

ПП-19 от 20.03.2018

117-121/026702

от 01.12.2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом НИУ «БелГУ»
от 26.02.2018 года, протокол № 9

ПОЛОЖЕНИЕ

**о фонде оценочных средств по
образовательным программам высшего
образования - программам подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт) и образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - ОП), реализуемых в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее - Университет).

1.2. Под ФОС понимается комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям подготовки. ФОС является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259.

1.4. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

1.5. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ФОС на уровне рабочих программ дисциплин (модулей), практик, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС государственной итоговой аттестации выпускников - государственный экзамен и представление научного доклада.

1.6. Настоящее Положение, а также все изменения к нему утверждается (-ются) ученым советом Университета.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС по дисциплине, практике является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института/факультета.

3. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

3.1. В соответствии с образовательными стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259, контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3.2. Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов

компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам образовательной программы).

3.3. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника Университета к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которую достигает аспирант в процессе обучения по ОП. Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

3.4. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

- пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП);
- продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника);
- высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

3.5. Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается Университетом путем создания ФОС. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.6. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

3.7. При оценивании уровня сформированности компетенций аспирантов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, аспиранты выпускных годов обучения, преподаватели смежных дисциплин и др.

3.8. Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки: рецензирование аспирантами работ друг друга;

оппонирование аспирантами проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из аспирантов, преподавателей и работодателей и др.

3.9. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

4. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- структурная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников;
- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС для государственной итоговой аттестации.

4.3. В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств (портфолио и т.д.);
- рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

4.4. Структурная матрица оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников служит основой проектирования и разработки ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций. Структурные матрицы составляются отдельно для каждой образовательной программы.

4.5. ФОС по дисциплине (модулю), который предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля).

ФОС может включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.6. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

4.7. ФОС для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

4.8. В качестве оценочных средств по государственной итоговой аттестации могут входить:

- экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для экзамена и критерии формирования оценок;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5. Порядок разработки фонда оценочных средств

5.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается после определения целей ОП и компетенций выпускников, составления учебного плана и разработки рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

5.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ФОС для государственной итоговой аттестации).

5.3. Выпускающие кафедры факультетов/институтов обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;

- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

5.4. Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

5.4.1. Предварительный этап:

- проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта и образовательной программы;
- составляются матрицы оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями Университета.

5.4.2. Основной этап формирования ФОС образовательной программы:

- формируется структура ФОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОП;
- формируется структура ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5.4.3. Заключительный этап:

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;
- апробация и экспертная оценка ФОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

5.5. Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям стандарта;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей образовательной программы. В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

6. Порядок утверждения фонда оценочных средств

6.1. Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением (рецензией).

6.2. Экспертом может быть специалист, не являющийся разработчиком комплекта ФОС по данной учебной дисциплине (модулю). К экспертизе ФОС могут привлекаться внешние эксперты из числа работодателей или научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

6.3. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО;
- образовательной программе по направлению подготовки;
- целям и задачам обучения, сформулированным в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.4. В экспертном заключении указывается следующее:

- соответствует/не соответствует ФОС, а также виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, обозначенным выше требованиям;
- отвечают ли оценочные средства основным принципам формирования ФОС;
- рекомендуются/не рекомендуются к использованию, требуют доработки (с указанием конкретных ошибок).

6.5. При наличии положительного заключения экспертизы ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры, а затем на заседании ученого совета Университета. Не реже одного раза в учебный год составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.)