий, цены на номера порядком завышены [1].

Первый Президент Н. Назарбаев в своей статье "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" пишет: «Внутренний и внешний культурный туризм должен опираться на это символическое наследие народа. По своему культурному значению тот же Туркестан или Алтай имеют не просто национальное или континентальное значение, – это глобальные величины.» Имея глобальный потенциал для развития туризма, в рейтинге государств по уровню конкурентоспособности сектора путешествий и туризма Казахстан занимает 88 место из 140 возможных, а до 2011 года занимал 93 место. И хотя правительство разрабатывает различные программы по развитию туризма, но туристы пока к нам не стремятся, а если и приезжают, то остаются не слишком довольны сервисом и инфраструктурой. А между тем природа Казахстана ничуть не уступает аналогичным местам за рубежом, а некоторые места и вовсе уникальны, но даже этот факт не помогает пока звать массово путешественников. Международные консалтинговые и исследовательские компании критично оценили казахстанские туристические перспективы. Весной прошлого года правительство Казахстана приняло Концепцию развития туристской отрасли до 2020 года. В данной Концепции большое внимание уделяется развитию транспортной отрасли, так как успешное развитие индустрии туризма напрямую зависит от наличия высококачественной и развитой транспортной системы [2].

Гостеприимства как одно из составляющих сферы обслуживания в социальной активности. В данной статье рассматриваются как гостеприимства влияет на сферу обслуживания в социальной активности человека. Ведь само Гостеприимство как одна из со-

ставляющих сферы обслуживания, индустрия и специфика деятельности. Взаимодействие предприятия гостеприимства с туроператором и турагентством, составление договора на сотрудничество, рекомендации по его совершенствованию.

Цель исследования является, что как гостеприимства влияет на сферы обслуживания, в частности в работах гостиницы и ресторанах, а также узнать какую роль она играет в социальной активности человека.

Задачами исследования являются повышение уровня квалификации гостеприимства в сферах обслуживания, рассмотрение гостеприимства как одну из составляющих сфер обслуживания, изучение индустрии гостеприимства и специфику ее деятельности и развития концепции индустрии гостеприимства.

Гостеприимства это с давних времен является понятием цивилизаций распространённым повсеместно социальный феномен предполагающий предоставление чужаку «гостю» защиты и заботы. Со временем благодаря прогрессу и времени, гостеприимство, стало мощной индустрией охватывающий множество профессии где работают миллионы профессионалов, создавая все лучшие условия для потребителей «туристов». Термин «индустрия» происходит от латинского «industria», что означает «деятельность, усердие», в современном понимании - промышленное производство с применением техники и технологии. Индустрия гостеприимства включает в себя различные сферы деятельности людей – туризм, отдых, развлечения, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, экскурсионную деятельность, организацию выставок и проведение различных научных конференций.

Таким образом, индустрия гостеприимства - это комплексная сфера деятельности работников, удовлетворяющих любые запросы и желания туристов. По мнению Дж. Р. Уокера, индустрия гостеприимства объединяет туризм, гостиничный и ресторанный бизнес, общественное питание, отдых и развлечения, организацию конференций и совещаний [3].

Понятие и история возникновения гостеприимства: гостеприимства является одним из важнейших понятий в истории человечество. Люди живут в обществе, и они взаимодействует с другими людьми. Человек в течении жизни приходится покинуть свое место пребывания. При этом время отсутствия может быть самое разное. И человек, как только оказывается в незнакомой для него территориях нуждается в поддержке других людей. Гостеприимство – это и есть безвозмездный приём и угощение странников. Однако это далеко не единственное определение. Зарождения гостеприимство произошло ещё со времен в период первобытного общества, и было это связано с необходимостью избежать конфликтов, связанных с совместным использования природных ресурсов. По степенно традиции гостеприимство начали принимать характер нормы обычного права. В Древнем мире институт гостеприимства приобрёл международно-правовой характер и был направлен на обеспечение безопасности иноземных торговцев. В Средние века дополнительной функцией института гостеприимства стало обслуживание феодальной знати зависимыми лицами. Можно выделить такие виды отношений гостеприимства, бытовавшие на Западе в период Средних веков:

- Дружеское гостеприимство.
- Гостеприимство в церковных учреждениях, основанное на религиозных нормах.
- Королевский и сеньориальный постоя.
- Возмездное и обезличенное гостеприимство постоянных дворов.

В настоящее время гостеприимство характерно для большинства народов как культурная традиция, а также как основа индустрии сервиса, связанной с обслуживанием гостей [3]. Роль и место гостеприимства в сфере услуг: гостеприимство - это радушие в приеме и угощении посетителей (гостей), безвозмездный прием и угощение странников. В современной профессиональной литературе широко применяется термин «индустрия туризма и гостеприимства», и, хотя гостеприимство входит в этот термин как составной элемент, следует отметить, что гостеприимство - это более емкое и общее понятие, так как

его задачей является удовлетворение потребностей не только туристов в узком смысле, но и потребителей вообще.

Индустрию туризма и гостеприимства нельзя рассматривать как разные индустрии, так как туристы – это, прежде всего, потребители, имеющие разнообразные потребности, в том числе и специфические, зависящие от целей и мотивов путешествий, а также от целого ряда других моментов. Однако туристы - это прежде всего потребители вообще, следовательно, индустрия туризма и гостеприимства рассматривается как единое целое по причине неразрывной общности и тем не менее с учетом специфики сферы туризма, в том числе структурной и институциональной [4].

Индустрия гостеприимства развивается под воздействием ряда факторов, которые можно разделить на две группы – внешние и внутренние. Внешние определяются воздействием компонентов окружающей действительности, не связанных с функционированием индустрии гостеприимства. Внутренние факторы непосредственно связаны с особенностями организации и функционирования предприятий индустрии гостеприимства. К внешним факторам относятся: политико-правовые, безопасность путешествий, экономические и финансовые, культурные, инфраструктурное-коммуникационные, демографические, развитие торговли, новые и новейшие технологии [3].

Влияние волонтерства в социальной активности человека на примере Организация волонтерства «BUONO». Люди часто задумываются над вопросом: «Волонтер – кто это?» Но не все знают точный ответ. Это доброволец, который занимается общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен. Сферы деятельности могут быть довольно разнообразны, но волонтер всегда несет добро, надежду и любовь. Кто считается волонтером? Иногда люди подменяют понятия, называя волонтерами тех, кто выполнил определенную работу бесплатно. Но это не совсем так [6].

Цель организации состоит в развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.

Деятельность организации в соответствии с его назначением направлена на осуществление следующих задач:

- популяризация идеи волонтерства в студенческой среде
- создание условий для вовлечения студентов Академии в социально-значимую деятельность
- обучение членов организации волонтерскому движению
- воспитание у студентов умений работать в команде, сообща двигаясь к назначенной цели
- взаимодействие с общественными организациями г. Алматы, заинтересованными в осуществлении волонтерского движения.
- проведение различных ярмарок, акций и благотворительной помощи.

В заключение хочется сказать, что сфера гостеприимства достигла сейчас такого состояния, когда его можно оценить, как стабильное. На сегодняшний момент клиенты должны получать максимальное удовлетворение от пребывания в гостинице. В связи с этим качество обслуживания является одним из важнейших условий гарантированного и стабильного дохода любой гостиницы или отеля. Гостеприимство трудно определить словами, но легко обнаружить его отсутствие. Гостеприимство – это доброжелательное атмосфера, радушие персонала, вежливость, внимательность и желание помочь. Потребности гостя, которые формируются под действием личных жизненных стандартов, должны быть максимально удовлетворены – тогда гость вернется в отель еще не раз и еще раз принесет гостинице доходы. Отмечено, что к тенденциям развития предприятий индустрии гостеприимства, получившие развитие в последние десятилетия, следует отнести:

- 1) углубление специализации гостиничного и ресторанного предложений;
- 2) образование международных гостиничных и ресторанных цепей;
- 3) развитие сети малых предприятий;

4) внедрение в индустрию гостеприимства новых компьютерных технологий.

В последнее время наряду с традиционными полно сервисными отелями и ресторанами все больше стали появляться специализированные предприятия с сокращенным набором предлагаемых услуг. Специализация предприятий бывает самой разнообразной [5].

### Список литературы

1. Игнатьева М. Ф. Место и роль туристского комплекса в современной экономике: канд. экон. наук. СПб., 1994
2. Статья Н.Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"<https://informburo.kz/stati/statiya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvenn>
3. Кабушкин Н. И. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учебник / Н.И. Кабушкин, Г.А. Бондаренко – 3-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Новое знание, 2014. – 386 с. – (Экономическое образование)
4. Роберт А "Основы управления в индустрии гостеприимства" - Москва. "Аспект Пресс," 2017г.
5. Улунина Р.Н. Максимальная конкурентоспособность предприятия – новые подходы: учебное пособие. М.: Маркетинг, 2019. – 112с.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНДИЯ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

**Абдулина Елнұр Қайыпқызы**

*докторант АО "Казахстанско-Британского технического университета" (КБТУ) научно-образовательного центра "Химическая инженерия" (НОЦ ХИ)*

**Башов Абдуали Башович**

*д.х.н., профессор, академик НАН РК, заведующий лаборатории «Электрохимических технологий» АО «Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского»*

Ключевые слова: индий, электрохимия, концентрат, цементация, метод экстракций, экстрагент, флотация, гидрометаллургия.

Индий относится к группе легких металлов. Это гибкий, легкоплавкий, очень мягкий серебристо-белый металл. По химическим свойствам схож с алюминием и галлием, а по внешнему виду – с цинком.

Содержание индия в земной коре составляет 1,4-2,5·10<sup>-5</sup>%, т. е. в три раза выше содержания серебра, а в морской воде – 0,018 мг/л [1].

Индий в природе часто встречается в цинковых рудах в виде изоморфных примесей, поэтому производство индия в основном основано на переработке промышленных отходов свинцовых и цинковых заводов [2].

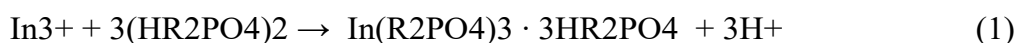
Как известно из литературных данных и практических данных, в производстве цветных металлов высокие концентрации Индия наблюдаются в основном после восстановительных процессов. К ним относятся вальц- и фьюминг-нагнетатели, пыль в фальц- и медных плавках и др. [3].

Одним из методов, используемых при получении индиевого элемента, является технология цементации. Цементация индия производится в специальных реакторах с алюминиевыми пластинами. После цементации раствор с остатком индия, содержащим не более 0,5-1,5 г/л, направляется на отстаивание по карбонатному методу [4].

В работе [5] предложен метод цементации извлечения индия из цинковой пыли из хлоридных растворов. Полное извлечение индия происходит при восьмикратном избытке цинковой пыли.

Известен способ, позволяющий отделять индий от ионов цинка цементированием кадмием [6]. Процесс проводят при pH 1,3-1,7 и 150 0С. При этом получают осадок, содержащий от 4 до 11% индия. Обычно полученный концентрат содержит помимо индия медь, мышьяк и кадмий.

Одним из наиболее распространенных способов получения индия из растворов является экстракция. Поскольку индий является одним из наиболее важных стратегических металлов, широко используемых в области прогрессивных технологий, селективность его извлечения из различных отходов является актуальной проблемой [7]. Селективным экстрагентом индия является ди-2-этиленгексил-фосфорная кислота (D2ЭГФА), которая позволяет получать индий в широком диапазоне кислотности [8]. Экстракция индия происходит путем следующей реакции:



Разработана усовершенствованная технология экстракции Индия бинарным экстрагентом и внедрена в производство: солевая смесь D2ЭГФА и органическая основа триалкиламина (ТАА) [9]. Из результатов данного исследования можно сделать следующие выводы: растворы, поступающие на экстракцию Индия, должны быть очищены от ионов Fe (III) и хлора, содержание серной кислоты не должно превышать 0,3 моль/дм<sup>3</sup>, процесс необходимо проводить при высокой температуре и содержание экстрагента ТАА должно быть достаточным.

В работе [10] Zn, Ga и In получают из сульфатного раствора с использованием смолы, пропитанной раствором D2ЭГФУ. Установлено влияние pH на экстракцию каждого металла, исследованы изотермы экстракции и установлено, что In (III) может быть экстрагирован смолой из водного раствора при pH 2. при pH 3 галлий и индий экстрагируются вместе. Показано, что их разделение можно проводить при различных концентрациях элюента. Результаты исследования показали, что использованную смолу можно повторно регенерировать и селективно восстановить металл в исходное положение.

В работе [11] установлено, что высокая степень извлечения индия в реэкстракт достигается только при высокой концентрации фосфорной кислоты, выбранной в качестве системы реэкстракта.

Кроме того, в данной работе достигнуты оптимальные технико-экономические показатели с использованием в качестве реэкстрагента смеси серной кислоты и хлорида натрия, что связано с высокой стоимостью фосфорной кислоты.

На сегодняшний день общий объем перерабатываемых цинковых концентратов в настоящее время составляет 12,5 млн. долл. в них содержится 1,5 тыс. тонн индия, из которых перерабатывается только 30% [12].

Дефицит индия, используемого в производстве, вызывает значительные колебания цен на металл. Рост производства жидкокристаллических экранов в Японии вызвал рост цен на индий. Однако позднее отсутствие стабильности в мировой экономике и кризисы в отдельных странах мира привели к снижению цен на индий [13].

По прогнозам экспертов, до 2015 года объем потребления индия в мире будет расти на 15% ежегодно [14].

В дальнейшем интенсивно будут развиваться производства солнечных батарей и светодиодных ламп, что приведет к значительному росту потребности индия и, соответственно, росту производства высокочистого индия [15].

Поэтому мы занимаемся электрохимическим методом получения чистого Индия и его соединений. Нами в работе [16, 17] исследовано электрохимическое свойство индиевого электрода, поляризованного промышленным переменным током, в растворах,

содержащих хлорид-ионы. Результаты исследования показывают, что различные соединения Индия могут быть получены простым электрохимическим методом. В результате проделанной работы установлено, что электрод Индия интенсивно растворяется в растворе хлорида натрия и соляной кислоты при поляризации промышленным переменным током. Показано, что в растворе хлорида натрия выход по току составляет 90%, а в растворе соляной кислоты – более 200%. Установлено, что в растворе хлорида натрия образуются гидроксид и оксид индия, а в растворе соляной кислоты – хлорид индия (III). В этом направлении продолжается научно-исследовательская работа.

### Список литературы

1. Alfantazi A.M., Moskalyk R.R. Processing of indium: a review // *Minerals Engineering*. – 2003. – Vol.16. – P. 687-694.
2. Казанбаев Л.А., Козлов П.А., Кубасов В.Л., Акимова Н.П., Доброцветов Б.Л., Колесников А.В., Загребин С.А., Ивакин Д.А. Исследование распределения и форм нахождения индия по полупродуктам цинкового производства // *Изв. ВУЗов. Цветная металлургия*. – 2002. – № 5. – С. 38-45.
3. Казанбаев Л.А., Гейхман В.В., Козлов П.А., Ивакин Д.А., Колесников А.В. Поведение индия при вальцевании цинковых кеков // *Цветные металлы*. – 2000. – № 5. – С. 37-39.
4. Казанбаев Л.А., Гейхман В.В., Козлов П.А., Марченко А.К. Извлечение индия из сульфатных цинковых растворов // *Цветные металлы*. – 2000. – № 5. – С. 39-41.
5. Снурников А.П. *Гидрометаллургия цинка*. – М.: Металлургия, 1981. – 220 с.
6. Казанбаев Л.А. Исследование и разработка прогрессивной, комплексной, экологически безопасной технологии получения компактного и порошкового индия из цинкового сырья: дис. ... док. тех. наук: 05.16.02. – Челябинск, 2002. – 300 с.
7. Badal Bhattacharya, Dilip Kumar Mandal, Siddhartha Mukherjee. Equilibrium and Kinetics of the Extraction of Indium (III) by p-tolyl- $\alpha$ -Thiopicolinamide // *Journal of chemical engineering of Japan*. – 2003. – Vol.36, № 6. – P. 703-706.
8. Казанбаев Л.А., Пашков Г.Л., Кулмухамедов Г.К., Флейтлих И.Ю., Козлов П.А., Загребин С.А., Никифорова Л.К., Копанев А.М., Гиршенгорн А.П., Колесников А.В., Баскаков Е.П. Экстракция индия из сульфатных цинковых растворов смесями ди (-2-этилгексил)фосфорной и монокарбоновых кислот // *Металлургия редких и благородных металлов*. – 2002. – № 4. – С. 15-20.
9. Казанбаев Л.А., Гейхман В.В., Козлов П.А., Марченко А.К. Разработка усовершенствованной технологии экстракции индия из сернистых растворов // *Цветные металлы*. – 2000. – № 5. – С. 42-43.
10. Liu J. S., Chen H., Guo Z. L., Hu Y. C. Selective separation of In (III), Ga (III), and Zn (II) from dilute solution using solvent-impregnated resin containing Di (2-ethylhexyl) phosphoric acid // *Journal of Applied Polymer Science*. – 2006. – Vol. 100, № 1. – P. 253-259.
11. Казанбаев Л.А., Гейхман В.В., Козлов П.А., Марченко А.К. Совершенствование технологии экстракции индия // *Цветные металлы*. – 2000. – № 5. – С. 44-45.
12. Travkin V.F., Kubasov V.L., Glubokov Yu.M., Busygina N.S., Kazanbaev L.A., Kozlov P.A. Extraction of indium (III) from sulfate solutions with organophosphorus acids // *Russian Journal of Applied Chemistry*. – 2004. – Vol. 77, № 10. – P. 1613-1617.
13. Рахымбай Г.С. Разработка технологии электрохимического рафинирования индия из полиметаллического сырья Казахстана. Дис. на соиск. учен. степ. доктора философии PhD – Алматы, 2014. – 14 с.
14. Колобов Г.А., Ракова Н.Н., Печерица К.А., Карпенко А.В. Рафинирование индия // *Металургия*. – 2014. – Т. 31, № 1. – С. 98-103.

15. Наумов А. Редкий и рассеянный // Металлоснабжение и сбыт. – 2013.
16. Баешов А., Абижанова Д.А. Изучение электрохимического поведения индия в солянокислом растворе при поляризации промышленным переменным током, Известия НАН РК, сер. хим., №5, 2007, с. 17-20.
17. Абдулина Е., Баешов А. Өндірістік айнымалы токпен поляризацияланған индий электродының құрамында хлорид-иондары бар ерітінділердегі электрохимиялық қасиеті // «Ғылым, білім және өндіріс интеграциясы – Ұлт жоспарын жүзеге асырудың негізі» (№12 Сағынов оқулары) атты Халықаралық ғылыми-практикалық online конференциясы еңбектері, Қарағанды - 2020. - 2 бөлім. – С. 672-675.

## ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

**Алиев Орынбай Тахирович**

*докторант кафедры агрономия, сельскохозяйственного института им. И.Дзуреченского, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (КРУ), Костанай*

**Касьянов Петр Флорианович**

*доцент кафедры агрономия, сельскохозяйственного института им. В.И.Дзуреченского, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (КРУ), Костанай*

Ключевые слова: семена, всхожесть, энергия прорастания, инфекция, черный зародыш, корневые гнили, Озонофол.

При выборе препарата для предпосевной обработки семян особое внимание необходимо уделять таким его качествам, как отсутствие фитотоксичности для культуры, быстрое поглощение и равномерное системное распределение в растении, хорошее проникновение в клетку патогенна, стабильное и длительное защитное действие, а также широкий спектр биологической активности. Одним из важнейших факторов при выборе протравителя семян, является его токсичность и влияние на человека, и окружающую среду.

ОЗОНОФОЛ – Экологически безопасный раствор ионов озона, насыщенный элементами питания и готовый к применению. Раствор озонофола испытан и проверен на всех сельскохозяйственных культурах. Применяется для обработки семенного материала с целью обеззараживания, получения дружных всходов сельскохозяйственных культур и повышения устойчивости к вредным насекомым и болезням.

Для обработки семенного и посадочного материала используется в дозировке 10 литров на тонну семян до полного увлажнения и создания пленки вокруг семенного материала.

Озон обладает бактерицидными, вирулицидными, фунгицидными и спороцидными свойствами. Высокая химическая активность озона обусловлена его окислительными свойствами. Озон взаимодействует с мембранной структурой клетки бактерий, грибов, что приводит к гибели паразита. Кроме дезинфицирующих свойств раствор озонофола дает стартовый рост растению, за счет сбалансированного содержания питательных элементов. Он содержит; N-20 мг/кг; P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>-20 мг/кг; K<sub>2</sub>O-20 мг; S-0,4 мг/кг; Fe-0,12 мг/кг; Mn-0,06 мг/кг; Zn-0,06 мг/кг; Cu-0,04 мг/кг; B-0,03 мг/кг; Mo-0,006 мг/кг;

При обработке семян яровой пшеницы мы рекомендуем снижать норму высева на 20-25%, так как образуются продуктивные боковые побеги (таблица1). За годы ( 10 лет) исследований число боковых побегов в зависимости от условий вегетационного периода варьировало от 5 до 8.

Для обработки посевов сельскохозяйственных культур раствором озонофола рекомендуется использовать баковые смеси с растворами гербицидов: яровая пшеница в фазу

кущения начала трубкования: гречиха в фазу бутонизации; лен в фазу елочки: рапс, соя, люпин в фазу 2-3 настоящих листьев, подсолнечник 5-7 настоящих листьев, для борьбы с вредными насекомыми и инфекцией на поверхности почвы и растений, а так же для подкормки и снятия стресса от действия гербицидов. Использование баковой смеси раствора озонифола позволяет снять стресс с культурного растения, снизить расход гербицида на 15-20% и повысить эффективность действия гербицида за счет органического прилипателя содержащегося в растворе, удерживающего гербицид и удобрение на поверхности листьев в течении 20-25 дней. Раствор озонифола совмести со всеми гербицидами используемыми в сельском хозяйстве и не вызывает побочных действий.

Таблица 1 – Норма высева при обработке семян яровой пшеницы раствором Озонофола (Данные с производства АО Карсы Троицкого района, Челябинской области)

Норма высева	4 млн.шт.	3 млн.шт.	4 млн.шт.	5 млн.шт.
Вариант	Витавакс	Озонофол	Озонофол	Озонофол
Урожайность (ц/га)	18,6	18,4	20,5	19,8
Масса 1000 зерен	38	40	40	39
Натурный вес(г/л)	738	741	740	734
Содержание клейковины (%)	23	29	28	26

Таблица 2 – Сравнение озонифола с другими протравителями семян (урожайность)

Вариант	Площадь (га)	Урожай (тн)	Урожайность (ц/га)	Отклонение
Озонофол	77	85,28	11,1	2,34
Фитоп	77	71,5	9,28	0,52
Фитоактив	77	68,86	8,94	0,18
Витавакс	78	68,3	8,76	0

Таблица 3 – Сравнение озонифола с другими протравителями (качество зерна)

Вариант	Натура (г\л)	W (%)	P (%)	G (%)
Озонофол	770	10,6	12,0	21,14
Фитоп	650	11,0	11,9	20,5
Фитоактив экстар	657	11,5	11,8	20,0
Витавакс	730	10,7	11,8	20,5

Раствор озонифола можно включать в технологию производства экологически чистой продукции растениеводства, так как он не накапливается в растениях и не наносит ущерба экологической ситуации в агрофитоценозах.



# ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ТЕКСТИЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ УЗБЕКИСТАНА

**Асадова Ситора Садуллаевна**

*научный соискатель, Бухарский инженерно-технологический институт (БухИТИ),  
Узбекистан*

**Самиева Шахноз Хикматовна**

*доцент, Бухарский инженерно-технологический институт (БухИТИ), Узбекистан*

Ключевые слова: батик, технология, натуральные красители, прикладное искусство, ресурсы, сырьё, ремесло

На сегодняшний день в нашей стране большое внимание уделяется одной из актуальных проблем в осознании национального самосознания - национальным ценностям, сформировавшимся несколько веков и являющимся смыслом жизни, обычаями и традициями нашего народа, путём к возрождению искусства и ремесла, а также к образованию и воспитанию, отвечающие требованиям международных стандартов. Открываются дороги всего мира для ознакомления нашими культурными и духовными ценностями: изобразительным и прикладным искусством, а также традиционными ремеслами.

В годы независимости в этой области был реализован ряд изменений. Сохранившиеся до сих пор разноцветные текстильные изделия и вышивка узбекских, таджикских, туркменских, киргизских, казахских мастеров, а также красивые изделия из дерева, мрамора, орнаментные керамические изделия, золотошвейные и ювелирные изделия выражают черты каждого народа. Декоративно-прикладное искусство, являющиеся составной частью нашей жизни, выражает национальное качество народа, сложившиеся в течении нескольких веков. Хотя, дошедшие до нас сферы сохранили методы производства и уникальное искусство, однако они изменили содержание и форму. Беречь и обогащать уникальные традиции, издавна сформировавшихся на территории Узбекистана, всемирно известное искусство батика с применением природных красителей, а также обучение молодежи секретам этого искусства, прививать в них навыки и знания, художественный вкус, обогащать духовный уровень- является одной из актуальных задач нашего времени.

Искусство батика развивается у узбеков издавна и является любимой их профессией. В последние годы в узбекском ремесле, а именно во вновь возродившемся отрасли художественного искусства, имеются исторические традиции, на основе которых создаются неповторимые образцы творчества. Совершенство творчества узбекского народа и его бесконечный талант отражается в народно-прикладном искусстве.



Рисунок 1. Традиционное наследие Узбекистана. Работа над вышивкой

Узбекское ремесло отражается в ярких и уникальных образцах, произведениях, созданных многолетним трудом и талантом нашего народа, внесший огромный вклад в мировую культуру. Сегодня не только ремесло, но и все отрасли искусства, в том числе и искусство вышивки и батика, имеет широкие перспективные возможности реализации развития на мировом рынке.



Рисунок 2. Орнамент с применением искусства батика

Основной источник для жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека – природные ресурсы. Особенность природного сырья – это постоянная возобновляемость в пределах гармоничного и разумного использования: растительное и животное сырье, являющееся генерацией волокон (хлопок и лен, шерсть и натуральный шелк), красителей (кошениль, свекла и другие окрашенные растительные вещества) и различных природных органических соединений, получаемых путем экстракции/модификации (например, пищевые кислоты). Минеральные ресурсы позволяют получать бесконечное количество необходимых сочетаний практически для всех сфер деятельности человека (металлы и неметаллы, соли и кислоты, щелочи и пр.). Ввиду высокой степени возрастающих требований экологичности и гигиеничности главным достоинством природного сырья является минимизация нагрузки на здоровье человека и экологию окружающей среды, относительная неистощимость получения (растения и животных можно выращивать в пределах одной и той же определенной территории, получать урожаи каждый сезон). Во многих областях науки и промышленности происходит возврат к природе: медицине, фармакологии, текстильной и легкой промышленности и т.д. Преимущество природы заключается в близости к живому организму, срабатывает принцип: «подобное взаимодействует с подобным», отсутствует необходимость приспособляемости и нагрузка на здоровье и иммунитет.

Последние годы особое значение придаётся развитию традиционного текстильного наследия с применением природных красителей Узбекистана, сырьем для которых являются растения широкого ассортимента, обильно произрастающие в Узбекистане. Растительные красители и дубители отличаются от синтетических не только экологической безопасностью, но и рядом других преимуществ. В отличие от индивидуальных по химическому строению синтетических веществ, растительные красители сопровождается целый набор природных дубящих, красящих веществ. Сложный состав красящего вещества позволяет получить красочные художественные эффекты, какие не всегда могут дать синтетические красители. Природные красители и дубители позволяют придавать оригинальную красивую окраску текстильному материалу.

Батик - это общее название разнообразных способов и техник художественной росписи по ткани. В основе искусства техники изготовления батика лежит принцип нанесения резерва. Данный метод был изобретен в начале 1960-х годов, основатель который является художник Юозас Бальчиконис (Juozas Balcikonis). Он был также основателем литовской школы художественного текстиля. Его работы – монументальные, близкие фресковой

живописи на выставках производили сильное впечатление. Становилось ясно, что батик вполне достоин, занять место в общественном интерьере. [1]

Принцип батика заключается в том, что отдельные участки ткани покрываются специальным составом, который не пропускает краску. И затем при нанесении краски на ткань именно эти неокрашенные участки формируют узор. В качестве резерва обычно используется парафин, пчелиный воск или различные смолы. [1]

Еще одий термин который нужно знать это — сибори. Сибори — собрание методов окрашивания ткани по принципу заматывания, складывания или сжатия. Этот метод является одним из самых древних способов орнаментации ткани. Зародился метод в древней Индии, использовался в древнем Китае и Африке. Позже метод переименовали в тай-дай (англ. tie-dye — дословно «завяжи-покрась») на Западе в конце 1960-х — начале 1970-х годов благодаря движению хиппи. Сам процесс достаточно простой: ткань перетягивают в нужных местах, а затем опускают в кипящую краску. Затем достают, остужают и разматывают — на месте затяжек остаются полосы оригинальной ткани (чаще всего белые) согласно заданному рисунку, остальная же ткань приобретает цвет краски. [2]

Несомненный плюс «tie-dye» в том, что все техники возможно совмещать, благодаря чему на свет рождаются довольно сложные, художественно разнообразные композиции, оригинальные рисунки, орнаменты или узоры.

Сейчас метод «tie-dye» наносят на самые разные вещи из гардероба: брюки, юбки, платья, футболки, сарафаны, шорты, головные уборы, сумки, шарфы и т.д. В технике «tie-dye» окрашивают даже обувь: еды, слипоны, эспадрильи, туфли.

В последнее время набирает популярность удивительная методика получения природных узоров и отпечатков растений на полотне и эко принт является одним из самых популярных таких методик.

Эко-принт достаточно новая техника окрашивания - некая трансформация классического искусства крашения натуральными красителями минерального и органического происхождения. Техника эко-принта - это получение отпечатков (оттисков) растений. [3]

Для эко-принта используют красильные растения - это растения, содержащие в корнях, стеблях, листьях, цветах, плодах, коре красильные пигменты.

Предпочтительность техники эко-принта - это максимальный контакт, например, отдающего пигмент листа и принимающего этот пигмент материала, например, шелка. Этим контактом и достигается отпечаток (оттиск) растения, поэтому эко-принт также называют - метод контактного крашения. [3]

Существует несколько способов нанесения натурального орнамента. Самый простой способ нанесения эко принта – листья и соцветия растений переносятся на материю при помощи молотка. Выбранный элемент накладывается на ткань, накрывается пергаментной бумагой и отбивается молотком, чтобы краски растения впитались в текстиль. [3]

С выше указанными данными можно прийти к выводу, что природные красители в отличие от искусственных, являются безопасными для здоровья человека, сохраняет свой цвет надолго, не загрязняют окружающую среду и являются экологически чистыми, так как для их получения можно использовать лепестки цветов, плоды растений, кору деревьев и так далее.

Согласно выше перечисленные можно дать следующие рекомендации:

- всегда экспериментировать на отдельном клочке ткани, прежде чем окрашивать всё полотно;
- натуральные ткани быстрее насыщаются цветом в отличие от синтетических тканей;
- после окрашивания можно использовать специальные фабричные фиксаторы цвета для тканей, чтобы цвет не поблёк со временем;
- ровный, блестящий оттенок можно получить, если ткань перед окрашиванием тщательно постирать и отчистить;

- красить ткань надо только в эмалированной или керамической (стеклянной) посуде. Алюминиевая, железная и медная посуда меняет оттенок краски из-за происходящих химических реакций (особенно при использовании протравочных веществ);
- краску на ткани можно закрепить, если вывесить мокрую ткань на яркое солнце;
- закрепители оказывают влияние на цвет и оттенок.

### Список литературы

1. Стоку Сузи. Батик. Практическое руководство. М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2005 г.
2. Wada Y., Rice M.K., Barton J. Shibori. The inventive Art of Japanese Shaped Resist Dyeing. Tradition-Techniques-Innovation/ Wada Y., Rice M.K., Barton J. — Tokyo-NY-L: Kodansha Int., 1983 (First Edition). — 300 с, ил. (англ.)
3. Барыкина Р. П. и др. Часть I.2. Прижизненное окрашивание // Справочник по ботанической микротехнике. Основы и методы. — М.: Изд-во МГУ, 2004. — С. 13—25. — 312 с. — 2000 экз. — ISBN 5-211-06103-9. — УДК 58:57.08

## ПОЛУЧЕНИЕ ВИСМУТА И ЕГО СОЕДИНЕНИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

### Базарқызы Бұлсайран

*PhD докторант, Казахстанско-Британский технический университет, Научно-образовательный центр «Химическая инженерия» (КБТУ, НОЦ «ХИ»), Алматы*

### Баешов Абдуали Баешович

*д.х.н., профессор, академик НАН РК, заведующий лаборатории «Электрохимических технологий», АО «Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В.Сокольского» (ИТКЭ), Алматы*

Ключевые слова: висмут, соединения висмута, производство висмута, применение висмута

Висмут представляет собой металл беловатого цвета, напоминающий серебро. Он находится в группе V в периодической таблице химических элементов, предложенной Менделеевым. Порядковый номер-83 атомный вес-208,980. Элемент Висмут относится к числу редких металлов. Одним из уникальных физико-химических свойств этого металла является сильный диамагнитный металл, плохо пропускающий тепло, а при температуре ниже 282°C он приобретает свойства теплопроводности.

В литературе известно более 70 минералов висмута. Среди них имеют большую промышленную применимость: висмутин или висмут-Bi<sub>2</sub>S<sub>3</sub>, Сафт висмут Bi, бисмит или висмут-Bi<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, тетрадимит или теллус висмута - Bi<sub>2</sub>TeS, Бисмут или висмут - (BiO)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.

Для извлечения висмута из руд и концентратов предложены различные пирометаллургические и гидрометаллургические методы, но в промышленности при извлечении металлического висмута в основном первый метод нашел широкое применение. В пирометаллургическом производстве висмута применяют восстановительную, реакционную, а также содовую плавку. Реакционно-восстановительные методы основаны на реакциях восстановления металлов, сопровождающихся оксидами висмута и углеродсодержащим восстановителем:



В этом случае газовая фаза содержит как диоксид серы, так и триоксид, и уравнение реакции выполняется следующим образом[1]:



А сульфид висмута может быть восстановлен углеродом путем следующей реакции:



Эта реакция происходит при температуре выше 850 °С [1,2].

Гидрометаллургическая переработка висмутсодержащих продуктов в настоящее время осуществляется в основном при извлечении висмутсодержащих соединений из металлического висмута и висмута-свинца. Однако результаты сравнения схем пирометаллургической обработки бедных висмутсодержащих полиметаллических концентратов и полупродуктов показали, что гидрометаллургические методы позволяют проводить комплексную обработку бедных полиметаллических концентратов с получением более экономически эффективных и высокочистых соединений висмута [3].

Висмут и его соединения безвредны-многие из их соединений обладают низкой токсичностью по сравнению с поваренной солью (хлорид натрия) [4]. Эти свойства ставят висмут на особое место среди тяжелых металлов и позволяют отнести его к статусу «зеленого элемента». По этой причине косметическое и медицинское производства уделяют ему особое внимание.

Например, оксихлорид висмута, используется для придания серебристо-блестящего цвета косметике и средствам личной гигиены. Он также используется в качестве порошка BIRON для диагностических и хирургических процедур из-за его рентгеноконтрастного характера, в то время как нитратный оксид висмута используется в качестве антисептика во время операции [5].

Наиболее часто используемыми соединениями в медицине являются  $\text{Bi}(\text{C}_6\text{H}_5\text{COO})_3$  (бисмутил)  $\text{Bi}(\text{C}_6\text{H}_5\text{COO})_3$  лимонная кислота,  $\text{Bi}(\text{OH})_2\text{C}_7\text{H}_5\text{O}_7$  (дерматол) основная салициловая кислота  $\text{BiOC}_7\text{H}_4\text{O}_3$  (бисмоверол) и соли висмута.

Кроме того, недавние исследования, связанные с висмутом [6,7], показывают, что биоактивные соединения висмута в качестве противовоспалительных препаратов, металлические препараты против лейшманиоза, а также противоопухолевые и противомикробные средства направлены на разработку, а соединения висмута важны в медицинской области. Однако, как они отметили, селективность цитотоксичности соединений висмута и их потенциальное влияние на здоровые клетки все еще остаются под вопросом.

Висмут также находит широкое применение в электрохимической промышленности. Небольшие (0,2%) примеси висмута для олова позволяют сохранить кристаллическую решетку олова от деформации при низких температурах, и это используется при получении соответствующих гальванических покрытий.

Нами ведутся научные исследования в направлении получения различных соединений висмутового электрода путем поляризации его стационарными и нестационарными токами [8-10]. Мы впервые выявили закономерности и особенности электрохимического растворения в водных растворах, содержащих хлорид-ионы, поляризованного висмутовым электродом переменного тока промышленной частоты. В зависимости от природы электролита и плотности тока в электродах нами установлено, что висмутовый электрод может образовывать ионы и соединения висмута. Разрабатываются методы получения различных соединений этого элемента с помощью электрохимического метода и изучаются свойства. Эта научная работа продолжается и сегодня.

Таким образом, висмутовый металл сегодня занимает важное место в мировом масштабе, входит в число «зеленых элементов» и входит в число редкоземельных металлов, которые находят применение в промышленности, бытовой и технологической сферах. В связи с трудностью сферы применения отрасль производства висмута и его соединений до сих пор находится в стадии развития, в этом направлении ведутся научные работы.

### Список литературы

1. Юхин Ю. М., Михайлов Ю.И. Химия висмутовых соединений и материалов. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001. – 360с.
2. Польшанский И.Р., Абланов А.Д., Батырбеков С.А. Висмут. –Алма-Ата: Наука, 1989. – 316 с.
3. Федоров П.И. Химия и технология малых металлов. Висмут и кадмий: Уч.пос. – М.: МИХМ, 1986. – 92 с.
4. Suzuki, H. & Matano, Y. Organobismuth Chemistry // Elsevier, 2001.
5. Mohan, R. Green bismuth. Nature Chem 2, 336 (2010). 46.
6. Huimin Liu, Ran Cheng, Xinghua Dong\*, Shuang Zhu, Ruyi Zhou, Liang Yan, Chenyang Zhang, Qing Wang, Zhanjun Gu\*, and Yuliang Zhao\* BiO<sub>2</sub>-x nanosheets as radiosensitizers with catalase-like activity for hypoxia alleviation and enhancement of the radiotherapy of tumors College of Materials Science and Engineering, Shandong University of Science and Technology, Qingdao 266590, China // Inorganic Chemistry. American Chemical Society 2020, 59, 6, 3482–3493.
7. Mercuri Kanatzidis, Hongzhe Sun, and Stefanie Dehnen Bismuth—The Magic Element // Inorganic Chemistry, American Chemical Society, Mar 1, 2020, 59, 6, 3341–3343.
8. Баешов А., Абжалов Б., Сарбаева Г.Т., Способ получения оксохлорида висмута. Предварительный патент РК №18524 от 28.11.05.
9. Баешов А., Абжалов Б., Мамырбекова А.К. Поведение висмута в серноокислом растворе при поляризации переменном током. Вестник КазНУ им аль-Фараби, сер.хим. №1, 2004, с. 91-95.
10. Базарқызы Б., Баешов А., Абжалов Б. Өндірістік айнымалы токпен поляризацияланған висмут электродының құрамында хлорид иондары бар сулы ерітінділердегі электрохимиялық қасиеті, «Ғылым, білім және өндіріс интеграциясы – Ұлт жоспарын жүзеге асырудың негізі» (№12 Сағынов оқулары) атты Халықаралық ғылымипрактикалық online конференциясы еңбектері, 18-19 маусым 2020 ж. Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2020. – 700 б.

## МАКРОКИНЕТИЧЕСКИЕ И ВНУТРИБАЛЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫСОКОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТВЕРДЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Диканбай У.Д., Сейсенова А.Б.,  
Акназаров С.Х., Капизов О.С.**

*Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,  
Научно-производственный технический центр «ЖАЛЫН»*

К современным и перспективным композициям высокоэнергетических материалов предъявляется ряд требований, включающих высокие значения энергетических и физико-химических характеристик, технологичность при формовании зарядов, длительный срок хранения, возможность регулирования скорости горения, минимальное содержание токсичных компонентов в продуктах сгорания и др. Одновременное выполнение указанных требований проблематично, поэтому при разработке компонентных составов высокоэнергетических материалов приходится искать компромиссные решения, выбирая приоритетные характеристики, исходя из целей использования высокоэнергетических материалов.

Задачей макрокинетики является изучение влияния массо- и теплопереноса на скорость химических реакции. Макрокинетический анализ включает выявление макрокинетических закономерностей, которые необходимы для научного прогнозирования и проек-

тирования химических реакторов, математического моделирования химико-технологического процесса. В ряде случаев макрокинетика позволяет судить о механизме химических реакции и процессов массопереноса. Макрокинетический режим процесса при заданных внешних условиях определяется лимитирующей стадией, т.е. стадией с максимальным характерным временем [1, 2].

Процесс горения твердых высокоэнергетических систем зависит не только от кинетических и теплофизических факторов, но и от эффективности перемешивания реагентов поступающих в реакционную зону [3]. Скорость горения может регулироваться выбором состава (особенно дисперсность) окислителя и связующего вещества. Исследован рецептурный способ регулирования скорости горения исследуемой высокоэнергетической системы на основе фазостабилизированного нитрата аммония и металлического горючего.

Для исследования скорости горения системы использовался алюминий разных марок АСД-6, ПАП-1 и модифицированный алюминий. На рисунке 1 приведены данные изменения скорости горения композиции на основе НА (нитрата аммония), инертного горючего-связующего и алюминия разных марок при коэффициенте избытка окислителя 0,5 и содержании алюминия в смеси 15 масс. %.

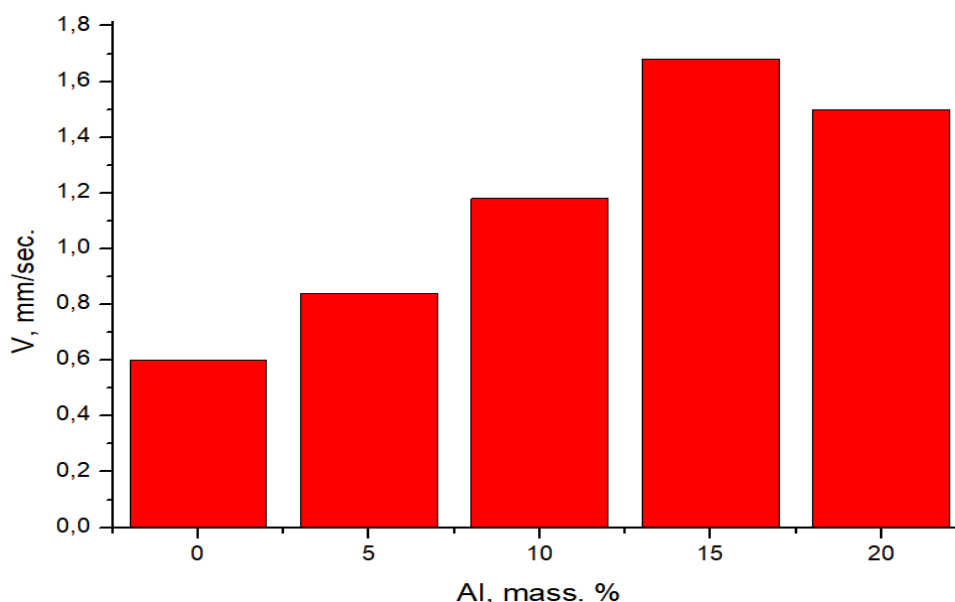


Рисунок 1 – Зависимость скорости горения композиции на основе НА

В настоящее время не существуют строгих теоретических методов для расчета скорости горения твердодракетных топлив. Создание таких методов затруднено сложностью механизма горения твердых ракетных топлив, его многостадийностью, участием большого количества физических и химических факторов. Поэтому при расчете параметров используются экспериментальный закон горения, т.е. опытную зависимость от линейной скорости горения и от основных определяющих параметров в виде:

$$U = U_{10} \cdot f_1(P) \cdot f_2(v) \cdot f_3(T_m) \quad (1)$$

где функции  $f_1, f_2, f_3$  обычно полагают независимыми друг от друга.

Зависимость скорости горения от давления выражается формулой:

$$U = U_1 P^v \quad (2)$$

называемой степенным законом горения. Эта формула используется в диапазоне низких давлений (до 30-40·10<sup>5</sup> Па), с ростом давления степенная зависимость переходит в линейную.

$$U = U_1(1 - bP) \quad (3)$$



Линейный закон горения справедлив для давления от  $4 \cdot 10^6$  до  $2 \cdot 10^7$  Па. В интервале давления от  $3 \cdot 10^6$  до  $15 \cdot 10^6$  с одинаковой точностью можно использовать как линейную, так степенную зависимость. Величина степени показателя для современных высокоэнергетических систем меняется в пределах 0,1-0,85. Для смесевых топлив скорость горения в меньшей степени зависит от давления [4].

Пример рецептурного способа влияния на скорость горения металлизированных твердотопливных систем, а именно, марки алюминия представлена на рисунке 2.

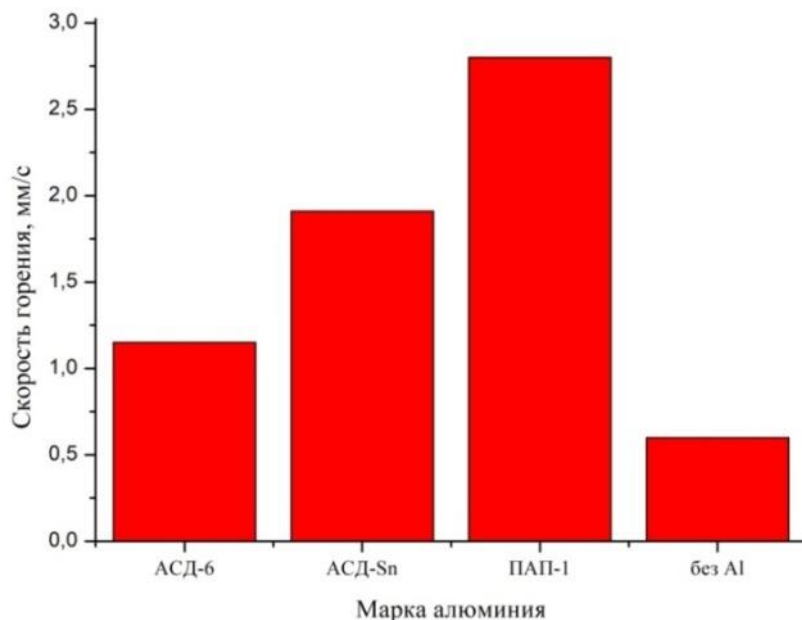


Рисунок 2 – Скорость горения композиции на основе нитрата аммония

Для всех испытываемых систем (увеличение количества алюминия, марки, добавления в систему активных добавок) увеличения избытка окислителя в составе приводит к увеличению скорости горения системы и полноте прохождения химической реакции.

На макрокинетические характеристики процесса горения твердого топлива влияют и энергетические добавки, такие как октоген, гексаген, нитрамид. С целью увеличения скорости горения топливных смесей в состав топлив в качестве горючего-связующего используют активные связующие содержащие в своем составе достаточное большое количество окислительных элементов (кислорода, фтора, хлора и др.). В работе использованы энергетические добавки – НМХ (окислитель) и НГУ (активное горючее-связующее), что позволило повысить скорость горения высокоэнергетических композиций по сравнению с базовым составом в 1,5-2 раза.

Кроме рецептурного способа на скорость горения топлива оказывает существенные влияние плотность топливного заряда. Чем ниже плотность, тем выше скорость горения заряда. Данные экспериментов по влиянию плотности на скорость горения привели к заключению, что оптимальная величина плотности для исследуемой системы 1,7-1,8 г/см<sup>3</sup>. Меньшая плотность заряда не обеспечивает эксплуатационные характеристики. При бронировании заряды также могут разрушаться и оплывать. При плотности более 1,8 г/см<sup>3</sup> понижается скорость горения. Плотность топливного заряда является к тому же важной внутрибаллистической характеристикой.

В практике оценки эффективности твердых ракетных топлив используется термин «баллистическая эффективность».

Наибольшее влияние на внутрибаллистические характеристики оказывают энерго-массовые, баллистические и механические характеристики твердых ракетных топлив (ТРТ) [4].



К энергомассовым характеристикам относится стандартный термодинамический удельный импульс и плотность топлива, к баллистическим – скорость горения и ее чувствительность к давлению в камере сгорания и температуры заряда [5, 6].

Кроме высокого удельного импульса твердые высокоэнергетические топлива должны обладать большой плотностью, необходимой для уменьшения габаритов двигателя, а также иметь приемлемые внутри баллистические характеристики, такие как:

- низкий показатель степени  $v$  в формуле закона скорости горения;
- подходящая скорость горения при рабочем давлении в двигателе;
- низкая чувствительность к изменениям температуры заряда, т.е. низкий коэффициент температурной чувствительности ( $\omega$ );
- хорошая воспроизводимость;
- надежная воспламеняемость.

Типичные коэффициенты чувствительности для смесевых твердых топлив составляют:  $CO=(0,0015-0,0025)$  1К, значение показателя в законе скорости горения  $v - 0,1-0,5$  [7, 8].

В таблице 1 представлены характеристики типичного смесевого топлива на нитрате аммония в качестве окислителя.

Таблица 1 – Типичные характеристики смесевого топлива

Характеристики	Ед. измерения	Значение
Отношение удельной теплоемкости $C_p/C_v$	–	1,26
Температура изобарического горения	К	1775
Характеристическая скорость горения	м/сек	1
Единичный импульс	С	195
Показатель в законе горения	–	0,4
Скорость горения	мм/с	0,2-0,3
Весовая плотность	г/см <sup>3</sup>	1,55
Коэффициент температуры чувствительности $\omega$	в 1К	0,0025

Использование стабилизированного нитрата аммония и алюминиевой пудры ПАП-1 позволило улучшить внутрибаллистические характеристики полученного топлива; снизить коэффициент температурной чувствительности, за счет отсутствия фазовых переходов в эксплуатационном интервале температур. Использование высокорекреационного алюминия ПАП-1 позволило повысить скорость и температуру горения топлива и единичный импульс.

Применение алюминиевой пудры также позволило повысить плотность и улучшить реологические свойства топливного заряда, что наряду с использованием активных окислителя и горючего-связующего способствовало улучшению внутрибаллистических характеристик полученного топлива.

В таблице 2 приведены внутрибаллистические характеристики топливной смеси с коэффициентом убытка окислителя 0,5.

Понижение  $v$  приводит к уменьшению чувствительности давления в камере сгорания и повышает устойчивость процесса истечения продуктов сгорания [9].

На внутрибаллистические характеристики оказывает влияние и индукционный период зажигания. Использование алюминия марки ПАП-1 позволяет снизить как температуру возгорания, так и индукционный период.

Таблица 2 – Внутрибаллистические характеристики высокоэнергетического топлива

Композиции	Внутрибаллистические характеристики						
	Ср/Сv*	К	Уед.	v	V, мм/с	ρ, г/см <sup>3</sup>	ω
НА–СКДМ80–АСД-6	1,26	2113	220	0,4	086	1,69	0,0019
НА–СКДМ 80–ПАП-1	1,26	3118	240	0,35	1,86	1,78	0,0018
НА–СКДМ 80–НМХ–ПАП-1	1,26	3404	271	0,38	2,04	1,71	0,0018
НА–НГУ–ПАП-1	1,26	3311	260	0,36	2,04	1,73	0,0018

\*Ср/Сv – показатель адиабаты – отношение удельной теплоемкости при постоянном давлении к объемной теплоемкости.

На основании экспериментальных данных и термодинамических расчетов разработан состав высокоэнергетической композиции с высокими внутрибаллистическими, кинетическими и реологическими характеристиками на основе фазостабилизированного нитрата аммония и металлического горючего в виде алюминиевого порошка марки АСД-6 и алюминиевой пудры марки ПАП-1.

На основании экспериментальных и расчетных данных проведен анализ макрокинетических и внутрибаллистических характеристик, разработанных топливных систем.

Установлено, что на скорость горения систем оказывают влияние как рецептурный состав топливной системы, так и физические характеристики используемых материалов.

Внутрибаллистические характеристики полученных топливных смесей на основе фазостабилизированного нитрата аммония соответствуют требованиям, предъявляемым к твердотопливным металлизированным композициям.

Работа была выполнена в рамках реализации проекта АР 05130784 Комитета науки МОН РК.

#### Список литературы

1. Самсонов Г.В. / Нитриды. – Киев: Наукова Думка. – 1969. – 380 с.
2. Коршунов А.В. Закономерности взаимодействия порошков алюминия с азотом // Известия Томского политехнического университета. –2010. –Т 316. – №3: Химия. – С. 17-23.
3. Справочник химика. Химия и химическая технология. Ленинград. – 1960.-576 с.
4. Коробейникова Е.Г. /Теория горения и взрыва. С.-Петербург. – 2008. – 53 с.
5. Абусов Д.И. / Теория и расчет ракетных двигателей твердого топлива. – М.: Машиностроение. – 1987. – 272 с.
6. Ларионов Б.И., Толстов А.С., Цуцурян В.И. Эффективность ракетных топлив. / Краткий словарь энергетических конденсированных систем. – М.:–Янус-К. – 1999. – 526 с.
7. Скворцов И.Д., Шур М.С. / Основы теории эффективности твердых ракетных топлив. – М.:–1967. – 250 с.
8. Химическая энциклопедия. Под ред. Кнунянц И.Л. – М.: 1990. – Т 2. – С. 631-635
9. Решетников С.М., Фролов В.М. / Макрокинетика горения и микроструктура смесового ракетного топлива. – Киров: 2019. – 274 с.

# ПРАЗДНИК «НАУРЫЗ» В НАСЛЕДИИ ПЕРВОГО УЧЕНОГО-ФАРАБИЕВЕДА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ АКЖАНА АЛЬ-МАШАНИ

**Имангалиев Алмас Темирбекович**

*Научный сотрудник национального центра рукописей и редких книг,  
PhD докторант ЕНУ им. Л.Гумилева,  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

Научный руководитель: д.и.н., профессор Дукенбаева З.О.

Ключевые слова: аль-Фараби, аль-Машани, Великая степь, Наурыз, археология, астрономия, Ур, бык.

Известный ученый Акжан Жаксыбекович Машанов, сделавший имя и наследие аль-Фараби сенсацией с научной точки зрения в Центральной Азии и Казахстане, писал: «Мудрецы были до и после этого человека. Но среди них... трудно найти ученых, которые, подобно Фараби, внесли большой вклад в три науки, такие как геометрия, музыка, астрономия... и сделали великие открытия» ... Вместе с тем, он впервые сделал заключение о том, что «такие великие ученые, как Платон, Аристотель, Птоломей писали о том, что так и не смогли как следует овладеть музыкой...» [1, 5 б.]. Таким образом, велик вклад Акжана Жаксыбекулы аль-Машани, впервые связавшего имя аль-Фараби с историей народа Великой степи начиная с 50-х годов XX века.

Из-под пера великого ученого Акжана Жаксыбекулы вышли научные труды, монографии и статьи, в которых можно проследить преемственность нескольких наук, все они опубликованы в разных печатных изданиях и предложены вниманию массового читателя. В частности, Акжан Жаксыбекович аль-Машани выступил в 1944 году с научным докладом на тему: «Облики природы в произведениях Абая», посвященный 100-летию со Дня рождения Абая, а в 1971 году, на 13-м Конгрессе ЮНЕСКО по истории науки, проведенном в Москве, на симпозиуме, посвященном аль-Фараби, он представил свои научные выводы о Фараби [2, с. 51]. Также, публикация Акжана Машанова в 1961 году в Вестнике Национальной академии наук Республики Казахстан неопровержимых доказательств о том, что аль-Фараби является казахом, уроженцем Отрара, дала большой импульс науке (Бюллетень Академии наук Казахской ССР - 1961, №5, с. 105-106) [3, с.14].

Он также написал исторический роман «аль-Фараби» [4], опубликованный в 1970 году издательством «Жазушы» и в 1994 году научную работу «аль-Фараби и Абай» [2] о сути духовной преемственности между двумя учеными, посвященную 150-летию Абая, оставив таким образом богатое наследие для будущих поколений.

Кроме того, можно перечислить и такие научные труды и статьи исследовательского характера аль-Машани, как «аль-Фараби, Кеплер, Галилей и исламская наука» [5], «Нурнама аль-Фараби» [6], «Философия – спорная область» [7], «Ислам и наука» [8] и т.д.

Акжан Хазрет публиковал свои труды и делал научные заключения не только в рамках отечественной науки, но и на мировой арене. В 1984 году он опубликовал статью «Светила культуры Центральной Азии» в кувейтском журнале «аль-Фараби», в которой доказал, что при написании книги Иоганна Кеплера «Небесная музыка» им были использованы произведения мыслителя аль-Фараби. [9, с. 68].

В исследованиях признанного мудрецом энциклопедической мысли аль-Машани, который называл Абу Насыра аль-учитель, аль-сани ценность исламских научных мыслей и заключений имеет научное значение. В качестве доказательства этому, на основе изучения наследия аль-Машани можно привести тот факт, что, Акжан аль-Машани всесторонне исследовал различные сферы науки, проводил широкомасштабную исследовательскую работу о сущности и понятии термина «Наурыз». В связи с этим, я удивился одному обстоятельству, увидев статью ученого-фарабиеведа Акжана аль-

Машани «Наурыз имеет трехтысячелетнюю историю», опубликованную в № 14 газеты «Заң» («Закон») от 20-26 марта 1996 года [10].

Научная статья ученого-теолога Акжана аль-Машани «Наурыз имеет трехтысячелетнюю историю» тесно связана с археологией и астрономией, точными науками. В ней раскрываются различные вопросы о небесном мире, начиная с эпохи древних саков.

В статье Акжана Машанова «Наурыз имеет трехтысячелетнюю историю» особо отмечается тот факт, что саки были известны во всем мире своей культурой, а предметы домашнего обихода и оружие, изготовленные саками, распространились по многим странам, таким как Месопотамия и Египет. Акжан аль-Машани также считает, что саки изготовили уникальные медные реликвии, о чем свидетельствуют найденные в сакских курганах во время археологических раскопок.

Акжан аль-Машани отмечает в своей научной статье, о том, что саки преуспевали не только в ремесленничестве, но также имели ряд достижений в астрономии: «Они (саки) изучали небесный мир? Безусловно. Ведь недаром они называли центр небесной сферы «железной основой» [10].

В этой связи аль-Машани пришел к следующему выводу: «Турки также вели летоисчисление, рассчитав время равноденствия, названное ими Темирказик» (полярная звезда).

В доказательство наших слов можно привести статью Акжана аль-Машани «Мүшел басы – доңыз. Астрологиялық есептеу» опубликованную в газете «Ана тілі» в 1995 году, в которой говорится о том, что наши предки казахи тоже занимаются небесным летоисчислением с древних времен и начало года по их подсчетам приходится на 22 марта, когда продолжительность дня становится равной продолжительности ночи.

В связи с этим аль-Машани в вышеуказанной статье так описывает небесную науку: «Известно, что летоисчисление в древней кипчакской степи основывалось на 12-месячном цикле, где каждый месяц представлен определенным животным. Это: Овен, Телец, Близнецы, Скорпион, Лев, Дева, Весы, ... и последняя Рыбы. Среди перечисленных знаков все, кроме весов являются представителями фауны...

В одно время месяц март совпадает с одним временным периодом знака зодиака, в другое - с другим временным периодом. То есть определение времени, на которое приходится месяц Март – Наурыз представляет собой существенный расчет» [11].

Стоит отметить, что в своих трудах, являющихся своеобразным наследием казахов Хазрет Акжан подробно приводит данные по математическому и астрономическому подсчету времени, когда продолжительность дня равняется продолжительности ночи, отмечая особую роль животного – быка, которого можно использовать в качестве знака начала годового исчисления.

То есть, упоминание вторым изображения тельца, а также схожесть начальной буквы наименования месяца с изображением быка – все это предполагает совпадение с праздником Наурыз.

В этой связи, если быть точнее символичным можно назвать написание наименования второй суры Священной книги мусульман – Корана суры 2 «Бакара» - заглавной буквы алфавита - буквы «А», изображение которой по сути напоминает форму головы быка, представляется, что то неспроста. То есть, для того, чтобы понять, каким образом начало слова «бык» на кипчакском языке идентично с буквой «А» [12, 249 б.].

Акжан аль-Машани в своей содержательной статье "Наурыз имеет трехтысячелетнюю историю" приводит в качестве примера казахский жыр (сказание) "Ат байладым абаққа, мейіз салдым табаққа..." Таким образом, акцентируя внимание на том факте, что слово "абақ" имеет прямое значение к нашему летоисчислению, а также что касается этимологического значения слова "абақ" в этом контексте, он попытался дать объяснение значению слов "Қорадағы жем", то есть "Атты қораға байладым", "Жемге қойдым". Значение фразы "Ат байладым абаққа" он объясняет словами "Абаққа ат тарту

еттім, сыйладым". Что касается значения фразы "Я положил изюм на тарелку", как нам известно, изюм подается в особенные праздничные времена. Таким образом, Акжан Машанов приводит орфоэпические анализы, связывая вышеупомянутые понятия в казахских жырах (сказаниях) в нашем летоисчислении и временем [12].

Резюмируя содержание статьи необходимо отметить, что ученый-фарабиевед Акжан Жаксыбекович аль-Машани последовательно представил вниманию читателя новую, неизвестную ранее информацию о празднике «Наурыз» используя сведения из казахской истории и тексты сказаний и жыров, обосновав все соответствующими доказательственными фактами. Есть много чему поучиться у мыслителя и ученого Акжана Жаксыбековича аль-Машани, который оставил ценное, не теряющее актуальности наследие молодому поколению.

### Список литературы

1. А. Әл-Машани. Әл-Фараби және бүгінгі ғылым. – Алматы: «Алатау» баспасы, 2007 – 224 бет.
2. А. Машанов Әл-Фараби және Абай – Алматы: Қазақстан, 1994. – 192 б.
3. А.Машани. Әл-Фараби көпірі: Мақалалар, «Әл-Фараби» романы. – Алматы: «Алатау» баспасы, 2005, 352 б.
4. А.Машанов. Әл-Фараби. /870-1970/ Тарихи-деректі кітап. – Алматы: Жазушы, 1970. – 245 б.: суретті.
5. А.Ж.Машанов. Әл-Фараби, Кеплер, Галилей және ислам ғылымы. // Зерде. – 1994. - №3. – 22-24 бб.
6. А.Ж.Машанов. Әл-Фарабидің нұрнамасы. // Зерде. – 1994. - №2. – 22-24 бб.
7. А.Ж.Машанов. Философия таласты майдан. // Зерде. – 1994. - № 5. – 22 б.
8. А.Ж.Машанов. Ислам діні және ғылым. // Шалқар. – 1994. – 28 шілде
9. Фараби ғибратты ғалым: Фарабитанушы А.Ж. әл-машаниге арналады / Құраст. Ш.Абдраман. – Алматы, 2006 – 340 б., суретті. – «Ұлы тұлғалар» ғылымиғұмырнамалық сериясы.
10. А.Ж. Машанов. Наурыздың үш мыңжылдық тарихы бар. // Заң газеті. – 1996. – 20-26 наурыз.
11. А.Ж. Машанов, Ш.Ә. Әбдіраман. Мүшел басы - доңыз: Астрологиялық есептеу. / Ана тілі. – 1995. №8-10. – 22 наурыз.
12. Әл-Машани Ақжан. Көп томдық шығармалар жинағы. – Алматы: «Алматы-Болашақ» баспасы, 2011. 16-том.Әл-Фараби және музыка. – 416 б.

## АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ ПЛАСТА

**Ихсанов Кайрбек Айтжанович**

*кандидат технических наук, доцент кафедры нефтегазового дела и отраслевых технологий инженерно-технологического факультета  
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет («ЗКИТУ»),  
Уральск*

**Калибеков Диас Арманович, Хасанов Бахтияр Айратович**

*магистранты кафедры нефтегазового дела и отраслевых технологий инженерно-технологического факультета  
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет («ЗКИТУ»),  
Уральск*

Ключевые слова: нефть, добыча, вязкость, подогрев, коллектор, скважина, пласт.

Запасы средних и лёгких нефти истощаются, и в связи с этим нефтегазодобывающие отрасли начинают все больше обращать внимание на проблему освоения и ввода в промышленную разработку месторождений с высоковязкой, тяжелой и трудноизвлекаемой нефтью. Добыча, подготовка и транспортировка такой нефти в основном осложняется и иногда вовсе невыполнима в связи с ее низкой подвижностью по причине высокой вязкости. Запасы таких нефтей значительно превышают запасы легких и маловязких нефтей и, по оценкам специалистов, они составляют не менее 1 трлн. т. В мире лёгкие нефти извлекаются не более 50 %, тяжёлые высоковязкие нефти в пределах от 10 до 30 % в зависимости от характеристики нефти, воды и коллектора. В промышленно развитых странах они рассматриваются не столько как резерв добычи нефти, сколько в качестве основной базы ее развития на ближайшие годы [2,3].

В природе существуют жидкие углеводороды: маловязкие (0,4-10 мПа·с), средневязкие (10-50 мПа·с), высоковязкие (50-1500 мПа·с), тяжёлые (более 1500 мПа·с) нефти и битумы (более (20-25)·10<sup>3</sup> мПа·с). Запасы нефти с вязкостью более 50 мПа·с принято относить к трудноизвлекаемым. В настоящее время среднемировой проектный и фактический КИН для активных запасов 38-45 %, низкопроницаемых коллекторов – 10-35 %, а для высоковязких нефтей – 5-25 % [4].

Коэффициентом извлечения нефти (КИН) называется отношение количества нефти ( $Q_n$ ), добытой из залежи или её части с начала разработки в течении времени ( $t$ ), к балансовым запасам ( $Q_b$ ) залежи [1]:

$$K_{кин} = \frac{Q_n}{Q_b}$$

Вязкая нефть создаёт целый ряд проблем как на стадии её добычи, подготовки к транспортировке, так и при перекачке по трубопроводам. Самая главная — это рост её вязкости при снижении температур. Она загустевает и процесс её продвижения по трубам становится крайне сложным, энергозатратным, а иногда и вообще невозможным. Поэтому специалисты всего мира ищут способы более эффективной перекачки высоковязкой нефти.

Самый логичный и понятный способ — это повышение температуры нефти. Считается, что содержащиеся в нефти парафины при понижении температуры формируют кристаллические структуры, которые и повышают её вязкость. В свою очередь, при повышении температуры эти структуры разрушаются, и вязкость нефти падает, она становится более текучей.

В такой термически подготовленной нефти при остывании может измениться процесс формирования кристаллов парафина. А именно, вместо массивного образования многих центров кристаллизации образуются более редкие крупные кристаллы. При этом процесс увеличения вязкости идёт медленнее, и термически обработанная нефть может приобрести более низкую температуру застывания.

Данная технология используется уже много десятилетий, однако она имеет свои слабые стороны. Сам подогрев нефти забирает часть транспортируемого топлива, таким образом, возрастает себестоимость конечного продукта. Чем ниже температура окружающей среды, тем больше потребуется потратить топлива на подогрев нефти. В случае нарушения технологии или экстремально низких температур возможно образование своеобразных «тромбов» в трубопроводе из-за сгустков застывающей нефти, что нарушит нормальную технологическую цепочку ее транспортировки. Горячие трубопроводы требуют особых условий прокладки в зонах распространения многолетнемерзлых грунтов [2,3].

Альтернативный способ перекачки вязкой нефти заключается в смешении вязких нефтей с более лёгкими углеводородами — невязкими нефтями или газоконденсатом. В результате значительно снижается вязкость полученной смеси и температура ее застывания. Вместе с тем для достижения наилучшего результата и в этом случае может потребо-

ваться нагрев вязкой нефти, однако это делается только в процессе смешения вязкой нефти и ее растворителя [1].

Исходя из изложенного можно построить классификацию методов воздействия на призабойную зону скважин (ПЗС), которые применимы в различные периоды разработки для решения ряда задач регулирования выработки запасов. Все существующие методы могут быть разделены на следующие 3 группы:

1. Методы воздействия в процессе строительства скважины и вскрытия продуктивного горизонта, приводящие, как правило, к ухудшению свойств призабойной зоны;

2. Методы воздействия на призабойную зону для интенсификации притока или приемистости;

3. Методы воздействия на призабойную зону для ограничения или изоляции притока пластовой воды (на практике их называют ремонтно-изоляционными работами).

Эффективность искусственного воздействия на ПЗС связана с пониманием происходящих в ней процессов и оценкой их последствий. Возможность описания сложных явлений в призабойной зоне позволяет сформулировать основные требования к различным технологиям воздействия и сделать их адекватными для каждой конкретной скважины. Особую актуальность при этом приобретают проектирование повторных однотипных обработок, изменение их технологии и др.

#### **Список литературы**

1. Абдулин Ф.С. Добыча нефти и газа. М.: Недра, 1983 г.
2. Муслимов Р.Х. Нефтеотдача: прошлое, настоящее, будущее. Академия наук РТ, 2012 г.
3. Антониади Д.Г. Состояние добычи нефти методами повышения нефтеизвлечения в общем объеме мировой добычи – 1999. - № 1.
4. Закиров С.Н., Закиров Э.С., Закиров И.С., Баганова М.Н., Спиридов А.В. Новые принципы и технологии разработки месторождений нефти и газа. М: 2004 г.
5. Ихсанов К.А., Калибеков Д.А. Предотвращение поступления песка из пласта в скважины//Magyar Tudományos Journal (Budapest, Hungary). № 37. -2020. –С. 64-65.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕПЛОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАЛЕЖЕЙ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ**

**Ихсанов Кайрбек Айтжанович**

*кандидат технических наук*

*Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (ЗКИТУ), Уральск*

**Джанбаев Олжас Утегенович, Гусманова Елена Юрьевна**

*магистранты кафедры нефтегазового дела и отраслевых технологии Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (ЗКИТУ), Уральск*

Ключевые слова: высоковязкая нефть, природные битумы, методы увеличения нефтеотдачи, тепловые методы, жидкие углеводороды.

На сегодняшний день, в связи с неуклонным истощением запасов легких, маловязких нефтей, все большее значение приобретает необходимость введения в разработку месторождений трудноизвлекаемых запасов, таких как высоковязкие нефти и природные битумы, большая часть которых находится в Канаде, Венесуэле и России.

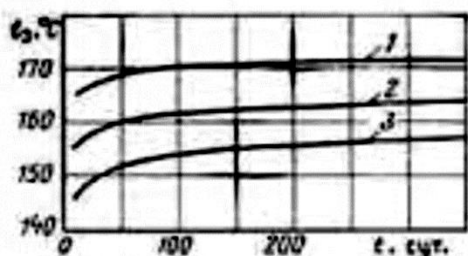
Месторождения нефтей такого типа, как правило, характеризуются небольшими глубинами залегания нефтеносных пластов и, зачастую, низкой пластовой температурой, в то время как залегающие в них нефти или битумы обладают неньютоновскими свойствами, обусловленными большим содержанием парафинов асфальтенов и смол. При высоком

содержании тяжелых компонентов в составе нефтей проявляются вязкоупругие свойства, которые впервые были обнаружены еще в 1970-х гг.

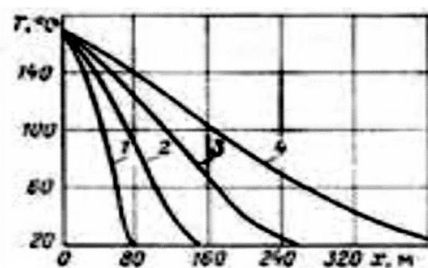
Высокие значения вязкости таких нефтей в пластовых условиях являются причиной низких дебитов добывающих скважин, а иногда, и полного их отсутствия при попытках разработки месторождения на естественном режиме. В настоящее время термические методы воздействия на продуктивный пласт получили наибольшее распространение при разработке залежей таких углеводородов. Среди этих технологий стоит отметить циклическую (cyclic steam injection) и площадную закачку пара, как наиболее распространенные методы добычи и интенсификации притока в России и парогравитационное дренирование (SAGD – steam assisted gravity drainage), широко применяемое за рубежом [1].

Один из основных методов повышения нефтеотдачи пластов на месторождении с тяжелой нефтью является тепловой метод воздействия на пласты с помощью нагнетания горячего теплоносителя. Основная способность термического воздействия связана с потерей тепла в кровлю и подошву пласта. Область изменения температурного поля пласта делится на три зоны: повышенную, умеренную и заниженную, где нефтеотдача в основном связана с температурным полем умеренной зоны. При закачке воды с температурой пласта вытеснение нефти приведет к охлаждению пласта, увеличению вязкости и возможной закупорке пор, что усилится при сильной послойной неоднородности пласта. Охлаждение приведет в лучшем случае к загустению нефти, а в худшем, в твердую фазу и консервации запасов нефти в пропластках. Указанные особенности свойств нефти и сильная послойная неоднородность пласта могут привести к получению значительного эффекта при закачке в такой пласт теплоносителя [2]. В этом случае горячая вода (или пар), проникая по хорошо проницаемому прослою, будет прогревать выше и нижезалегающие слои пласта, что приводит к снижению вязкости нефти и способствует более полному извлечению запасов. Методы теплового воздействия на пласт перспективны как методы увеличения нефтеотдачи пластов и как едва ли не единственный способ добычи высоковязких нефтей и битумов.

При закачке горячей воды в пласте формируется две зоны: зона с падающей температурой и зона, не охваченная тепловым воздействием, с первоначальной пластовой температурой (рис 1.1).



Изменение температуры забоя от длительности закачки ( $Q=600\text{ м}^3/\text{сут}$ ) горячей воды с устьевой температурой  $180^\circ\text{C}$  при разных глубинах скважины диаметром 168 мм: 1 - 500 м; 2 - 1000 м; 3 - 1500 м



Динамика прогрева линейного пласта во времени: 1 – через 1 г.; 2 – через 2 г.; 3 – через 4 г.; 4 – через 8 лет

Рисунок 1.1. Техника закачки теплоносителя в пласт

При закачке пара формируется три зоны: первая зона с примерно одинаковой температурой, насыщенная паром, температура которой зависит от давления в этой зоне. Вторая зона – зона горячего конденсата (воды), в которой температура снижается от температуры насыщенного пара до начальной пластовой. Третья зона – зона, не охваченная тепловым воздействием, с пластовой температурой (рис. 1.2). Вследствие расхода теплоты, содержащейся в теплоносителе, на прогрев пласта и окружающих пород тепловой фронт отстает от фронта вытеснения (теплоносителя), причем чем меньше толщина пласта, тем отставание больше при прочих равных условиях. Это объясняется тем, что при



малой толщине пласта доля потерь теплоты в кровлю и подошву пласта больше и охлаждение теплоносителя происходит быстрее.

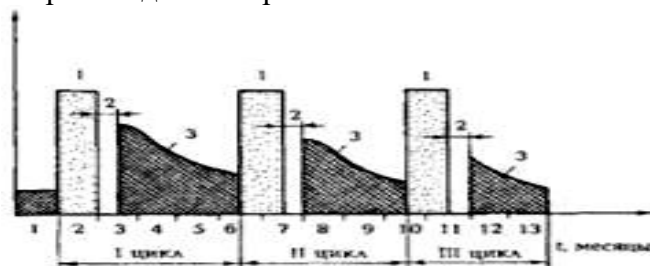


Рис. 1.2. Схема трех последовательных циклов паротепловой обработки добывающей скважины

При закачке пара также происходит отставание температурного фронта от фронта вытеснения. Однако за счет скрытой теплоты парообразования при конденсации пара прогретая зона пласта увеличивается в 3-5 раз (в зависимости от сухости нагнетаемого пара и давления) по сравнению с закачкой горячей воды. В этом заключается одно из преимуществ использования пара по сравнению с горячей водой в качестве теплоносителя.

С повышением температуры уменьшается поверхностное натяжение нефти на границе с пластовой водой: при  $T = 20^\circ\text{C}$  поверхностное натяжение 6,05 эрг/кв.см., при  $60^\circ\text{C} - 2,34$  эрг/кв.см. Установлено, что лучшие показатели достигаются при закачке пара КНО – 86,3%, горячей воды – 68,31%, горячего воздуха – 46,24% [3].

Предпочтение в развитии технологий в области разработки месторождений высоковязких нефтей, отдается использованию горизонтальных скважин с закачкой теплоносителя, как в теории, так и на практике.

#### Список литературы

1. Исследование реологических свойств высоковязкой нефти// Международный научно-исследовательский журнал[Электронный ресурс]–URL: <https://research-journal.org/earth/issledovanie-reologicheskix-svoystv-vysokovyazkoj-nefti-pecherskogo-mestorozhdeniya/>.
2. Грушевенко Д.А., Кулагина В.А. Нетрадиционная нефть: технологии, экономика, перспективы // Институт энергетических исследований РАН, Москва, 2019.
3. Турков В.О. Краткий обзор применения тепловых методов // CITIC GROUP, Актау, 2017.

## СПОСОБ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПОРИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОМПОЗИТОВ НА ИХ ОСНОВЕ

**Какарманова Нургүль Абдижапаровна**

*магистрант кафедры технология металлов и минералов, факультета химии и химической технологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби («КазНУ»), Алматы*

**Терликбаева Алма Жолдасовна**

*доктор технических наук, РГП «Национальный центр по комплексной переработки минерального сырья Республики Казахстан», Алматы*

## **Багашарова Женисгул Телмановна**

*кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры Аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов (Факультет: Химии и химической технологии) КазНУ им. аль-Фараби; старший научный сотрудник отдела по подготовке научных кадров РГП «Национальный центр по комплексной переработке минерального сырья Республики Казахстан», Алматы*

Ключевые слова: пористые металлические материалы, композиционные материалы, спекания, динамическое горячее прессование.

Изобретение относится к производству пористых металлических материалов с высокой прочностью, коррозионной стойкостью, термостойкостью, использующихся при изготовлении подложек для электродов, каталитических держателей, фильтров и для получения металлических композитных материалов. Металлическое пористое тело состоит из каркаса, представленного пористой структурой на основе железо-хромистой композиции, в объеме которой распределены карбиды хрома и сложные карбиды на основе железа и хрома. Пористое тело приготовлено на основе железо-оксидного шликера с размером частиц оксида железа  $< 5$  мкм, одного из типов порошка на основе хрома, сплава или оксида хрома, терморезактивной смолы и растворителя. Шликер помещают на пористую органическую основу, затем сушат, формуют и спекают в защитной атмосфере, включая и термообработку.

Процесс спекания характеризуется двухступенчатым нагревом. На первой стадии нагрева пористый полимерный каркас, покрытый шликером и высушенный, науглероживается в защитной атмосфере. Вторая стадия спекания, проводится при температуре от 950 до 1350 °С в восстановительной атмосфере. В результате спекания средний размер зерен карбидной фазы находится в диапазоне от 2 до 5 мкм, что обеспечивает высокие эксплуатационные и прочностные свойства в готовом металлическом пористом теле.

Повышение уровня пористости металлического каркаса приводит к снижению его механической прочности. В связи с этим, для получения пористости металлического каркаса не более 30 % используется мелкий порошок оксида железа со средним размером частиц не превышающим 5 мкм.

Уменьшение геометрических размеров каркаса является результатом усадки в процессе восстановления, науглероживания и спекания.

В работе также была исследована возможность получения металлического композита, в котором армирующей составляющей является металлический пористый каркас, полученный по предложенной технологии, а матричной составляющей – сплав алюминия. В структуре готового композита отсутствовали трещины и другие дефекты на границе раздела армирующей и матричной составляющих, что свидетельствует об удовлетворительной сопряженности матрицы и каркаса композита. Благодаря полученной структуре достигли сочетания таких свойств металлического композиционного материала, как повышенное сопротивление износу и хорошая обрабатываемость [1].

Изготовление композиционных материалов методом динамического горячего прессования заключается в диффузионной сварке пакета предварительной заготовки, нагретого до необходимой температуры, в результате кратковременного приложения очень больших давлений. Динамическое горячее прессование предварительных заготовок может осуществляться на ковочных молотах и подобных им установках в специальных пресс-формах или в вакуумированных пакетах.

Самый простой вариант метода пропитки заключается в укладке волокон в литейную форму и заливке в нее под действием силы тяжести расплавленного или полурасплавленного металла матрицы [2]. При этом могут быть применены литейные

формы, используемые для изготовления изделий из обычных металлических сплавов, и стандартное литейное оборудование.

### Список литературы

1. Владимиров А.В. Изготовление и определение свойств композиционных материалов с различными матрицами // LXIV студенческая научная конференция СГУГиТ, 4-9 апреля 2016 года : сб. тезисов докладов. - Новосибирск : СГУГиТ, 2016. - С. 151-153.

2. Аксенов П.Н., Аристов. В.М. Машиностроение Энциклопедический справочник Раздел 3 Том 6 (1948). –С. 122-130.

## QUALITATIVE AND QUANTITATIVE COMPOSITION OF CIRCAEA LUTETIANA L.

**Kozhantayeva Akmaral**

*second year doctoral student, Department of Chemistry, Faculty of Natural Sciences,  
L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan-010008, Kazakhstan,*

**Rakhmadiyeva Sluken**

*Professor, Doctor of Chemistry, Department of Chemistry, Faculty of Natural Sciences,  
L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan-010008, Kazakhstan*

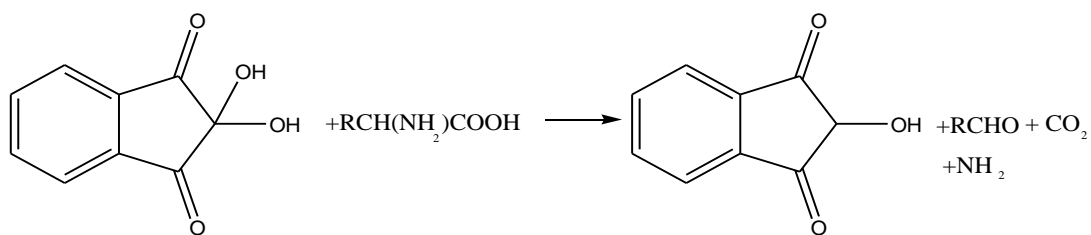
Keywords: *Circaea lutetiana* L, plant family, qualitative and quantitative composition, paper chromatography

The Republic of Kazakhstan has the richest flora, numbering over six thousand plants. The rational use of plant raw materials for the production of biologically active substances in various sectors of the economy is one of the urgent problems of our country [1-2].

One of the renewable sources of plant material is the plants of the Onagraceae L. family, growing on the territory of the Republic of Kazakhstan. The plant *Circaea lutetiana* L., (bipartite of Paris) of the genus *Circaea* L., (bipartite) of the family Onagraceae L., (fireweed), which belongs to medicinal, dyeing and food plants [3], was taken as an object of study. In folk medicine, bipartite (*Circaea* L.) is used as a wound healing agent [4], in cosmetology - for the treatment of charcoal rash [5], as an anti-infective agent, it helps to fight varicose diseases caused by antipsychotic drugs [6].

The qualitative and quantitative composition of plant raw materials was used by the method of paper chromatography with the systems: n-butanol - glacial acetic acid - water (40: 12.5: 29), acetic acid (6% and 15%), n-butanol - pyridine - acetic acid (6: 4: 3), n-butanol - acetic acid - water (6: 4: 3). Specific reagents were used as developers for amino acids, flavonoids, tannins, saponins, carbohydrates, phenolcarboxylic acids: 2% alcohol solution of ninhydrin, ortho-toluidine solution, aniline: diphenylamine: phosphoric acid solution, 10% urea solution, 1 % solution of ferric ammonium sulfate, 5% solution AlCl<sub>3</sub>, 0.25% solution ferric (III) chloride [7]. To carry out the hydrolysis, a 1 M solution of hydrochloric acid was used. The quantitative determination of plant raw materials was carried out using an Agilent Technologies Cary 60 UV-Vis spectrophotometer; quercetin, tannin, glutamic acid were used as standards [8].

The qualitative determination of the amino acid composition was carried out by the paper chromatography method. A change in the color of a mixture suggests the presence of amino acids, according to a chemical reaction:



The results of a chromatographic study for amino acids showed that extracts of all plant organs contain 3-6 amino acids, identified with reliable samples by chromatographic behavior: tyrosine ( $R_f = 0.29$ ), leucine ( $R_f = 0.33$ ), valine ( $R_f = 0, 38$ ), gluamic acid ( $R_f = 0.05$ ), lysine ( $R_f = 0.034$ ), proline ( $R_f = 0.26$ ), ornithine ( $R_f = 0.1$ ), glycine ( $R_f = 0.13$ ), alanine ( $R_f = 0.12$ ), aspartic acid ( $R_f = 0.06$ ) [9].

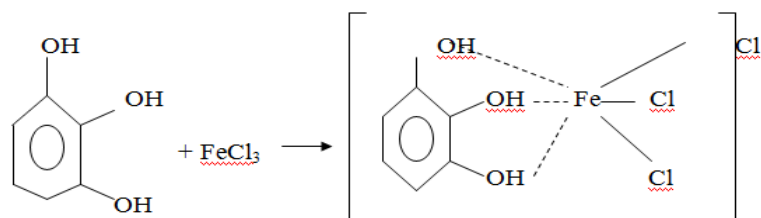
Determination of the amino acid content was carried out by the spectrophotometric method in terms of glutamic acid. The method is based on the reaction of interaction of amino acids with ninhydrin.

On the basis of the data obtained, it has been established that the highest amino acid content is concentrated in fruit extracts, the lowest in stem extracts [10].

The qualitative determination of carbohydrates was carried out by one-dimensional chromatography on paper using reliable witnesses and special developers (developers: a solution of o-toluidine, which interacts with carbohydrates (aldoses) and stains, spots in marsh and red colors, according to the chemical reaction; urea with carbohydrates (ketosis) gives a blue color; anilindiphenylamine phosphoric acid with carbohydrates - brown color).

Thus, glucose, galactose, fructose and sucrose have been identified in extracts of various plant organs. In comparison of bound and free carbohydrates established the identity of the qualitative composition of the extracts, with the exception of sucrose [9].

To detect tannins in the extracts of various plant organs, a reaction with iron (III) chloride was used, reaction showed below:



Ultraviolet radiation - absorption spectra in the wavelength range of 250-300 nm were recorded for State standard samples of tannin and for extracts of plant raw materials from various organs. The greatest amount of tannins is found in fruit extracts, the least in root extracts. According to the results of the authenticity reactions, tannins revealed the presence of only hydrolyzable substances, giving specific reactions with ferric salts and a reaction with a vanillin reagent [8].

For the first time, carbohydrate, amino acid composition and tannins have been determined for various organs of the *Circaea lutetiana* L.

## References

1. Ben El Hadj Ali I., Bahri R., Chaouachi M., Boussaid M., Harzallah-Skhiri F. Phenolic content, antioxidant and allelopathic activities of various extracts of *Thymus numidicus* Poir.organs // *Industrial Crops and Products*. – 2014. – Vol. 62. – P.188–195.
2. Jasna M. Canadanovic Brunet., Đilas S.M., Cetkovic G. S., Tumbas V. T., Mandic A. I., Canadanovic V.M. Antioxidant activities of different *Teucrium montanum* L. Extracts // *International Journal of Food Science and Technology*. – 2016. – Vol. 41. – P.667–673.

3. Deng Y., Zhao Y., Padilla-Zakour O., Yang G. Polyphenols, antioxidant and antimicrobial activities of leaf and bark extracts of *Solidago canadensis* L // *Industrial Crops and Products*. – 2015. – Vol. 74. – P.803–809.
4. Zillich Olesya., Schweiggert-Weisz Ute., Eisner Peter., Kerscher Martina. Polyphenols as active ingredients for cosmetic products // *International journal of cosmetic science*. – 2015. – Vol.37. – P.455-464.
5. Kamel Zemor., Amina Labdelli., Ahmed Adda., Abdelkader Dellal., Thierry Talou., Othmane Merah. Phenol Content and Antioxidant and Antiaging Activity of Safflower Seed Oil (*Carthamus Tinctorius* L.) // *Cosmetics*. - 2019. – Vol.55. – P. 1-11.
6. Jun Yin., Hye Shin Ahn., Seong Yi Ha., In Hyeok Hwang., Kee Dong Yoon., Young Won Chin., Min Won Lee. Anti-skin ageing effects of phenolic compounds from *Carpinus Schonoskii* // *Natural Product Research*. – 2018. – Vol.19. – P. 1-4.
7. Kozhabekov S.S., Zhubanov A.A., Toktarbay Zh. Study the rheological properties of waxy oil with modified pour point depressants for the South Turgai oil field in Kazakhstan. *Oil & Gas Science and Technology // Rev. IFP Energies nouvelles*. – 2019. – Vol.74 – P. 1-10.
8. Martins N., Barros L., Ferreira I.C.F.R. In vivo antioxidant activity of phenolic compounds: facts and gaps // *Trends in Food Science & Technology*. – 2016. – Vol.48. – P.1-12.
9. Taârit M., Ben Msaada K., Hosni K., Marzouk B. Physiological changes, phenolic content and antioxidant activity of *Salvia officinalis* L. grown under saline conditions // *Journal of the Science of Food and Agriculture*. – 2012. – Vol.92. – P.1614 – 1619.
10. Dauletov Y., Nuraje N., Abdiyev K., Toktarbay Zh., Zhursumbaeva Maryamgul. Copolymers of Diallyldimethylammonium Chloride and Vinyl Ether of Monoethanolamine: Synthesis, Flocculating, and Antimicrobial Properties // *Journal of Surfactants and Detergents*. – 2019. – Vol.22. – P.1129-1137.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕЖИМОВ ОХЛАЖДЕНИЯ ГОРЯЧЕБРИКЕТИРОВАННОГО ЖЕЛЕЗА НА ЕГО ПРОЧНОСТЬ**

**Коливушка Игорь Владимирович**

*магистрант кафедры Металлургии и металлостроения им. С.П. Угаровой*

**Дурнева Виктория Андреевна**

*магистрант кафедры Металлургии и металлостроения им. С.П. Угаровой*

**Гладкая Екатерина Александровна**

*студент кафедры Металлургии и металлостроения им. С.П. Угаровой Института/факультета металлургических и машиностроительных технологий,  
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования, Старый Оскол*

Ключевые слова: горячебрикетированное железо (ГБЖ), металлизированные брикеты, охлаждение, эксперимент, скорость охлаждения, прочность.

Для черной металлургии России производство горячебрикетированного железа (ГБЖ) представляет новое техническое направление подготовки металлизированного сырья для электросталеплавильного производства. Основной причиной, обуславливающей интенсивность окисления металлического железа при длительном хранении, является механическое разрушение брикетов, в результате которого образуются новые поверхности контактирования металлического железа с атмосферным кислородом. Разрушение брикетов с образованием мелких классов (менее 5 мм) вызывает резкое возрастание скорости окисления металлического железа [1, с. 82]. В связи с этим получение металлизированных

брикетов с высокой механической прочностью составляет одно из основных требований к технологии производства ГБЖ.

Известно, что резкий перепад температур ведет к возникновению внутренних температурных напряжений, способствующих разрушению охлаждаемого материала. Поэтому определение оптимального режима охлаждения представляется как один из путей повышения прочности брикетов [2, с. 24]. Экспериментальные исследования влияния охлаждения ГБЖ на его прочность проводились на кафедре металлургии и металловедения им. С.П. Угаровой. Исследования проводились для двух режимов охлаждения – быстрого и медленного. При быстром охлаждении брикеты нагревались в муфельной печи до 400°С, а затем опускались в емкость с водой. Выдержка брикетов в воде проводилась по достижению ими необходимой температуры 70°С.

Исследование влияния охлаждения брикетов путем применения диспергированных струй и методом погружения на их конечную температуру производилось на лабораторной установке, представленной в презентации.

В центре верхней поверхности брикета было просверлено отверстие, в которое вставляется термопара. Место контакта термопары с брикетом изолировано огнеупорной глиной для ограничения контакта спая термопары с охлаждающей водой. Нагрев брикета осуществлялся в муфельной печи до температуры 400°С, затем подвергался охлаждению струями с различной плотностью орошения. При охлаждении диспергированной жидкостью распыливание воды производилось с помощью воздуходувки. Форсунка крепилась на штативе для возможности изменения расстояния между соплом и охлаждаемой поверхностью. Это позволило регулировать площадь орошения. Измерение температуры производилось через каждые 5 секунд. При достижении необходимой температуры брикеты доставали и оставляли просохнуть.

Далее проверяли прочность ГБЖ в трубе высотой 2м и диаметром 0,2м, поверхность падения – это металлическая платформа толщиной 150 мм [3]. При испытаниях брикеты не должны иметь ускорения перед началом падения. После каждого сброса брикеты и всю полученную мелочь взвесить и просеять через сита с диаметрами отверстий. Полученные фракции взвесить каждую отдельно. Фиксировать процесс разрушения, частичного разрушения или не разрушения в конце сбрасывания для каждого брикета. Показатель прочности X на сбрасывание вычислить по формуле:

$$X = \frac{m}{m_1} \cdot 100 \%,$$

где m – масса полученной фракции брикета после испытаний в сбрасывающем устройстве, г; m<sub>1</sub> – общая масса брикетов, г.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Прочность ГБЖ в зависимости от режима охлаждения

Вид охлаждения	Скорость охлаждения, 0С/с	Прочность в % по классам:		
		+25 мм	(-5 +5) мм	-0,5 мм
Диспергирование струи	18	69	4,7	1,02
	15	69	4,7	1
Погружение	48	59,5	4,8	0,84
	95	52	5,4	0,75
	50	47	6	1
	100	46,8	6	1,02
	110	43,1	7,4	1,03
	120	40	6,2	0,91

#### Выводы:

1. При погружении ГБЖ в воду при охлаждении возникают напряжения теплового характера, что является причиной возникновения внутренних термических напряжений, приводящих к разрушению при транспортных перегрузках.

2. При разрушении брикетов увеличивается скорость вторичного окисления ГБЖ, т. к. увеличивается удельная поверхность.

3. Таким образом, заменяя погружение струйным можно сохранить прочностные свойства брикетов, а, следовательно, и металлургические такие, как степень металлизации ГБЖ.

#### Список литературы

1. Процессы вторичного окисления железа. Учебное пособие для практических занятий для магистрантов, обучающихся по направлению «Металлургия» / А.С.Тимофеева, Т.В. Никитченко. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 136 с.

2. Теплофизика металлургических процессов: Учебник для вузов. – Матрюков Б.С. – М. МИСиС, 1996. – 268 с.

3. Определение прочности брикетов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studopedia.ru/2\\_123677\\_soprotivlenie-szhatiuyu-briketov.html](https://studopedia.ru/2_123677_soprotivlenie-szhatiuyu-briketov.html) (дата обращения: 24.10.2019).

## ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ТУРИСТСКИХ И ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

**Копбаева Камила Улановна**

*студентка кафедры туризм и ресторанное дело факультета бизнес, права и технологий, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

**Абдурахманова Зулпаруза Амирбековна**

*магистр, старший преподаватель кафедры туризм и ресторанное дело факультета бизнеса, права и технологий, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

**Жоламанова Мөлдiр Қайрқанқызы**

*магистр, преподаватель кафедры туризм и ресторанное дело факультета бизнеса, права и технологий, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

Ключевые слова: индустрия туризма, гостиничное хозяйство, сфера услуг, рынок гостиничных услуг, ресторанный и гостиничный бизнес.

На современном этапе индустрия гостеприимства развивается стремительными темпами, стараясь удовлетворить все возрастающие потребности населения и, конечно, получить прибыль. С этой целью на предприятиях гостиничного хозяйства создаются новые и совершенствуются старые предоставляемые услуги. Доработки также требуют и методы управления: важно уметь правильно и грамотно сочетать их между собой, чтобы достичь оптимального результата. Сегодня казахстанский гостиничный рынок развивается высокими темпами. Рассматривая специфику казахстанского рынка гостиничных услуг, следует отметить, что на рынке очень высокие цены на услуги. Вполне возможно, что кризис заставит владельцев думать о реальной стоимости своих услуги и рынок начнёт выравниваться. Рыночные отношения в сфере услуг, обладая общими чертами, имеют особенные характеристики, присущие тому или иному сегменту рынка услуг. Кроме того,

в исследовании рынка определённых услуг большую практическую значимость приобретают региональные особенности формирования и тенденции развития рынка. Исследование проблем и перспектив развития рынка гостиничных услуг характеризующегося растущим спросом на данные услуги является актуальным, особенно в условиях экономической и политической стабильности в стране [1].

В современных условиях в экономике многих стран мира устойчивое развитие сферы услуг, включающей туризм и гостиничное хозяйство, выражает изменение в приоритетах общественного развития, возрастание роли и доли личностной составляющей в формировании общественного богатства, общую глобализацию бизнеса, необходимость расширения и поддержания международных контактов, изменение системы ценностей и роли досуга.

Разнообразии сферы услуг, особенности складывающихся в ней отношений производства и обмена в отдельных отраслях сферы услуг, привлекают внимание отечественных специалистов в области экономики и управления. Рыночные отношения в сфере услуг, обладая общими чертами, имеют особенные характеристики, присущие тому или иному сегменту рынка услуг. Кроме того, в исследовании рынка определённых услуг большую практическую значимость приобретают региональные особенности формирования и тенденции развития рынка.

Становление рынка гостиничных услуг в Казахстане выявило целый комплекс проблем и противоречий, связанных с трудностями перехода гостиничных предприятий к новым условиям хозяйствования. Официальные данные статистических служб свидетельствуют о сокращении количества гостиничных предприятий и уменьшении гостиничного фонда. Эксперты отмечают, что для многих стран, в том числе Казахстан, характерна территориальная неравномерность развития гостиничной базы, проявляющаяся в региональных особенностях рынка гостиничных услуг. В нашей стране, именно в регионах, особенно в сельской местности, гостиничные предприятия сталкиваются с проблемами повышения конкурентоспособности на национальном и международном рынках, повышения эффективности и доходности бизнеса, продолжения хозяйственной деятельности. От решения данных проблем, изучения причин их возникновения и способов воздействия с целью снижения отрицательных последствий зависит развитие рынка гостиничных услуг и туризма, потенциал которого в нашей стране значителен [2].

Актуальностью данного исследования является исследование в отечественной литературе проблем, связанных с особенностями функционирования рынка услуг индустрии гостеприимства и туризма, часть носит поверхностный, неглубокий характер, а использование богатого зарубежного опыта в практике ведения гостиничного бизнеса требует его адаптации, во-первых, к казахстанским условиям, во-вторых, к условиям конкретного региона. Необходимость рассмотрения данных проблем и разработки предложений для их решения определили актуальность настоящего исследования.

Существенный вклад в изучение проблем организации развития ресторанного бизнеса, его понятия и роли в рыночной экономике внесли ученые И.Т. Балабанов, В.А. Антонова, И.Е. Жидков, А.Б. Здоров, И.В. Зорин, Т.П. Каверина, Э.Т. Кристоф, Л.И. Кравченко, О.Б. Осипова, А.В. Семенов, В.В. Тымчук, Е.Б. Щепкина. Социально-экономические проблемы общественного питания освещены такими авторами, как: В.Г. Бычков, В.В. Голубева, Г.Г. Завилейский, В.Н. Задорожный, Д.И. Илингер, А.И. Кочерга, Г.Н. Ловачева, И.А. Фейзулаев. В качестве методов исследования были использованы сравнительный и системный анализ, качественное и количественное изучение реальности, экономико-статистические методы и метод экспертных оценок.

Объектом исследования для изучения вопросов ресторанного и гостиничного бизнеса. В ходе исследования выявлены проблемы рынка – это отсутствие вариантов ценового выбора у потенциальных клиентов гостиницы. В целях повышения качества и конкурентоспособности гостиничных предприятий необходимо формировать и совершенствовать систему качества услуг, включающую обеспечение, управление и



улучшение качества. Повышение качества гостиничных услуг возможно при внедрении системы путем подбора и обучения персонала; стандартизации процесса предоставления услуг; контроля степени удовлетворенности посетителей обслуживанием с помощью анализа жалоб, сравнения качества предоставляемых услуг с качеством услуг конкурентов и изучения клиентов.

Следует отметить, что данные гостиничные услуги не требуют их классификации ни по одной из сложившихся в мировой практике систем, что и вызывает на отзывах лиц, уже воспользовавшихся данной услугой и оставивших свой отзыв о ней на сайте соответствующей системы поиска и бронирования сложность в контроле качества оказания гостиничных услуг [3].

Кроме того, другим важнейшим фактором, влияющим на установление цены на обслуживание, особенно, экономичного обслуживания, является фактор сезонности. Дифференцированное, в зависимости от сезона, ценообразование является регулятором рыночного равновесия, при этом в рамках конкретного периода, чаще всего года, меры по сглаживанию сезонности в спросе или предложении носят непрерывный и регулярный характер, проявляющийся в динамичности конъюнктуры рынка. Данную особенность рыночного равновесия наглядно объясняет так называемая «паутинообразная» модель рынка. В данной модели теоретически выделяют три варианта изменения цены:

- а) отклонение от равновесия уменьшается;
- б) отклонение от равновесия увеличивается (модель «катастрофы»);
- в) рынок циклически колеблется вокруг точки равновесия, но равновесие не достигается.

Данные модели рынка показывают, что на некоторых рынках (например, на рынке гостиничных услуг) равновесного состояния может и не быть: под влиянием фактора сезонности, т.е. снижения или повышения спроса, производитель воздействует на рынок различными методами ценообразования, и, таким образом, приближая рынок к равновесию. Далее, под воздействием фактора сезонности, рыночное равновесие изменяется, и цикл воздействия на рынок повторяется. Таким образом, потребители меняют состояние рынка, а производители оказывают воздействие на рынок ценообразованием, изменением структуры. В связи с тем, что данное исследование затрагивает проблемы рынка на региональном уровне, то вопросы ценообразования отдельного предприятия не рассматриваются. Предлагаемое на рынке гостиничное обслуживание определяет структуру предложения, а востребованное потребителем гостиничное обслуживание - структуру спроса. В свою очередь, структуру потребителей и производителей на рынке определяют те признаки, в соответствии с которыми, экономических субъектов рынка можно разделить на более или менее однородные группы. Рассмотрим более подробно структуру производителей и потребителей гостиничных услуг.

Структуризация производителей гостиничных услуг требует уточнения понятий «средство размещения» и «гостиница». Согласно ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования», средством размещения считается «любой объект, предназначенный для временного проживания для туристов», а услуги средств размещения - это «деятельность исполнителя по размещению туристов и оказанию гостиничных, специализированных (лечебно-оздоровительных, санаторных, спортивных, туристских) и других услуг».

Стандартная классификация средств размещения, разработанная экспертами Всемирной Туристской Организации (ВТО), определяет гостиницу как «коллективное средство размещения, состоящее из определённого количества номеров, имеющее единое руководство, предоставляющее набор услуг и сгруппированное в классы и категории в соответствии с предоставляемыми услугами и оборудованием номера».

Сравнение содержания понятий «средство размещения» и «гостиница» позволяет сделать вывод о том, что «средство размещения» более широкое, чем «гостиница», понятие. Например, средства размещения могут быть коллективные или индивидуальные, а

гостиница только коллективным средством размещения. По приведенной классификации средств размещения (табл.2) видно, что в разряд «Гостиницы и аналогичные средства размещения» составляют гостиницы и аналогичные средства размещения, поэтому считаем целесообразным, использовать в рамках настоящего исследования понятие «гостиничное предприятие», которое подразумевает именно данный разряд и группы средств размещения [4].

Зарубежные исследователи, например, Браймер Р.А. на основе таких признаков, как размер гостиницы, месторасположение гостиницы, обслуживание, цена, потребитель, условия (проживания), управление предлагает следующую структуру («типологию») гостиниц: отель-люкс; гостиница (средний класс); гостиница-апартамент; мотель; гостиница экономического класса; частная гостиница (ночлег и завтрак); курортная гостиница; гостиница типа кондоминиум; домовладение, принадлежащее организациям. Далее в исследовании применяя понятия «производитель гостиничных услуг», «гостиничное предприятие», автором имеется в виду только гостиницы и аналогичные средства размещения.

Обосновать это можно тем, что класс гостиничного предприятия определяет качественный и количественный состав предложения или вид гостиничного обслуживания, состав и структуру потребителей, цену обслуживания, условия проживания, а структура гостиничных предприятий по форме собственности является показателем, характеризующим степень монополизации рынка, уровень развития частного предпринимательства и степень участия иностранного капитала в результатах деятельности предприятия. Относительно места расположения следует отметить, что в зависимости от данного признака в большинстве случаев меняется так же, как и при изменении класса гостиницы, вид гостиничного обслуживания, структура потребителей, условия проживания и другое. Иными словами, для исследования структуры и состава производителей на рынке гостиничных услуг данные признаки являются наиболее важными.

Эксперты в области гостиничного бизнеса и туризма считают, что трудности принятия единой международной классификации гостиниц обусловлены влиянием экономической, культурной, правовой среды конкретной страны. Одной из попыток преодоления такого рода сложностей было введение Секретариатом ВТО единой классификации гостиниц в 1989 г. Классификация была основана на разработанных Рекомендациях по межрегиональной гармонизации критериев гостиничной классификации на основе стандартов, принятых региональными комиссиями [5].

Дифференциация гостиниц по форме собственности значима в связи с тем, что именно частная собственность стимулирует развитие гостиничного бизнеса. С учётом высокой доходности гостиничной индустрии в некоторых странах государство самостоятельно инвестирует строительство и реконструкцию гостиниц совместно с частными и иностранными инвесторами.

В зависимости от места расположения гостиничные предприятия можно разделить на следующие предприятия: городские гостиничные предприятия, пригородные гостиничные предприятия.

По мнению автора, такое деление гостиничных предприятий можно объяснить различиями в функциональном назначении городских и пригородных гостиниц. Функциональное назначение городских гостиниц заключается в том, что помимо обеспечения временного проживания туристов и реализации своих функций как элемента туристской системы, данные гостиницы являются частью инфраструктуры города. В последнем случае городские гостиницы выступают объектом недвижимости, формирующим рекламирующим имидж города в политике маркетинга местных властей и вносят свой вклад в градобразующую функцию. Важно учесть тот факт, что разработка инвестиционных проектов реконструкции и строительства гостиниц должна основываться на комплексном исследовании как регионального, так и международного рынка гостиничных услуг, выявлении целевых сегментов и особенностей спроса на услуги. В этом плане определение наиболее значимых признаков структуризации потребителей является необходимым на первом этапе принятия

инвестиционных решений. Прежде следует отметить два фактора, влияющие на спрос на международном рынке гостиничных услуг. Во-первых, демографические изменения в обществе, которые привели к выделению новых потребительских сегментов, различных по возрастному, половому, семейному признакам. Во-вторых, повышение уровня образования и увеличения потребности в комфорте и отдыхе, привело к тому, что современный потребитель услуг гостиниц большое внимание уделяет здоровому образу жизни, карьерному росту. Изучение зарубежной литературы по гостиничному бизнесу показало, что для современного рынка данных услуг характерна сегментация потребителей по целям поездок (purpose-of-trip segmentation). Учитывая, что в сегментации потребителей по целям поездок выделяют две основные цели поездки – деловая (business) и отдых (pleasure), данный критерий является собирательным, включающим и другие критерии (возраст, пол, род занятий, число семей, уровень образования, уровень культуры, традиции). В зависимости от цели поездки выделяют следующие группы: деловые туристы (business travelers), туристы с целью отдыха (pleasure travelers).

В целом тенденции развития международного рынка свидетельствуют о возрастании доли деловых туристов в мировой статистике туризма, а также показывают высокую доходность деятельности гостиниц, обслуживающих данный потребительский сегмент. Туристы с целью отдыха стремятся к более низким ценам, но оптимальному качеству обслуживания. Для данной группы потребителей немаловажным, кроме цены обслуживания, является наличие условий для полноценного отдыха и рекреации. Таким образом, исследование основных экономических категорий рынка гостиничных услуг показало, что особенности данного рынка формируются под влиянием структуры объекта купли-продажи (гостиничного обслуживания), структуры и состава производителей и потребителей. Гостиничное обслуживание различается в зависимости от качественного и количественного состава услуг, цены обслуживания. Существенными признаками структуризации производителей гостиничных услуг выделены класс гостиницы, форма собственности, место расположения. Наконец, потребителей гостиничных услуг можно условно разделить на две группы в зависимости от цели поездки: деловые туристы и туристы с целью отдыха. Цель поездки и доход потребителя являются важными сегментационными признаками, которые тесно связаны с другими признаками структуризации потребителей гостиничных услуг [6].

#### Список литературы

1. Ёхина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ёхина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Котлер, Филип Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: Учебник для студентов вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ. – 4е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
4. UNWTO Tourism Highlights: 2018 Edition [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284419876>. – Дата обращения 28.02.2019
5. Агарков, А.П. Управление качеством: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков. – М.: Дашков и К, 2017.
6. Управление качеством услуг в индустрии гостеприимства. – URL: <http://buklib.net/books/23528/>

## **РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА (НА ПРИМЕРЕ БЕСТОПЕ КАНЬОНА ДО ОЗЕРА КОБЕЙТУЗ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Коркина Валерия Андреевна**

*студентка кафедры туризм и ресторанное дело факультета бизнес, права и технологий  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

**Абдурахманова Зулпаруза Амирбековна**

*магистр, старший преподаватель кафедры туризм и ресторанное дело факультета бизнес, права и технологий*

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК), Караганда*

Ключевые слова: индустрия туризма, туризм, турпродукт, конкурентноспособность.

Туризм как сфера хозяйственной деятельности имеет огромное значение и ряд характерных особенностей. Туризм служит интересам человека, общества в целом и является источником доходов, как на микро, так и на макроэкономическом уровнях. Туризм становится одним из основных факторов создания дополнительных рабочих мест, ускоряет развитие дорожного и гостиничного строительства, стимулирует производство всех видов транспортных средств, способствует сохранению народных промыслов и национальной культуры регионов и стран. Прямое влияние туризма на экономику страны или региона - это результат доходов туриста на покупку услуг и товаров туризма. Продолжающийся рост мирового туризма подтверждает, что туризм стал одним из важнейших компонентов современного экономического пространства. В то же время, являясь одной из наиболее динамично развивающихся мировых индустрий, туристский рынок Казахстана демонстрирует низкие темпы развития. Ограниченные материальные возможности граждан, недостаточно развитая туристская инфраструктура, несогласованность интересов государства и частного сектора являются сдерживающими факторами для развития туристской отрасли Казахстана.

Казахстан является девятой по величине страной в мире и имеет очень разнообразные природные ландшафты. В нашей стране есть все, начиная от горных вершин и ледников, заканчивая песчаными барханами. Мощный потенциал Казахстана мог бы вполне себе стать востребованным в туристическом бизнесе не только на просторах нашего государства, но и далеко за ее пределами, увы, на данный момент, к это не все так радужно и бесппроблемно. Казалось бы, имея все природные условия, для развития внутреннего туризма и привлечения иностранных туристов - туризм в Казахстане переживает не самые лучшие времена [1].

Отсутствие или неэффективное участие заинтересованных сторон является одним из основных препятствий на пути реализации концепций по устойчивому развитию туризма и неопределенности в отношении того, как наилучшим образом решить эту проблему. Главная цель нашей концепции - создание современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, обеспечивающего широкие возможности для обслуживания казахстанских и зарубежных граждан, а также значительный вклад в развитие экономики страны. По данным Казахстанской туристской ассоциации (КТА), в 2006 году Казахстан посетили 5,2 млн. туристов, тогда как в 2005 году этот показатель составлял 4,3 млн. Причем наиболее распространенным видом въездного туризма является деловой туризм, на него приходится 82-84% от общего турпотока, остальные 16-18% - на экологический и спортивный. Хотя имеющийся у страны потенциал позволяет сделать ставку на развитие именно этих направлений.

Объектом нашего интереса стали места, имеющие огромный туристический потенциал озеро Кобейтуз и Бестобе каньон. К сожалению, эти места не пользуются большой

популярностью и именно поэтому наша цель рассказать о них, показать людям всю красоту этих мест и организовать экологически правильный, эффективный отдых. Мы хотим повести в эти места людей, потому что они прекрасны. Природа Казахстана весьма разнообразна. Здесь есть обширные пустыни, высокие горы, необъятные степи, полноводные реки и большие озера. Оздоровительный отдых очень популярен в наши дни. Многие туристы Казахстана едут отдыхать за границу, но ведь и у нас есть много красивых и неизведанных мест. Степи Казахстана представляют собой захватывающее и волнующее зрелище. В их бескрайних пределах можно найти сотни солёных и пресных озёр. Природный мир этих мест нуждается в бережной охране. Например: Возьмём озеро Кобейтуз, люди часто называют его как «Розовое озеро». И возьмём каньон Бестобе, где протекает одна из самых чистых рек в Казахстане. Мало кто из наших туристов знают об этих местах [2].

Теперь немного поговорим об этих двух местах Кобейтуз – солёное бессточное озеро в Казахстане. Расположено на высоте 253 м над уровнем моря, на территории Ерейментауского района Акмолинской области.

Река Селеты считается одной из самых чистых в стране. Излюбленным местом отдыха жителей столицы стал каньон Бестобе, расположенный в 200 километрах от Нур-Султана. Этим летом, а точнее – в карантин, уникальное розовое озеро, расположенное в часе езды от Нур-Султана, стало местом притяжения для многих казахстанцев. Кобейтуз – солёное бессточное озеро, расположенное на высоте 253 метров над уровнем моря в Акмолинской области. Площадь зеркала озера – 690 гектаров, глубина – 1,5 метра. Первое упоминание озера Кобейтуз датировано 1931 годом. Заметка вошла в Сибирскую Советскую энциклопедию. В казахском языке «көбей» означает «умножить» и «тұз» – «соль». Кобейтуз меняет цвет очень редко: один раз в несколько лет при жаркой погоде. Розовый оттенок озеру придают водоросли *Dunaliella salina* - те же микроводоросли окрашивают всемирно известные розовые озера в Австралии и Канаде. Из-за испарения воды изменяется солевая концентрация в водоеме. Тогда водоросль, приспосабливаясь к жестким условиям ультра-солёной воды и солнечной радиации, вырабатывает большое количество β-каротина. Согласно испытаниям центра санитарно-эпидемиологической экспертизы медицинского центра управления делами президента, на конец сентября 2019 года концентрация соли в озере Кобейтуз составила 334 грамма на литр. Таким образом, она сравнялась с показателем солёности воды Мертвого моря, которая в десять раз превышает концентрацию обычной морской воды. Это озеро уже стало настоящей звездой Instagram. Однако на это озеро стоит ехать не только за красивейшим фоном для фотосессии. Если в воду опустить руку или любой предмет – сверху появляется белый налет. Да и грязи под слоем соли там считаются лечебными. Можно обмазаться ими и принять в озере соляную ванну. Что очень полезно для организма. Наконец, озеро неглубокое и вода в нем очень хорошо прогревается. Так что сюда можно без страха ехать с детьми [3].

Река Селита - начинается на севере Казахского мелкосопочника у впадин аула Бозайгыр. Течёт по Западно-Сибирской равнине по территории Акмолинской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областей и впадает в озеро Селетытениз. Относится к бассейну Иртыша. Ширина долины реки в верховьях 500–700 м, в некоторых местах 1,5–2 км. Берега реки довольно крутые. В реке водятся раки, что говорит о чистоте воды. Возле поселка Селета находится Селетинское водохранилище с плотиной, где можно рыбачить, а также открывается прекрасный вид на красивые величественные каньоны. Они располагаются выше водохранилища, неподалеку от поселка Бестобе. В этой части реки крутые берега и нужно помнить, что в зимнее время это представляет опасность. Если добираться до местности по павлодарской трассе, по пути можно встретить каменные изваяния – балбалы. Бестобинские каньоны – это очень эпичное место для релакса, купания, скалолазания. Иногда, чтобы стать настоящим исследователем, как в книжках о приключениях, нужно лишь проехать пару сотен километров. В таких местах хорошо приводить мысли в порядок, делиться сокровенным, выговариваться. Здесь приходит осознание себя, своих ценностей. Здесь ты начинаешь понимать, кто друг, а кто враг, кто тебя любит и ценит по-

настоящему, а кто лишь претворяется. В таких местах ты чётко начинаешь осознавать кому ты нужен и кто нужен тебе. Большие камни – скалы, горы – они постоянны, в отличие от людей, им можно доверять, они принимают тебя таким, какой ты есть, со всеми достоинствами, недостатками, они не отворачиваются и не уходят. В горы можно ходить часто или редко, но они всегда там, где были, они всегда ждут тебя и рады тебе [4].

Научная новизна нашего проекта заключается в том, что бы развивать экологически правильный туризм в Казахстане. Мы все несем ответственность, но те, чьи деньги поддерживают разрушительные способы, несут больше всего. Дело не в объеме путешествий, а в том, как обрабатывается этот объем. И мы несем ответственность за то, чтобы объем, который мы создаем, хорошо управляется. Или вы вполне можете быть последним, кто увидит это место во всем своем великолепии. Мы едем в эти места, потому что они прекрасны. Мы, возможно, никогда не вернемся, но если мы это сделаем, разве мы не хотим, чтобы вся эта красота все еще была там? Разве мы не хотим, чтобы наши дети и внуки тоже наслаждались этими местами? Изучение новой научной проблемы, которую раньше не рассматривали в этих местах – это конечно же, что там можно было бы разработать оздоровительный турмаршрут. И мы постараемся Вам показать новизну нашего необычного проекта.

- Разработка совершенно нового маршрута.
- Рассказали немного об особенностях природы Казахстана.
- Рассмотрели особенности новых туристических мест.
- Создание не просто туристического, а оздоровительного отдыха для всей семьи.
- Создание «Оздоровительного центра», что бы люди улучшили своё здоровье благодаря нашему центру.
- Современное жильё в необычных условиях, так как там ничего нет. А для того что бы люди смогли остаться на неделю и даже две, мы создали очень удобные домики.
- Конечно же куда без создания новой туристической фирмы и даже сайта «Wellness trip».

Учитывая сложившиеся тенденции развития современного рынка туристического бизнеса, одним из наиболее востребованных форматов в Казахстане является создание удобной, надежной и включающей в себя все расходы проведения, организации маршрутов, обеспечения безопасности турфирмы. В соответствии с законодательством Республики Казахстан о разрешениях и уведомлениях туроператорская деятельность является лицензируемым видом деятельности. Однако лицензия на открытие туристического агентства не требуется. Первым шагом станет регистрация в качестве индивидуального предпринимателя либо товарищества с ограниченной ответственностью.

Главным объектом проекта станет турфирма “Wellness trip”, для которой качество и удовольствие клиентов станет приоритетом в дальнейшем развитии. Мы полагаем, что на стадии запуска проекта следует акцентировать все свои усилия на предоставлении разнообразного перечня услуг, обеспечивающих незабываемый отдых и яркие впечатления клиентов. Наши услуги будут ориентированы на всех желающих:

- с пользой провести свой отдых в кругу семьи и друзей;
- заняться своим здоровьем;
- стать частью мест, о которых в Казахстане знают немногие;
- остаться наедине с природой и самим собой.

В сложившейся ситуации, временно, наша турфирма будет функционировать в онлайн формате. Именно поэтому мы создали собственный сайт, где клиент, находясь в онлайн режиме, мог без проблем заполнить нужные поля [5].

Это поможет Нам, как и владельцам турагентства и менеджеру, без присутствия самого клиента, оформить ему все необходимые составляющие его отдыха, исходя из его пожеланий. Все свои личные данные в таком случае клиенты, как правило, высылают либо через электронную почту либо на мессенджеры. Многие люди, даже те, для которых Интернет лишь недавно стал частью жизни, уже привыкли, что сейчас практически всё

делается в онлайн-режиме и не бояться обращаться за услугами к агентствам, которые выполняют их через Сеть. Поэтому мы уверены, что проблем с этим не возникнет. Официальный адрес нашего сайта: <https://techno81202.wixsite.com/wellness-trip>

Основными задачами “Wellness trip” станет:

1. Размещение.
2. Транспортировка туристов.
3. Взаимодействие на договорной основе с:
  - гостиницами на предоставление туристам мест проживания;
  - предприятиями питания по предоставлению туристам питания;
  - транспортными предприятиями, фирмами и компаниями на предоставление транспортного обслуживания туристов;
  - экскурсионными фирмами, выставочными залами, парками и прочими заведениями по предоставлению туристам;
  - менеджерами шоу, кино, видео, на посещение их туристами;
  - дирекциями заповедников, заказников, садово-парковых, охотничьих и рыболовных хозяйств с целью обеспечения туристам отдыха и обслуживания в Акмолинской области.
4. Расчет стоимости тура, и определения цены с учетом рыночной ситуации.
5. Обеспечение туристов, путешествующих по маршрутам туров, всеми необходимыми материалами рекламно-сувенирного характера, специальным снаряжением и инвентарем.
6. Подготовка, подбор и назначение на маршруты кадров, выполняющих функции контакта с туристами, координации и контроля за выполнением программ обслуживания (гидов-экскурсоводов, инструкторов, аниматоров, методистов и т. д.).
7. Рекламно-информационная деятельность для продвижения своего туристского продукта к потребителям.

С учетом выбранных нами мест, озера Кобейтуз и Бестобинского каньона, наша туристическая фирма предлагает 3 основных маршрута:

**1. Кобейтуз.** О. Кобейтуз – солёное бессточное озеро в Казахстане. Здесь будет хорошо тем кто имеет аллергические заболевания. В турпакет будет входить поездка до озера, размещение ,питание и проживание. Наш комфортабельный, большой автобус забирает вас с Караганды и везёт прямо до Кобейтуза.

*Стоимость организации поездки на автобусе -17.000 тенге в сутки.*

**2. Бестобинский каньон.** Здесь так же сможете побывать только в одном месте . В эту поездку входит: проезд, питание и проживание. Вас забирает автобус от Караганды до Бестобе каньона. В этом замечательном месте протекает река Селета — одна из самых чистых рек в Казахстане, которая пополняется подземными источниками. Возле поселка Селета располагается Селетинское водохранилище с плотиной, где можно порыбачить. А также вам откроется прекрасный вид на красивые и величественные каньоны. Можно устроить рыбалку и отдых на природе. Наша команда абсолютно бесплатно предложит всем желающим спиннинг для комфортной рыбалки. В течении всего маршрута с туристами будет гид, который позволит стать отдыху не только оздоровительным и развлекательным, но и познавательным.

*Стоимость данного маршрута – 19.000 тенге в сутки.*

**3. Всё включено: от Кобейтуза до Бестобе каньона вместе с “Wellness trip”.** В данный маршрут будет входить ваше отправление с Караганды - Кобейтуз- Бестобе каньон. Это будет не забываемая поездка. Вы побываете в двух замечательных местах сразу. Наш удобный, удобный автобус отвезёт Вас туда и обратно. В эту необычную поездку входит ваш проезд, проживание и питание. Грамотная организации поможет Вам познакомиться с этими местами и получить двойное удовольствие.

*Стоимость маршрута-22.000 тенге в сутки.*

Основная роль, которую преследуют наши маршруты - доказать и показать, что отдыхать и проводить время с пользой у себя на Родине - возможно! Отдых в Казахстане обязательно станет незабываемым, ведь он может быть очень разным: от простого экскурсионного до активного.

Создание туристско-рекреационных зон способствует обеспечению благоприятного инвестиционного климата в Казахстане, появлению конкурентоспособного туристского продукта, переводу индустрии отдыха и путешествий на инновационный путь развития [6, 7].

### **Список литературы**

1. Киселева Н.В. Общие вопросы оценки конкурентоспособности: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017. 36с.
2. Улунина Р.Н. Максимальная конкурентоспособность предприятия – новые подходы: учебное пособие. М.: Маркетинг, 2019. 87с.
3. Савельева Н.А. Управление конкурентоспособностью фирмы: учебник. Ростов-наДону: Феникс, 2019. 217с.
4. Наумова О.Н. Основы обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы услуг // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2017. № 1. 164 с.
5. Организация ресторанного бизнеса [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Жилкова, З.В. Макаренко, Л.А. Насырова, В.И. Шариков. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. – 192 с.
6. Ресторанное и гостиничное хозяйство [Текст] : учебное пособие / Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза ; Н.Д. Кенжебеков. - Караганда : КЭУК, 2017 г. - 157 с.
7. Учет и отчетность в ресторанном деле и гостиничном бизнесе [Текст] : учебное пособие / Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза ; К.С.Мадиева, А.И.Ныйканбаева. - Караганда : КЭУК, 2016. - 169 с.

## **СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОТКРЫТИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» В КИТАЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Ли Минхуэй**

*Аспирант Центра исследований Северо-Восточной Азии,  
Даляньский университет иностранных языков(ДУИЯ),  
г. Далянь, КНР*

Ключевые слова: Лингворегионоведение, проект «один пояс – один путь», междисциплинарные специалисты, Университет ШОС

Проект «один пояс – один путь», как глобальная инициатива Китая, направлен на углубление стратегического сотрудничества вовлеченных стран во многих областях их деятельности. Проект «один пояс – один путь» был провозглашен в 2013 г. Председателем КНР Си Цзиньпином. Он интенсифицирует и укрепляет обмен в области образования между различными цивилизациями и предполагает взаимное обучение специалистов. 28 марта 2017г. Государственный комитет по делам развития и реформ, Министерство иностранных дел и Министерство коммерции КНР обнародовали межведомственный документ «Концепция и план действий по совместному строительству Экономического пояса Шелкового пути и морского Шелкового пути XXI века». В этом документе прямо говорится, что «близость и взаимопонимание между народами – это социальный фундамент



строительства проекта, а его специалисты – это точка опоры и ключ к созданию проекта»[2, с. 8–9]. Таким образом, для глубокого продвижения инициативы «один пояс – один путь» необходимо создать группы высококлассных междисциплинарных специалистов, которые не только профессионально владеют иностранными языками, способностью к коммуникации, но и должны иметь прочные знания о регионах, участвующих в проекте.

В мае 2015 г. на международном форуме «Экономический пояс Шелкового пути и подготовка специалистов русского языка в Китае», который состоялся в китайском Университете международного бизнеса и экономики, заместитель Министра образования КНР Лю Лиминь выступил с речью, в которой утверждал, что сухопутная часть проекта «Шелковый экономический путь» включает три экономических коридора, «в том числе два коридора тесно связаны с русским языком: 1) северный (Китай – Центральная Азия – Россия – Европа); 2) центральный (Китай – Центральная Азия – Персидский залив – Средиземное море)»[1, с. 1–5]. При этом в десяти вовлеченных в проект странах говорят на русском языке, и эта цифра в полной мере свидетельствует о том, что преподавание русского языка играет особую роль в рамках проекта «один пояс – один путь».

Подготовка специалистов-регионоведов является неотложной задачей как важное условие успешной реализации стратегии «один пояс – один путь». Поэтому в ходе ее развертывания китайское руководство начало уделять повышенное внимание научному обеспечению и профессиональной подготовке специалистов в разных участвующих в проекте странах. В частности, Министерство образования КНР существенно расширило региональный и страноведческий компоненты в «Национальном стандарте качества обучения иностранным языкам». В рамках реализации крупного интеграционного проекта «один пояс – один путь» Даляньский университет иностранных языков впервые в Китае разработал модель совместного тренинга лингворегионоведов на образовательном пространстве Университета ШОС.

Даляньский университет иностранных языков (ДУИЯ), который входит в сетевую структуру Университета ШОСот Китая, согласовал сотрудничество с 10 высшими образовательными учреждениями стран-участниц ШОС из России, Таджикистана, Казахстана и Киргизии. В октябре 2012 г. ДУИЯ официально стал головным (базовым) вузом УШОС по направлению «Регионоведение». В 2015 г. 15 студентов вуза обучались по программе «2+2». Они на третьем и четвертом курсах направляются на учебу в зарубежные (в основном, российские) вузы[3, с. 1–2]. Это – первый опыт в реализации модели совместной подготовки лингворегионоведов «2+2» между университетами Китая и России. Одновременно – это также один из проектов международного сотрудничества в рамках УШОС, который способствует повышению качества обучения, расширению канала международного сотрудничества учебных заведений.

Хотя в настоящее время направление «Регионоведение» пока не входит в список вузовских дисциплин в Китае, но оно является одним из наиболее приоритетных направлений подготовки специалистов по русскому языку. Поэтому можно с большой долей уверенности утверждать, что модель тренинга лингворегионоведов в рамках проекта «один пояс – один путь» играет весьма позитивную роль в кадровом и интеллектуальном обеспечении всестороннего сотрудничества со странами, вовлеченными в данный проект.

### Список литературы

1. Лю Лиминь. Гуманитарное сотрудничество между Китаем и Россией в рамках проекта «один пояс – один путь»//Преподавание русского языка в Китае. 2015. №3. С. 1–5.
2. Концепция и план действий по совместному строительству Экономического пояса Шелкового пути и морского Шелкового пути XXI века. – М.: 2017. С. 8–9.
3. Жэнь Сюэмэй. Возвращение первой группы аспирантов по специальности «Регионоведение» УШОС ДУИЯ проекта «1+1+1»[Электронный ресурс]. –URL: <http://www.usco.edu.cn>

# ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫЙ МЕТОД ОБРАБОТКИ СЕМЯН ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ПЕРЕД ПОСЕВОМ

**Сакенов Достияр Маратулы**

*магистрант кафедры агрономия, сельскохозяйственного института им. В.И.Двуреченского, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (КРУ), Костанай*

**Касьянов Петр Флорианович**

*доцент кафедры агрономия, сельскохозяйственного института им. В.И.Двуреченского, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (КРУ), Костанай*

Ключевые слова: семена, всхожесть, энергия прорастания, инфекция, черный зародыш, корневые гнили, озонофол.

Огромное значение для сохранения экологии имеют мероприятия разрабатываемые по защите растений, ограничивающие применение пестицидов и гербицидов. Как известно даже токсикологически безопасные дозы химикалий являются фактором экологического риска [1, с. 188]. Отрицательные последствия после применения, которых зачастую характеризуют разрушение биогеоценозов, в которых существование и численность отдельных видов живых организмов тесно связаны между собой и чувствительны ко всякого рода вмешательствам извне [2, с. 16 – 19]. Ослабление отрицательных последствий применения пестицидов возможно через создание систем управления агроэкосистемами, в которых центральное место отводится мероприятиям по энергосбережению, экологии природы и человека на основе современных технологий защиты растений [3, с.133–138]. Важным компонентом таких технологий являются приемы использования различных физических воздействий, в том числе и электрических, влияющих на протекание широкого спектра физиологических процессов, способствующих улучшению развития растений, изменяющих физико-химическое состояние клетки, улучшающих энергетический и пластический внутри и межклеточный обмен и др. [4, с.26.]. Повышенный интерес к применению электрических полей в растениеводстве связан с ярко выраженным положительным действием их на биологические объекты, экологической безопасностью, удобством применения и снижением затрат при обработках, например предпосевной.

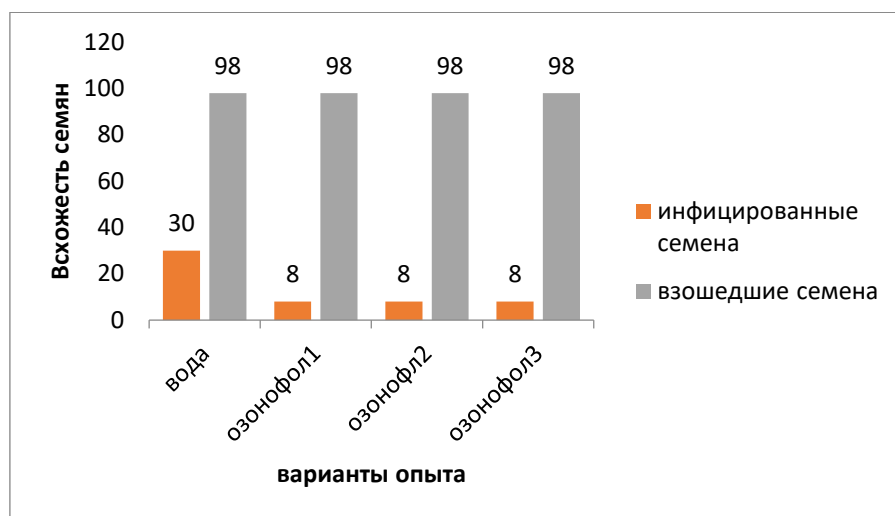


Рис. 1. Влияние раствора озонофола на энергию прорастания семян яровой пшеницы сорта Омская 36

У химических препаратов много преимуществ как в скорости и эффективности воздействия на вредные объекты, так и в проникновении в растения, но их влияние на экологию и человека однозначно отрицательное.

В этом плане раствор озонифола, который является экологически чистым и безопасен для человека, вполне может заменить химические протравители семян. Озонифола представляют собой раствор ионов озона, с комплексом удобрения N-20 мг/кг; P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>-20 мг/кг; K<sub>2</sub>O-20 мг; с комплексом микроэлементов S-0,4 мг/кг; Fe-0,12 мг/кг; Mn-0,06 мг/кг; Zn-0,06 мг/кг; Cu-0,04 мг/кг; B-0,03 мг/кг; Mo-0,006 мг/кг;

Для изучения влияния раствора озонифола на семена яровой пшеницы мы обработали им партию семян урожая 2020 года. За контрольный вариант был принят стандартный метод определения всхожести семян яровой пшеницы при помощи воды ГОСТ 12038-84.

Исследования показали, что семена пророщенные на воде были инфицированы в большей степени (рис.1), в отличие от вариантов с различной концентрацией озонифола.

Дальнейшие наблюдения показали, что семена пророщенные на воде были практически все поражены инфекцией черного зародыша (рис.2) в отличие от вариантов пророщенных на растворе озонифола. При слабой концентрации раствора 20% семян было инфицировано черным зародышем. По мере увеличения концентрации процент инфицированных семян снизился до 10%.

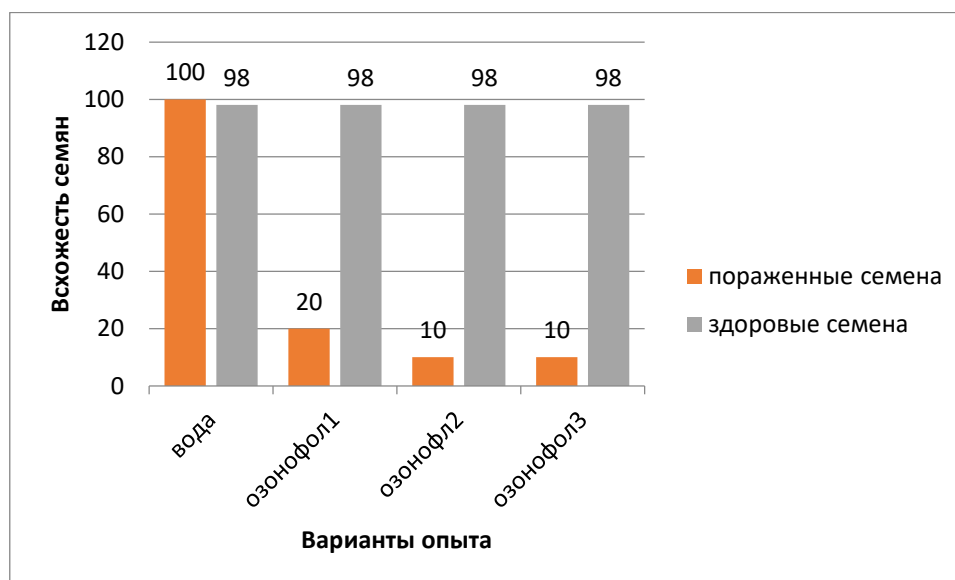


Рис. 2. Всхожесть семян яровой пшеницы сорта Омская 36

Хотелось бы отметить тот факт, что семена пророщенные на воде в дальнейшем плохо развивались и молодые корешки были поражены инфекцией. Семена, обработанные озонифолом развивались хорошо, и корневая система имела здоровый вид.

Таким образом, раствор озонифола не только подавляет инфекцию черного зародыша, но и способствует лучшему развитию корневой системы.

#### Список литературы

1. Нефедьева Е.Э. Давление как фактор регуляции у растений: монография [Текст] / Е.Э. Нефедьева, В.И. Лысак – ВолгГТУ. – Волгоград, 2009. – 188с.
2. Ижевский С.С. Негативные последствия применения пестицидов / С.С. Ижевский // Защита и карантин растений. – 2006. – № 5. – С. 16 – 19.
3. Ляпин В.Г., Болотов Д.С. Состояние и перспективы электронизации электротехнологических машин для защиты растений / В.Г. Ляпин, Д.С. Болотов // Современные средства, методы и технологии защиты растений: Материалы Междунар.

науч.-практ. конф.: Сборник научных статей. НГАУ СибНИИЗХим. – Новосибирск, 2008. – С. 133 – 138.

4. Мохова Н.А. Влияние инсектицида «карате» на уровень окислительного стресса у животных: автореф. дисс.... канд. биол. наук: 03.00.16 и 03.00.04 / Мохова Наталья Александровна. – Волгоград, 2001. – 26 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ САМОВОЗГОРАНИЯ ГОРЯЧЕБРИКЕТИРОВАННОГО ЖЕЛЕЗА**

**Сидоров Максим Сергеевич  
Махмудов Диловар Дилшодович  
Арутюнян Анна Багратовна**

*магистранты кафедры Металлургии и металлостроения им. С.П. Угаровой Института/факультета металлургических и машиностроительных технологий,  
Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования, Старый Оскол*

Ключевые слова: горячебрикетированное железо, металлизированный продукт, температура самовозгорания, эксперименты.

Горячебрикетированное железо (ГБЖ) - продукт прямого восстановления железа в форме брикета с высоким (> 90%) содержанием железа, используемый для выплавки стали [1]. ГБЖ получают из металлизированных окатышей, полученных в нашем регионе в процессах HYL-III и MIDREX, путем горячего прессования.

Самовозгорание - самопроизвольное возникновение горения вследствие постепенного накопления тепла при протекании экзотермических реакций в каких-либо твердых горючих материалов [2, с. 125].

Экспериментальные исследования по самовозгоранию металлизированного сырья проходили в лаборатории экстракции черных металлов на кафедре ММ им. С.П. Угаровой в СТИ НИТУ «МИСиС» (рис. 1). Оборудование для определения температуры самовозгорания: печь, подготовленные 2 брикета с просверленным в центре отверстием на глубину 12мм (для термопары), две керамические емкости и в них помещали: в одну металлизированную мелочь, в другую – фрагменты брикетов более 6,5 мм одинаковой массы равной 200 грамм, термопара, весы. Брикет взвешивают с точностью до 0,1г, осторожно помещают термопару внутрь брикета. Концы термопар выводят на внешнюю поверхность дверцы печи через отверстие и подключают к измерительным приборам. Температура самовозгорания определялась следующим образом: при достижении температуры в 200 °С, сняли первые показания температуры внутри печи и внутри самого брикета. Скорость нагрева печи 2 м/с. Далее, через каждые 2 минуты повторяли измерения до тех пор, пока температура брикета не станет выше, чем температура внутри самой печи.

Это температура и есть температура самовозгорания брикета. После этой температуры были еще сняты показания температур с шагом 5 минут.

Результаты эксперимента: средняя температура самовозгорания ГБЖ составляет 402,95 °С. Следующий эксперимент проводился по определению температуры самовозгорания металлизированной мелочи и фрагментов брикетов, фракцией > 6,5 мм. Одновременно были поставлены две емкости с металлизированным сырьем и в каждой из них в центре сырья находилась термопара. Третья термопара была поставлена в печи для определения температуры окружающей среды сырья. Все три термопары были выведены наружу для регистрации через специальное отверстие в печи.



Рисунок 1. ГБЖ и металлизированное сырье в печи: 1 – емкость с металлизированным сырьем фрагменты брикетов более 6,5 мм, 2 – термопара для определения температуры внутри фрагментов, 3 – вторая емкость с металлизированной мелочью с фракциями менее 5 мм, 4 – термопара во второй емкости, 5 – термопара для определения температуры окружающей емкости среды, 6 – термопра для внутренней стенки печи СНОЛ

В результате проведения экспериментов получены следующие данные, представленные на рисунке 2.

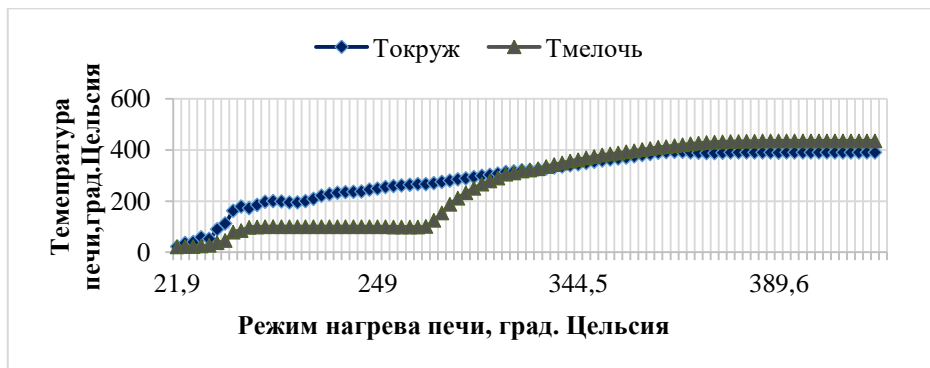


Рисунок 2. Определение температуры самовозгорания мелочи ГБЖ

Если рассмотреть влияние фракционного состава, то видно, что фрагменты брикетов более 6,5 мм имеют температуру самовозгорания 390,8 °С, а температура металлизированной мелочи менее 5 мм - 321,7 °С. По ранее проведенным экспериментам температура самовозгорания горячебрикетированного железа составила 402-403 °С

Результаты определения температуры самовозгорания смеси различных фракций представлены на рис. 3.

При погрузке заказчику отправляются целые брикеты их фрагменты, значит в зависимости от того, какое количество мелочи будет находиться с целыми брикетами температура самовозгорания будет различна. В ходе проведения исследований по вопросу самовозгорания горячебрикетированного железа выявили следующее, что при содержании фрагментов брикетов фракцией > 6,5 мм порядка 50 % от общей массы смеси, достаточно резко падает температура самовозгорания данной смеси. Необходим контроль фракционного состава транспортируемой продукции, оптимальное соотношение массы фрагментов брикетов фракцией > 6,5 мм и ГБЖ составляет не более 1:5.



Рисунок 3. Исследование температуры самовозгорания металлизированного сырья

### Список литературы

1. Железо в брикеты Металлоторговый портал [Электронный ресурс] URL: <http://www.metalika.su/articles/zhelezo-v-brikety.html> (дата обращения: 29.10.2020).
2. Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство: материалы Пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции, 21-23 ноября 2018 г. – Старый Оскол, 2018. – С.124-127.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ. СЕРВИСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ. СИСТЕМЫ LMS (НА ПРИМЕРЕ MOODLE)

**Смирнов Леонид Сергеевич**

*преподаватель кафедры Цифровой инженерии и IT аналитики,  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда*

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-ресурсы, open source, Moodle LMS.

Open Source платформа Moodle относится к системам Learning Management System [1]. В странах пост советского пространства их чаще всего называют система дистанционного обучения, в следствие того, что при помощи данных систем в вузах, а также колледжах организовывается дистанционное обучение. Также популярность Moodle обусловлена тем, что это проект с открытым исходным кодом, и при желании ее может доработать любой PHP программист под свои нужды. Система Moodle применяется в более чем 30000 учебных заведений во всем мире.

Система ДО предоставляет ряд существенных плюсов преподавателю, это такие как:

- Свободное формирование графика учебного процесса;
- Простота в автоматизации ведения журнала и выставления соответствующих оценок учащимся;
- В своих работах использование всех современных средств представления информации.

1. Принцип выбора и установки на сервер системы СДО

В данной работе хотелось подробно описать процесс перехода к системе дистанционного обучения Moodle на своем личном опыте.

В сложившейся сложной эпидемиологической ситуации во всем мире, руководством Карагандинского высшего политехнического колледжа было принято решение перевести обучение на полностью дистанционный формат обучения. Нами было произведено поверхностное исследование рынка LMS систем, как показано на рисунке 1.

	Лицензия	Целевое назначение	Производитель мультимедиа наполнения	Сервер	Тип целевого рынка
Docebo	Открытая	Корпорации, Университеты, Правительство	Да	Да	Коммерческий
Moodle	Открытая	Школы, Мал. Университеты, Centri di ricerca	Moodle партнёр	Moodle партнёр	Коммерческий
Dokeos	Открытая	Университеты, Ср. Компании, Школы	Нет информации	Да	Коммерческий
Claroline	Открытая	Университеты, Школы	Нет информации	Нет информации	Университет
Atutor	Открытая	Правительство, Университеты	Нет информации	Нет информации	Университет/Ассоциации
Ilias	Открытая	Университеты, Школы	Нет информации	Нет информации	Университет
Sumtotal	Закрытая	Корпорации	Да	Да	Коммерческий
Saba	Закрытая	Корпорации	Да	Да	Коммерческий
Blackboard	Закрытая	Корпорации, Университеты, Правительство	Нет информации	Нет информации	Коммерческий
Giunti labs	Закрытая	Корпорации, Университеты, Правительство	Да	Да	Коммерческий
Plateau	Закрытая	Корпорации, Университеты, Правительство	Нет информации	Да	Коммерческий

Рис. 1. Критерии выбора системы электронного обучения

Система дистанционного обучения Moodle была выбрана по основному критерию, это открытый исходный код и большое сообщество разработчиков.

Следующим этапом является необходимость закупки собственного серверного оборудования для СДО. Техническая спецификация серверного оборудования состоит из следующих характеристик:

1. 32 гигабайта оперативной памяти HyperX;
2. Ssd 512 samsung evo \*2;
3. Программное обеспечение proxmox.

Два жестких диска были объединены в кластер из виртуальных. Программное обеспечение ProxMox необходимо для комплексного решения по управлению виртуализацией серверов.

На текущий данный момент для проведения занятий многие вузы используют платформу Zoom. Платформа иностранного происхождения, ее сервера находятся в Европе. В свете недавних и актуальных событий, было официальное заявление властей что с площадки были похищены данные миллионов пользователей. Но есть еще не маловажная проблема, такая как передача и кража идентификаторов и паролей конференций пользователей, и дальнейшая рассылка их по телеграммам каналам. Для избегания каких-либо проблем с платформой Zoom, решили интегрировать в систему Moodle сервис BigBlueButton.

BigBlueButton - система веб-конференций предназначен для онлайн-обучения [2].

Для BigBlueButton используется тот же сервер, но только уже второй твердотельный SSD диск объемом 512 гигабайт.

Рассмотрим поэтапное создание конференции для участников курса.

1. Добавляем на выбранную тему элемент или ресурс, как показано на рисунке 2.

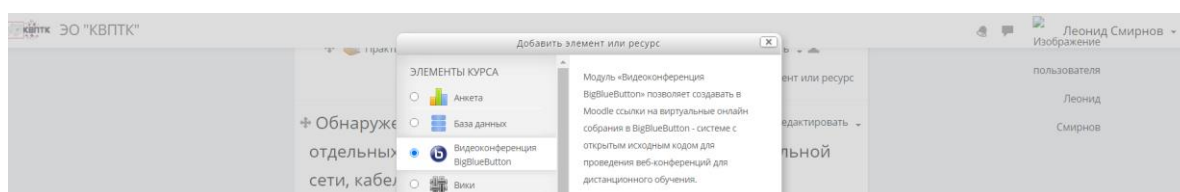


Рис. 2 Добавление BigBlueButton к уроку

2. Производим необходимые настройки для конференции, как показано на рисунке 3.



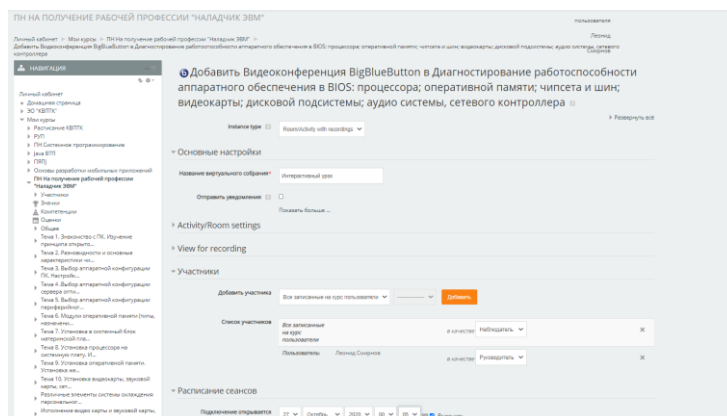


Рис. 3 Настройки видео конференции

3. Запускаем созданный сеанс, и начинаем видеоконференцию, как показано на рисунке 4.

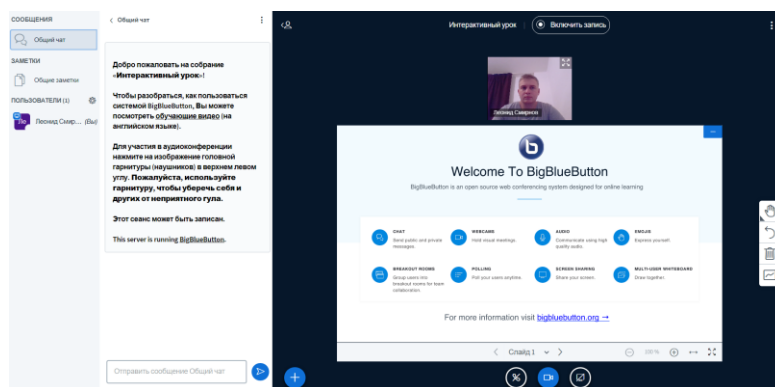


Рис. 4 Онлайн конференция в BigBlueButton

В данной работе были рассмотрены основные элементы по разворачиванию и администрированию системы дистанционного обучения Moodle. Для эффективности процесса образования был внедрен модуль электронного портфолио, который позволяет сохранять, а также делиться своими работами с другими участниками системы. Второй модуль, это статистика посещений, курсов. Интегрирован для отслеживания статуса обучения различными структурными подразделениями. Третий модуль, он же BigBlueButton является внутренним ресурсом колледжа, установлен на внутренних серверах и пользователи вне курса не имеют доступ к видео конференции.

При рассмотрении и эксплуатации были выявлены как преимущества, так и серьезные недостатки данной системы.

Преимущества:

- Система бесплатная;
- Интуитивно понятный интерфейс;
- Открытый исходный код;
- Множество написанных готовых модулей;
- Возможность самостоятельно дорабатывать систему;
- Выбор различных тем.

Недостатки:

- Системы LMS сканируются интернет ботами и тем самым происходят атаки на сервер;
- Большое количество запросов на сервер (каждое нажатие записывается в базу данных);



- Сборщик мусора работает не эффективно, удаление неиспользуемых директорий необходимо удалять вручную.

#### Список литературы

1. [https://docs.moodle.org/39/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/39/en/Main_page) (дата обращения: 27.10.2020).
2. <https://bigbluebutton.org> (дата обращения: 27.10.2020).

## АНАТОМИЧЕСКИЕ И МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОСТИ К ЗАСУХЕ НА ПРИМЕРЕ ВИДОВ И МЕЖВИДОВЫХ ГИБРИДОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Султангалиева Гульжанат Молдахановна

*Магистрант кафедры биоразнообразия и биоресурсов факультета биологии и биотехнологии*

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (КазНУ), Алматы, Казахстан*

Ключевые слова: пшеница, микротом, микроскоп, засуха, гибрид, вид, мезофилл, листья, эпидермис, ядро, препарат

Целью данной работы было изучение важнейших параметров листовых пластинок проростков видов и межвидовых гибридов (аллоплазматических линий) пшеницы в моделируемых условиях индуцированной засухи.

Материалом для исследований были засухоустойчивый тетраплоидный вид *T. dicoccum*, вид *T. aestivum* (сорт Мироновская-808) и 9 межвидовые гибриды (alloplasmiclines). Проростки в возрасте 7 дней на 72 часа подвергали воздействию засухи (засуху моделировали раствором сахарозы 17.6%). Консервацию растительного материала проводили по методике Strasburger-Flemming. Анатомические препараты готовили с помощью микротомы, имеющего блок замораживания ТОС-2. Микрофотографирование анатомических срезов проводили с помощью микроскопа с камерой MC 300 CAMV400/1.3M (Австрия).

Эффект засухи позволил выявить отличия у видов и гибридов по ряду морфометрических параметров первого листа. Наибольшее увеличение значений параметров толщина мезофилла и размер центрального сосудистого пучка первого листа в условиях осмотического стресса по сравнению с контролем отмечен у вида *T. dicoccum*. Для листьев вид *T. Aestivum* в стрессовых условиях было характерно увеличение значений показателей толщина абаксиального эпидермиса и толщина центральной вены. Из изучаемых девяти межвидовых гибридов (alloplasmiclines) три линии (D-a-05, D-b-05 и D-f-05) как и *T. Dicoccum* характеризовались увеличением при засухе толщина мезофилла. У линии D-n-05 индуцированная засуха вызывала уменьшение значений показателей толщина абаксиального эпидермиса и толщина мезофилла. У линии D-40-05 при засухе снижались значения показателей толщина адаксиального эпидермиса, толщина абаксиального эпидермиса и толщина центральной вены.

Таким образом, увеличение при стрессе толщины мезофилла листа может быть критерием отбора засухоустойчивых форм пшеницы на ранних этапах онтогенеза. Но сочетание в гибридах ядра и цитоплазмы разных видов могут как улучшить, так и ухудшить их засухоустойчивость.

#### Список литературы

1. Анализ морфологии наследования опушения листа у яровых сортов и гибридов мягкой пшеницы *T. aestivum* L. – Дорошков А.В. – Новосибирск, 2012. – 158 с.

2. Изучение устойчивости фотосинтетического аппарата мягкой пшеницы (*T. aestivum* L.) и ее диких сородичей к абиотическим стрессорам *in vivo* и *in vitro* – Н.В.Терлецкая, Н.В.Зобова. – Алматы, 2017. – 172 с.

## **О ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧЕНИКОВ В ОБЛАСТИ ГЛОБАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Тан Синхань**

*Аспирант Центра исследований Северо-Восточной Азии,  
Даляньский университет иностранных языков (ДУИЯ),  
г. Далянь, КНР*

Ключевые слова: подготовка талантов в области глобального управления; колледжи с иностранным языком; учебная программа.

В вузах, особенно вуз иностранных языков, мы должны развивать в условиях глобализации. Судьбы всех стран тесно связаны, и создание сообщества с общим будущим для человечества стало неизбежной глобальной тенденцией, опирающейся на преимущества иностранных языков для повышения качества в смежных областях для страны. Таланты помогают Китаю продолжать увеличивать свое международное влияние, лучше участвовать в глобальном управлении и продолжать повышать свой международный статус. Проведя исследование профессионального статуса студенческих колледжей и университетов по всей стране, мы обнаружили, что только 15 местных колледжей и университетов предлагают специальности по международным отношениям и международным отношениям, и только 12 колледжей предлагают специальности дипломатии. Увеличение количества выпускников - капля в море для общих потребностей страны. Таким образом, добавление связанных специальностей и связанных курсов стало неизбежной стратегией для колледжей и университетов по развитию высококлассных талантов на этом этапе.

Развивая у студентов базовые аналитические навыки по вопросам международных отношений, студенты будут вооружены строгим логическим мышлением и сильными лидерскими качествами, чтобы они могли быть компетентными в повседневной работе в области международных отношений и дипломатии и иметь место в области глобального управления. С помощью систематического обучения и подготовки, студенты, специализирующиеся в области международных отношений и международных отношений, помимо изучения национальных условий Китая, социальной природы и культурного фона связанных стран, также имеют прочную основу в иностранных языках и превосходные дипломатические и международные отношения.

В учебной программе по языку и культуре необходимо проникнуть в богатую китайскую превосходную традиционную культуру и усилить межкультурное сравнительное обучение. Благодаря углубленному изучению превосходной китайской традиционной культуры мы можем реализовать содержащиеся в ней идеологические концепции, гуманистический дух и этику, чтобы понять современное звучание далекой культуры; через контраст между китайской культурой и культурой других стран, направлять учащихся к укреплению их патриотической культурной уверенности. Развивайте у студентов чувства родной страны и расширяйте их международный кругозор в культурной самоуверенности и повышайте эмоциональное признание учащимися китайской культуры; на курсах перевода следует делать упор на расширение содержания обучения, теория должна быть интегрирована с практикой, содержание должно соответствовать текущим событиям и горячим новостям Политический дискурс - это свежий материал, такой как согласованные усилия китайского народа по борьбе с новой коронной эпидемией пневмонии, решающая победа в 2020 году в построении всестороннего благополучного общества и выступление

Генерального секретаря Си Цзиньпина на 75-й годовщине основания Организации Объединенных Наций.

### Список литературы

1. Си Цзиньпин. Проведение идеологической и политической работы через весь процесс образования и преподавания. Создание новой ситуации в развитии высшего образования Китая [N]. People's Daily, 2016-12-09 (1).
2. Чжу Цю: Исследование содержания систематического построения «идеологии учебного плана и политики» в колледжах и университетах [J]. Журнал Чанчуньского педагогического университета, 2020 (05): 8
3. Чжао Лунюэ: Мысли и практика по обучению талантов в области международного управления [Дж.]. «Ученые Шэньчжоу», 2019 (11): 26
4. Годовой отчет МВФ за 2019 год: наш связанный мир », Международный валютный фонд, стр. 83, <https://www.imf.org/external/pubs/ft/ar/2019/eng/assets/pdf/imf-Annual-report-2019-cn.pdf>
5. ВТО, «Годовой отчет ВТО за 2019 год», 2019 г., стр. 176, [https://www.wto.org/English/res\\_e/publications\\_e/anrep19\\_e.html](https://www.wto.org/English/res_e/publications_e/anrep19_e.html).
6. Чжао Лунюэ: «Китай должен активно предоставлять управленческие таланты для международных организаций», International Business Daily, 1-е издание, 11 июня 2011 г.

## ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АКТОРНО-СЕТЕВОЙ ТЕОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ)

Тан Яцзин

*Аспирант института иностранных языка  
Китайский нефтяной университете (Хуадун), Циндао*

Ключевые слова: научно-технический перевод, обучение переводу, Акторно-сетевая теория

С развитием междисциплинарных исследований в области переводоведения социологическая теория привлекла внимание многих ученых, в том числе Акторно-сетевая теория (Actor Network Theory) Бруно Латура (Bruno Latour) и Мишеля Каллона (Michel Callon). В Китае учёные поздно начали исследования Акторно-сетевой теории в области переводоведения, и результатов исследований ещё не много.

Акторно-сетевая теория была предложена французским социологом Латуром и его коллегой Каллоном. Её основные концепции - актер, сеть и перевод. Здесь «актер» может относиться к людям или нечеловеческим факторам. Серия действий, предпринимаемых этими актерами, составляет «сеть», которая, в свою очередь, демонстрирует динамическую тенденцию развития с действиями акторов. «Перевод» (здесь отличается от концепции «перевод» в переводоведении) относится к методу, с помощью которого участники достигают своей конечной цели через несколько этапов, таких как проблематизация, пробуждение интереса, вербовка и мобилизация. Эта теория первоначально использовалась в области науки и техники и постепенно использовалась для изучения процессов общественного производства в различных областях. На взгляд автора данной доклада, исследования в области научно-технического перевода не могут игнорировать спекулятивный процесс корректуры и исправления перевода переводчиком из-за ряда факторов. На занятиях научно-технического перевода студенты анализируют и переводят текст, преподава-

тель комментирует и направляет, потом студенты обобщают и исправляют. Именно таким образом создаётся «сеть».

Если мы обращаем внимание только на механический процесс обучения переводу и игнорируем умозрительный процесс, это приведёт к низкой эффективности обучения для студентов. На занятиях между «Акторами» существует два основных типа взаимодействия: между студентами и между студентами и преподавателем. «Акторы» образуют «сеть» посредством ряда действий, таких как предоставление разных переводов, сравнение, общение и анализ и достижение цели этой задачи перевода - получение лучшего перевода.

Выбранные в этой статье материалы для перевода являются материалами стандарта управления эксплуатацией трубопроводов определенной компании. В этой статье показывающая переводы двух одноклассников (одноклассников А и Б, чьи переводы выражаются соответственно как перевод А и перевод Б) и процесс, при котором преподаватель даёт оценку и исправленное предложение, потом студенты и преподаватель работают вместе, чтобы улучшить качество переводного теста, автор данной работы обсуждает процесс умозрения студентов. Лексическая характеристика научно-технической литературы в основном проявляется в использовании большого количества терминов и сокращений. Термин – это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области науки и техники. Когда мы переводим научно-техническую литературу, мы должны чётко понимать китайскую интерпретацию этих терминов в профессиональной сфере.

Например: Стандарт управления HSE очисткой полости и внутренней проверкой трубопроводов

Перевод А : 管腔清洗和管道内部检查HSE管理体系标准

Перевод Б : 清管和管道内部检查的HSE管理体系标准

Окончательный перевод : 管道清管、内检测作业HSE管理标准

Посмотрев в словарь, два студента узнали, что «HSE» - это аббревиатура для системы менеджмента в области здравоохранения, безопасности и окружающей среды. Таким образом, оба студента перевели «Стандарт управления HSE» в «HSE管理体系标准». Однако учитель указал, что этот перевод неточен. Во-первых, слово «система» не встречается в исходном тексте, а во-вторых, «管理体系» и «管理标准» - это две фразы с совершенно разными значениями на китайском языке. Слово «полости» в словаре означает «腔», «室», «膛», которое объединяет отглагольное существительное в первой половине предложения и определение – это «очистка полости трубопроводов». Студент А буквально переводится как «管腔清洗». Преподаватель указал, что «管腔清洗» – это медицинский термин. С помощью Интернета студент Б правильно перевел словосочетание «очистка полости трубопроводов» на «清管». Оба студента перевели термин «внутренняя проверка» на «内部检查». Однако внутренний осмотр трубопроводов в отрасли называется «内检测».

Автор данной работы считает, что применение Акторно-сетевой теории к научно-техническому переводу – это новая попытка. Перевод научно-технического текста науки не может сосредотачиваться только на исходном тексте и переводном тексте и игнорировать все действия «акторов» в процессе перевода. Показывая динамическую сеть взаимодействия между студентами и между преподавателями и студентами, мы исследуем процесс умозрения студентов на занятиях по научно-техническому переводу. Это поможет повысить эффективность преподавания научно-технического перевода и поможет студентам лучше практиковать в данной сфере, выбирать подходящие стратегии перевода, правильно использовать методы перевода и наконец переводить высококачественные тексты.

### Список литературы

1. Син Цзе, Ли Ипинь, Чжан Цифань. Полезность Акторно-сетевая теории Латура в переводческих исследованиях // Перевод Китая. 2019. с. 28-36.
2. Хуан Юйся. Развитие мыслительных способностей студентов при обучении переводу // Образовательная теория и практика. 2017. с. 53-55.

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

**Цицина Анна Сергеевна**

*Аспирант кафедры Автоматизированные системы обработки информации и управления (АСОИУ), Астраханский государственный технический университет (АГТУ), Астрахань*

Ключевые слова: интеллектуальный анализ данных, Data Mining, искусственный интеллект, прогнозирование.

Целью интеллектуального анализа данных (англ. Data mining - "добыча данных", "раскопка данных") является обнаружение неявных закономерностей в наборах данных.

Основная особенность Data Mining - это сочетание широкого математического инструментария (от классического статистического анализа до новых кибернетических методов) и последних достижений в сфере информационных технологий. В технологии Data Mining гармонично объединились строго формализованные методы и методы неформального анализа, т.е. количественный и качественный анализ данных.

В основу современных методов технологии Data Mining (discovery-driven data mining) положена концепция шаблонов, отражающих фрагменты многоаспектных взаимоотношений в данных. Эти шаблоны представляют собой закономерности, свойственные подвыборкам (классам) данных, которые могут быть компактно выражены в понятной человеку форме.

Важным достоинством технологии Data Mining является нетривиальность разыскиваемых шаблонов, т.е. они должны отражать неочевидные, неожиданные регулярности в данных, составляющие, так называемые скрытые знания (hidden knowledge).

Существующие системы Data Mining [6] дорогостоящие и не ориентированы на решение задач принятия решений. Самыми известными являются See5/C5.0 (RuleQuest, Австралия), Clementine (Integral Solutions, Великобритания), SIPINA (University of Lyon, Франция), IDIS (Information Discovery, США), KnowledgeSeeker (ANGOSS, Канада).

К методам и алгоритмам Data Mining относятся следующие: искусственные нейронные сети, деревья решений, символьные правила, методы ближайшего соседа и k-ближайшего соседа, метод опорных векторов, байесовские сети, линейная регрессия, корреляционно-регрессионный анализ; иерархические методы кластерного анализа, неиерархические методы кластерного анализа, в том числе алгоритмы k-средних и k-медианы; методы поиска ассоциативных правил, в том числе алгоритм Apriori; метод ограниченного перебора, эволюционное программирование и генетические алгоритмы, разнообразные методы визуализации данных и множество других методов.

Метод (method) представляет собой норму или правило, определенный путь, способ, прием решений задачи теоретического, практического, познавательного, управленческого характера.

При выборе наилучшего алгоритма для решения конкретной задачи в первую очередь учитывается вычислительная сложность. Это вполне оправданно, поскольку большинство задач в бизнес-аналитике имеет дело с большими объемами данных и важно знать, как поведет себя алгоритм в условиях возрастания объемов обрабатываемых данных, какие ресурсы (объем памяти, дисковое пространство и т. д.) при этом потребуются.

Прогнозирование – очень широкое понятие. Как отмечалось ранее, в большинстве случаев оно связывается с предвидением во времени, с предсказанием дальнейшего развития событий. В таком контексте прогнозирование понимается и в системах бизнес-аналитики. Поэтому далее при изложении аспектов прогнозирования речь будет идти именно о прогнозировании временных рядов; с этих позиций будут рассматриваться основные модели и методы прогнозирования [7, с.23].

Интеллектуальный анализ данных (ИАД) обычно определяют как метод поддержки принятия решений, основанный на анализе зависимостей между данными. В рамках такой общей формулировки обычный анализ отчетов, построенных по базе данных, также может рассматриваться как разновидность ИАД. Существующие технологии позволяют, например, быстро найти в базе данных нужную информацию, этого во многих случаях уже недостаточно. Возникла потребность поиска взаимосвязей между отдельными событиями среди больших объемов данных, для чего понадобились методы математической статистики, теории баз данных, теории искусственного интеллекта и ряда других областей.

Существует два способа получения информации: документальный и экспертный. В первом случае данные содержатся во всевозможных информационных источниках (книги, документы, базы данных, информационные системы и т.п.). Экспертный способ предполагает извлечение и структурирование знаний из памяти человека – эксперта, или специалиста в предметной области. Часто их называют методами, направленными на использование интуиции и опыта специалистов.

Среди методов первой группы в экономике распространены методы математической статистики. Данные методы решают большой спектр задач, однако не позволяют находить и извлекать знания из массивов данных. Кроме того, высокие требования к квалификации конечных пользователей ограничивают их использование.

Среди второй группы распространены так называемые экспертные системы, представляющие собой специальные компьютерные программы, моделирующие рассуждения человека. Например, экспертная система принятия решений на рынке ценных бумаг, экспертная система оценки кредитных рисков и т.п. Высокая стоимость создания и внедрения экспертных систем, неспособность людей обнаруживать сложные и нетривиальные зависимости, часто отсутствие специалистов, способных грамотно структурировать свои знания также затрудняют тиражирование такого подхода.

По сути, интеллектуальный анализ данных – это обработка информации и выявление в ней моделей и тенденций, которые помогают принимать решения. Принципы интеллектуального анализа данных известны в течение многих лет, но с появлением больших данных они получили еще более широкое распространение.

### **Список литературы**

1. Барсегян А.А., Куприянов М.С., Степаненко В.В., Холод И.И. Методы и модели анализа данных: OLAP и DataMining. СПб.: БХВ-Петербург, 2006-336с.
2. Вячеслав Дюк, Санкт-Петербургский институт информатики и автоматизации РАН «DataMining - состояние проблемы, новые решения» <http://inftech.webservis.ru/it/database/datamining/ar1.html>.
3. Knowledge DiscoveryThroughData Mining: WhatIsKnowledge Discovery? - Tandem ComputersInc., 2006.
4. Дюк В.А., Самойленко А.П. DataMining: учебный курс. - СПб.: Питер, 2011.
5. Han J., Kamber M. Data Mining: Concepts and Techniques // Morgan Kaufmann, 2010.

## **РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

**Назаренко Елена Борисовна,**

*зам.руководителя подготовительного факультета, доцент кафедры русского языка,  
ка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации, к.п.н.,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
г. Белгород*

Ключевые слова: иностранные студенты, профилактика экстремизма, межкультурная коммуникация

В последнее время мы все чаще обращаемся к теме профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде. Предлагаю вашему вниманию доклад, в котором постараюсь ответить на вопросы, какова роль общественных объединений в организации работы, направленной на противодействие идеологии экстремизма, а также поделюсь опытом работы Центра межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ» в этом направлении.

Прежде всего, обратимся к понятийному аппарату. Согласно определению, представленному на официальном сайте МВД Российской Федерации, «экстремизм – это приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам». Что включает в себя понятие «экстремистская деятельность»?

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" введены следующие понятия:

1. экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации);
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- использование нацистской атрибутики или символики;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Также на сайте приводятся определения экстремистской организации, экстремистской символики и экстремистских материалов.

Какие методы, направленные на профилактику экстремизма, может использовать общественное объединение, существующее на базе образовательного учреждения? Они могут быть *непосредственными и опосредованными*. К *непосредственным* методам относятся **собrania** с иностранными обучающимися, на которые приглашаются сотрудники службы безопасности, представители УМВД, ФСБ, ОПВС РФ. Эти собрания проводятся с целью доведения до обучающихся правового статуса студентов-иностранцев, обучающихся в НИУ «БелГУ», необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка университета и общежитий, норм миграционного законодательства и последствий его нарушения иностранным гражданином-студентом вуза РФ.

Помимо групповой работы – проведения собраний – ведется **индивидуальная работа** со студентами землячеств. Конечно, куратор совместно со старостами землячества ведет непрерывный мониторинг ценностных ориентаций студентов землячества. В случае обнаружения тревожных сигналов принимает определенные меры воздействия.

Еще одним прямым методом можно считать **проведение круглых столов** соответствующей тематики. Центром межкультурной коммуникации НИУ БелГУ» организованы и проведены круглые столы, посвященные проблемам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе с участием иностранных и российских студентов, преподавателей, специалистов по работе с молодежью «Центра молодежных инициатив» и Белгородской и Старооскольской Епархии, председателя совета БРОО «Ассамблея народов России», председателя мусульманской общины г. Белгорода, представителей различных конфессий, руководителя Центра религиоведческих исследований и профилактики экстремизма. В ноябре 2019 г. кураторы и старосты иностранных землячеств приняли участие в пленарном заседании конференции «*Современные проблемы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде*» (в рамках фестиваля «Мир без границ» по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде), а также в работе круглого стола «*Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде: проблемы и перспективы*». В сентябре 2019 г. состоялся круглый стол «*Герои 1999 года рядом с нами*», посвященный 20-летию разгрома международных террористов, вторгшихся в 1999 году Республику Дагестан. Ежегодно иностранные студенты становятся участниками межвузовского круглого стола по проблемам формирования толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде «*Молодежь мира – главная созидательная сила современности*», организуемого подготовительным факультетом на базе Центра межкультурной коммуникации.

В основном работа общественных институтов, объединяющих многонациональное студенческое сообщество, строится на *непрямых, опосредованных* методах профилактики асоциального мышления, деструктивного поведения, экстремистских проявлений в молодежной среде.

Центр межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ» – это единая площадка для взаимодействия многонационального студенческого сообщества.

Деятельность Центра направлена на решение следующих задач:

1. Вовлечение иностранных обучающихся НИУ «БелГУ» в общественно-полезную, творческую, спортивную деятельность, сплочение многонационального студенчества НИУ «БелГУ» на основе общности позитивных ценностей и интересов.

2. Формирование у обучающихся понимания и уважения жизненных ценностей иных



народов, навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур и положительного отношения к культурным различиям.

3. Ознакомление с национальной культурой, историей, традициями и обычаями студентов из различных стран мира, обучающихся в НИУ «БелГУ».

4. Воспитание у обучающихся неприятия любых радикальных форм общественного сознания и поведения, осознания ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

5. Формирование благоприятного психологического климата в поликультурной студенческой среде.

6. Содействие творческому развитию обучающихся университета различных национальностей.

К основным формам работы, направленным на развитие межкультурного диалога, межконфессионального согласия и формирования стойкого неприятия идеологии экстремизма, являются: государственные и национальные праздники, дни национальной культуры, памятные даты в истории различных народов; участие в **университетских, межвузовских и городских мероприятиях**: концерт, посвященный Международному дню студента, академическое шествие (День знаний), новогодний концерт, фестиваль национальных культур «Мир – это мы!» и др.; участие в благотворительной деятельности; мероприятия, направленные на знакомство с историей, культурой и традициями России.; мероприятия, направленные на ознакомление и осмысление истории России, в том числе истории Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., привлечение к участию в городских, областных, всероссийских и международных межкультурных форумах и фестивалях.

Самое ценное, что рождается в процессе такого взаимодействия – дружба.

Вовлечение иностранных обучающихся НИУ «БелГУ» в общественно-полезную, творческую, спортивную деятельность, сплочение многонационального студенчества НИУ «БелГУ» на основе общности позитивных ценностей и интересов – это ежедневная и ежедневная работа, это не работа, по сути, это жизнь.

*Научное издание*

**V Молодежный Форум университетов  
стран ШОС–2020**

**НИУ «БелГУ», Белгород, Россия  
17 ноября 2020 г.**

Сборник докладов

Публикуется в авторской редакции

Компьютерная верстка и оригинал-макет: Л.П. Коханова  
Обложка: Н.М. Сысоева

Подписано в печать 18.12.2020. Формат 60×90/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 7,6. Тираж 100 экз. Заказ 241  
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ»  
308015 г. Белгород, ул. Победы, 85. Тел.: 30-14-48